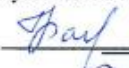


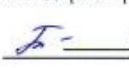
«Согласовано»

Руководитель МО

 _____ Грачёва Н.А.

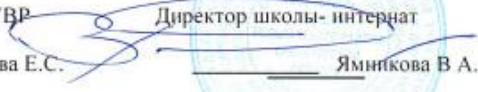
«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 _____ Беляева Е.С.

«Утверждаю»

Директор школы- интернат

 _____ Яминикова В.А.



Рабочая программа по факультативу

«Этика и психология взаимоотношений»

Для 76,8,9а классов на 2024-2025 учебный год.

Учитель Денисов В.Н.

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету «Этика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также - Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. Изд.: «Просвещение», 2013;

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса «Этика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Ташла Тюльганского района Оренбургской области;

Программа составлена с учетом особенностей обучающихся интеллектуального и физического развития и направлена на решения следующих задач:

- формирование представлений об этике, ее роли в жизни людей и общества;
- развитие у обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: со сверстниками, в семье, со старшими, в трудовой, досуговой деятельности умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними;
- воспитание основных коммуникативных качеств и навыков;

- создание благоприятных условий для развития творческих способностей;
- коррекция эмоциональной сферы обучающихся;
- обогащение эмоционального мира обучающихся нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
- активизация словарного запаса обучающихся.
- систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения обучающихся путём организации их практической деятельности;

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия социальных норм.

Общая характеристика учебного предмета.

Формы обучения: урок, урок-практическая работа, урок-экскурсия.

Методы обучения: словесные (тематические беседы, чтение рассказов, работа с книгой), наглядные (наблюдения, просмотр отрывков из кинофильмов, тематических роликов, художественных полотен), практические (практические работы, дидактические игры, беседы, диспуты, ролевые и деловые игры, экскурсии)

Формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, творческие и практические работы, участие в деловых тематических играх, диспутах и дискуссиях, тесты.

Планируемые результаты учебного предмета

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, общества;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями о коммуникативной грамотности;
- приобретение практических и устойчивых навыков культуры устной речи, навыков эффективного общения;
- освоение норм и правил повседневного общения и поведения,
- способность применять правила повседневного общения и поведения для эффективного общения;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее культурологическую ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления норм коммуникативного поведения,
- готовность применять правила этикета поведения и общения (как надо? как принято?), и правила эффективного общения (как лучше? как эффективней?);
- уметь развернуто высказываться, применяя речевые формулы и речевые образцы

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- иметь представления о некоторых этических нормах;
- уметь высказывать отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- уметь признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны:

- уметь правильно оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах и аргументировать данную оценку;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уметь вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию в процессе личного и делового общения, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Целью предмета является формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственного самосознания.

Курс «Этика и психология взаимоотношений» можно рассматривать в качестве подготовительного к курсу «Этика и психология семейной жизни», предлагаемого Проектом Государственного стандарта общего образования лиц с ограниченными возможностями (стандарт общего образования умственно отсталых учащихся) в 10 классе коррекционных школ VIII вида. Программа курса следует линейноконцентрическому принципу построения, включает в себя темы, актуальные для формирования этических навыков и общей культуры умственно отсталых школьников. В связи с последующим углублением и дифференциацией тем предлагается деление курса на 2 этапа:

- 1) этика (7 класс);
- 2) этика и психология взаимоотношений (8 — 9 классы).

Так, например, тема «Давай поиграем» на первом этапе предусматривает уточнение и совместную с учащимися разработку правил игры на личный выигрыш и игры в команде. На втором этапе на уроках этой темы предполагается формирование у учащихся навыков организации и проведения праздничного досуга.

Темы «В школе» и «Семь наших Я» также предполагают развитие нормативного поведения в данных сферах общения подростка к рассмотрению вариантов и способов выхода из конфликтных ситуаций.

Необходимость введения такой рубрики, как «Эмоциональный словарь», продиктована особенностями эмоциональной сферы умственно отсталых школьников. Известно, что учащиеся коррекционных школ не всегда правильно определяют собственные эмоции и эмоции других людей, затрудняются как в определении и дифференциации эмоциональных состояний, так и в вербальном их обозначении.

Тема «Посмотри в зеркало» предполагает переход от формирования внешних гигиенических навыков (на 1 этапе) к элементам самонаблюдения над качествами личности и чертами характера (на 2 этапе)

В курс «Этика и психология взаимоотношений» введены необходимые старшим подросткам темы: «Разговор о сильных чувствах», «Я выбираю сам». Завершается курс рубрикой «Если нужна помощь». В рамках этой рубрики старшеклассникам предлагаются практические советы и рекомендации по грамотному обращению за помощью в сложных жизненных ситуациях.

