

**Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-
интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Ташла
Тюльганского района Оренбургской области.**

«Согласовано» Руководитель МО <u>Грачёва Н.А.</u> 	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <u>Беляева Е.С.</u> 	«Утверждаю» Директор школы – интерната <u>Ямникова В.А.</u> 
--	--	--

**Рабочая программа по коррекционному курсу
« ИГК» на 2024-2025 учебный год
для 5,7(6),8,9 классов.**

Составитель: учитель Леонтьев С.А.

с.Ташла, 2024 г

Пояснительная записка

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояния здоровья, индивидуально-типологические особенности. Речь идёт о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Обоснование программы.

Данная рабочая программа по предмету «ИГК» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5- 9 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2012 г.

2. Цели и задачи коррекционных занятий

Цель: создать условия для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи:

- повысить уровень общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- провести коррекцию зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- подготовить к восприятию трудных тем учебной программы;
- восполнить пробелы предшествующего обучения.

3. Организация деятельности

- 3.1. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере их изучения учителем и выявления индивидуальных пробелов в знаниях.
- 3.2. Коррекционные занятия проводит основной учитель класса.
- 3.3. Количество коррекционных часов в неделю в каждом классе определяется учебным планом.
- 3.4. Коррекционные занятия проводятся вне сетки обязательных учебных часов, по утвержденному руководителем Учреждения графиком.
- 3.5. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15-20 минут.
- 3.6. В группы возможно объединение не более трех обучающихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с классом или большим количеством обучающихся на этих занятиях не допускается.
- 3.7. Обучающиеся, удовлетворительно усвоившие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются.
- 3.8. Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года, по итогам первого полугодия и в конце учебного года.
- 3.9. При изучении обучающихся учитываются следующие показатели.

Физическое состояние и развитие ребенка.

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;

- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, переключаемость, усидчивость, темп работы, жалобы на головную боль).

Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания (объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания);
- особенности памяти (точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания; индивидуальные особенности памяти, преобладающий тип памяти: зрительная, слуховая, двигательная, смешанная; преобладание логической или механической памяти);
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированности фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи (интонация, выразительность, ясность, сила и высота голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-ученик»: реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и другого);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

Особенности освоения образовательных программ:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированности навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;

– характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

3.10. Основные направления коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Подготовка обучающихся к изучению сложной темы.

На ИГК занятиях предлагаются задания по следующим предметам: математика, русский язык, чтение, природоведение, рисование, которые в свою очередь ставят перед собой следующие цели и задачи:

***Математика.** Формировать у учащихся умения и навыки учебного труда, коррекция, закрепление умений учащихся в приёмах сложения, вычитания, умножения и деления простых, именованных и дробных чисел. Умение решать задачи, чертить, узнавать и находить в быту геометрические фигуры. Уметь отгадывать математические ребусы. Правильно определять меры измерения, время по часам. Особое внимание следует уделить развитию логического мышления ребёнка.

***Русский язык.** Формировать у учащихся умения и навыки учебного труда. Коррекция и усвоение родного языка, как в устной, так и в письменной форме, продолжать развивать умения списывания с печатного текста, коррекция зрительного и слухового внимания, мыслительной деятельности, развитие творческого мышления.

***Чтение.** Формирование у учащихся умения и навыков учебного труда. Коррекция грамотного, вдумчивого, беглого чтения. Воспитывать доброту, отзывчивость, самоконтроль. Развивать речь, мышление, память, кругозор учащихся. Прививать любовь к литературе. Пополнять словарный запас детей. Коррекция фонематического слуха и лексического запаса.

***Природоведение и география.** Формирование у учащихся умения и навыков учебного труда. Коррекция речи, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.

Закрепить знания детей об изменениях в природе, о временах года, о диких и домашних животных и птицах, а так же знания о нашей Родине, земле, полезных ископаемых. Пополнять на занятиях словарный запас учащихся. Воспитывать любовь к природе и её обитателям.

***Рисование.** Формирование у учащихся умения и навыков учебного труда. Коррекция и развитие художественных навыков, приобретённых опытом познания окружающей действительности, формированием образных представлений в различных играх, природных явлений. Коррекция и развитие эстетического восприятия, образных представлений, воображение.

*Дидактические коррекционные задания предусмотрены для усвоения учебных дисциплин и требований программы. Дидактические задания, упражнения дают возможность много раз упражнять ученика в повторении необходимого материала, обогатить детей знаниями дополнительными. Расширять кругозор, лексический запас.

Ожидаемые результаты

- развитие основных мыслительных способностей учащихся.
- развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- развитие речи.
- снижение тревожности.

Тематическое планирование 5 класс.

№	тема	часы	Дата проведения
1	ИГК занятия 1 четверть Вводный урок по предмету.	1	
2	Пословицы и поговорки о труде и учёбе.	1	
3	Природа родного края, животный мир.	1	
4	Времена года, изменения в природе.	1	
5	Устный рассказ об осени. Зарисовки.	1	
6	Геометрические фигуры. Геометрические фигуры в быту. Сравнение.	1	
7	Охрана природы	1	
8	Полезные ископаемые. Их применение.	1	
	2 четверть		
1	Предметы. (Кто? Что?)	1	
2	Работа над скороговорками и пословицами.	1	
3	Сложение и вычитание чисел.	1	
4	Воздух - основа жизни на