Для реализации поставленных задач в структуру уроков этики рекомендуем включить следующие компоненты:

- знакомство с формулировкой этического правила;
- рассмотрение доступных данной категории школьников литературных примеров;
- анализ жизненной ситуации в рамках тематической урока;
- самоанализ поступка;
- решение игровых задач на изучаемое правило;
- анализ пословиц и поговорок.

Структура урока в данной последовательности компонентов отработана в ходе практических занятий и представляется оптимальной. Время, отводимое на уроке для того или иного компонента, можно варьировать в зависимости от состава класса: уровня общего развития детей, психоэмоционального состояния, уровня развития коммуникативных навыков.

7 класс.

Этика.

(34 часа; 1 час в неделю)

Мы и другие (2 ч).

Введение: законы человеческого общественного существования.

Из истории этикета.

Давай поиграем! (2 ч)

Общие правила любой игры. Правила командной игры («Один за всех и все за одного»).

В школе (7 ч).

Ученик и учитель.

Общение в ученическом коллективе. Достоинства и недостатки человека. «Расскажи мне обо мне». Я и мои товарищи. «Скажи мне, кто твой друг...». Основной закон бесконфликтного существования. Семь наших «Я» (6 ч).

Мы и наши родители. Я у себя дома (роль хозяина). С днем рождения! (выбор подарка, за праздничным столом, организация праздничного досуга). Роль гостя.

Первое впечатление. Какое оно? (5 ч)

Я — пассажир. Роль покупателя. Роль зрителя. В музее и на экскурсии.

Беречь и охранять природу (навыки экологического поведения).

Словарь эмоций (2 ч).

Виды эмоций: удовольствие, страх, злость.

Посмотри в зеркало (5 ч)

О личной гигиене. Женственность и мужественность. Учись быть вежливым.

Навыки самонаблюдения (следи за собой).

Как произвести приятное впечатление.

Коллекция хороших манер (5 ч)

Практическое повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- правильно вести себя в организационных рамках учебного процесса;
- анализировать свои поступки; отмечать положительные черты в окружающих и отрицательные в себе;
- определять эмоциональное состояние партнера по общению.

8класс.

Этика и психология взаимоотношений.

(34 часа; 1 час в неделю)

Введение (1ч).

Основной закон бесконфликтного существования.

В школе (6 ч)

Ученик и учитель.

Общение в ученическом коллективе («Никто не лучше никого, никто не хуже никого»). Навыки работы в команде.

Семь наших «Я» (5 ч).

Взаимоотношения с родителями (конфликтология). Гости в доме. Ты в гостях.

Основы взаимоотношений с соседями.

Словарь эмоций (2 ч).

Спокойствие, уверенность, тревога, стыд.

Первое впечатление. Какое оно? (2 ч)

Правила поведения в обществе незнакомых людей.

Посмотри в зеркало (4 ч).

О личной гигиене. Женственность и мужественность. Навыки самонаблюдения и самоанализа.

Давай поиграем! (2ч).

Организация праздничного досуга.

Мы и другие (4ч).

Близкий друг, приятель, просто знакомый.

Основы дружеских взаимоотношений.

Взаимоотношения со взрослыми.

Взаимоотношения девочек и мальчиков.

Разговор о сильных чувствах (2 ч).

Дружба. Любовь.

Коллекция хороших манер (4 ч).

Этикет.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- правильно вести себя в организационных рамках учебного процесса;
- анализировать свои поступки;
- определять эмоциональное состояние (свое и окружающих);
- отмечать положительные черты в окружающих и отрицательные в себе;
- самостоятельно справиться с простой конфликтной ситуацией;
- уметь принять помощь при сложной конфликтной ситуации;
- правильно вести себя в общественных местах.

9класс

Этика и психология взаимоотношений

(34 часа; 1 час в неделю)

Введение (1ч).

Основной закон бесконфликтного существования.

В школе (4 ч).

Я- старшекласник (взаимоотношения с учителями, сверстниками, учащимися младшего возраста). Элементы самоуправления ученическим коллективом.

Семь наших «Я» (5 ч).

Взаимоотношения с родителями.

Отношения со старшими и младшими братьями и сестрами.

Словарь эмоций (2 ч).

Восторг, восхищение, ненависть, ревность.

Первое впечатление. Какое оно?(1ч).

Я — клиент (общение в сфере обслуживания).

Посмотри в зеркало (3ч).

Поговорим о чертах характера (зазнайство, робость). Женственность и мужественность (истинная и ложная). Навыки самонаблюдения и самоанализа.

Давай поиграем! (1ч).

Организация праздничного досуга.

Мы и другие (6 ч).

Взаимоотношения юношей и девушек.

Отношения людей разных национальностей.

Человек и религия.

Культура спора и ссоры (конфликтология).

Разговор о сильных чувствах (3ч).

Любовь или соперничество? Уважение или страх?

Я выбираю сам (6 ч).

Понятие общечеловеческих ценностей.

Ценности нравственные и материальные.

Значение денег в жизни человека (взаиморасчёты).

Выбор ценностей: анкетирование.

Если нужна помощь (3 ч).

Как и к кому обратиться за помощью.

Помощь близкого человека, врача, психолога, государственных органов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- правильно вести себя в школе и общественных местах;
- анализировать свои поступки;
- определять эмоциональное состояние человека;
- при общении опираться на положительные стороны характера человека;
- обратиться за помощью в сложной конфликтной и жизненной ситуации;
- осознанно относиться к ситуации выбора.

Литература

Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. — Петрозаводск, 1991.

Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. — М., 1999.

Они И.С. Спасибо, здравствуйте, пожалуйста. — Лениздат, 1991.

Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. — М., 1986.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. — М., 1995.

Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. — М., 1990.

Соколова М.Д. Развитие игровой деятельности умственно отсталых дошкольников в процессе целенаправленного обучения // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта. — М., 1984.

Усанова О.Н. Специальная психология // Система психологического изучения аномальных детей. — М., 1990. Энциклопедия этикета. — СПб, 1996.

1 четверть.

№	Тема урока	Часов	Дата
1	Мир вокруг нас.	1	
2	Законы человеческого общественного существования. Понятие поведенческой нормы и этикета.	1	
3	«Давай поиграем!». Общие правила любой игры. Правила игры на личный выигрыш «Каждый за себя».	2	
4	Правила поведения учащихся	1	
5	Ученик и учитель.	1	
6	У себя в классе (общение в ученическом коллективе).	1	
7	Достоинства и недостатки человека.	1	

2 четверть.

№	Тема урока	Часов	Дата
1	Как избавиться от кличек.	1	
2	Общение с младшими и старшими по возрасту школьниками.	1	
3	Над чем можно посмеяться («Шутка в нашей жизни»).	1	
4	Составление свода правила для учащихся.	1	
5	Поведение дома	1	
6	Мы и наши родители.	1	
7	Я у себя дома (роль хозяина).	1	
8	«У меня зазвонил телефон...»	1	

3 четверть.

№	Тема урока	Часов	Дата
1	Правила поведения в общественных местах. Я — пассажир.	1	
2	«Расскажите про покупку» (роль покупателя).	1	
3	«Театр уж полон» (роль зрителя).	1	
4	В музее и на экскурсии.	1	
5	Беречь и охранять природу (поведение в лесу, в поле, у водоёма)	1	
6	Виды эмоций: радость, грусть, обида.	2	
7	Посмотри в зеркало.	1	
8	Да здравствует мыло душистое (о личной гигиене).	1	

9	Из чего складывается красота (внешний вид: осанка, прическа, одежда)	1	
---	--	---	--

4 четверть.

№	Тема урока	Часов	Дата
1	Легко ли быть вежливым.	1	
2	Навыки самонаблюдения («Следи за собой»).	1	
3	Основной закон бесконфликтного существования.	1	
4	Промежуточная аттестация	1	
5	Коллекция хороших манер.	1	
6	Практическое повторение пройденного за год.	2	
7	Итоговый урок.	1	

Этика 7класс.

1 четверть.

№	Тема урока	Часов	Дата
1	Введение: законы человеческого общественного существования. Из истории этикета.	2	
2	Общие правила любой игры. Правила командной игры («Один за всех и все за одного»).	2	
3	Ученик и учитель.	1	
4	Общение в ученическом коллективе.	1	
5	Достоинства и недостатки человека.	1	
6	«Расскажи мне обо мне».	1	

2 четверть.

№	Тема урока	Часов	Дата
1	Я и мои товарищи.	1	
2	«Скажи мне, кто твой друг...»	1	
3	Основной закон бесконфликтного существования.	1	
4	Семь наших «Я».	1	
5	Мы и наши родители.	1	
6	Я у себя дома (роль хозяина).	1	
7	С днем рождения! (выбор подарка, за праздничным столом, организация праздничного досуга).	2	

3 четверть.

№	Тема урока	Часов	Дата
1	Я в гостях (роль гостя).	1	
2	Беречь и охранять природу (навыки экологического поведения).	1	
3	Я — пассажир.	1	
4	Роль покупателя.	1	
5	Роль зрителя.	1	
6	В музее и на экскурсии.	1	
7	Словарь эмоций. Виды эмоций: удовольствие, страх, злость.	2	
8	О личной гигиене.	1	
9	Женственность и мужественность.	1	

4 четверть.

№	Тема урока	Часов	Дата
1	Учись быть вежливым.	1	

2	Навыки самонаблюдения (следи за собой).	1	
3	Промежуточная аттестация	1	
4	Как произвести приятное впечатление.	1	
5	Коллекция хороших манер.	1	
6	Практическое повторение пройденного за год.	1	
7	Итоговый урок.	1	

1 четверть.

№	Тема урока	Часов	Дата
1	Введение. Основной закон бесконфликтного существования.	1	
2	В школе.	1	
3	Ученик и учитель.	1	
4	Общение в ученическом коллективе («Никто не лучше никого, никто не хуже никого).	2	
5	Навыки работы в команде.	2	
6	Взаимоотношения с родителями (конфликтология).	1	

2 четверть.

№	Тема урока	Часов	Дата
1	Взаимоотношения с родителями (конфликтология).	1	
2	Гости в доме.	1	
3	Ты в гостях.	2	
4	Основы взаимоотношений с соседями.	1	
5	Словарь эмоций. Спокойствие, уверенность, тревога, стыд.	2	
6	Первое впечатление. Какое оно?	1	

3 четверть.

№	Тема урока	Часов	Дата
1	Правила поведения в обществе незнакомых людей.	1	
2	Посмотри в зеркало.	1	
3	О личной гигиене.	1	
4	Женственность и мужественность.	1	
5	Навыки самонаблюдения и самоанализа.	1	
6	Давай поиграем.	1	
7	Организация праздничного досуга.	1	
8	Близкий друг, приятель, просто знакомый.	1	
9	Основы дружеских взаимоотношений.	1	
10	Взаимоотношения со взрослыми.	1	

4 четверть.

№	Тема урока	Часов	Дата
1	Взаимоотношения девочек и мальчиков.	1	
2	Разговор о сильных чувствах. Дружба. Любовь.	1	
3	Коллекция хороших манер. Этикет.	2	
4	Промежуточная аттестация	1	
5	Практическое повторение пройденного за год.	2	
6	Итоговый урок.	1	

1 четверть.

№	Тема урока	Часов		
1	Основной закон бесконфликтного существования.	1		
2	В школе.	1		
3	Я - старшеклассник (взаимоотношения с учителями, сверстниками, учащимися младшего возраста).	2		
4	Элементы самоуправления ученическим коллективом.	1		
5	Семь наших «Я».	1		
6	Взаимоотношения с родителями.	2		

2 четверть.

№	Тема урока	Часов		
1	Отношения со старшими и младшими братьями и сестрами.	2		
2	Словарь эмоций. Восторг, восхищение, ненависть, ревность.	2		
3	Я — клиент (общение в сфере обслуживания).	1		
4	Поговорим о чертах характера (зазнайство, робость).	1		
5	Женственность и мужественность (истинная и ложная).	1		
6	Навыки самонаблюдения и самоанализа.	1		

3 четверть.

№	Тема урока	Часов		
1	Организация праздничного досуга.	1		
2	Мы и другие.	1		
3	Взаимоотношения юношей и девушек.	1		
4	Отношения людей разных национальностей.	1		
5	Человек и религия.	1		
6	Культура спора и ссоры (конфликтология) .	2		
7	Разговор о сильных чувствах.	1		
8	Любовь или соперничество?	1		
9	Уважение или страх?	1		

4 четверть.

№	Тема урока	Часов		
1	Понятие общечеловеческих ценностей.	1		
2	Ценности нравственные и материальные.	1		
3	Значение денег в жизни человека (взаиморасчёты).	1		
4	Промежуточная аттестация	1		
5	Выбор ценностей: анкетирование.	1		
6	Как и к кому обратиться за помощью.	1		
7	Помощь близкого человека, врача, психолога, государственных органов.	1		
8	Итоговый урок.	1		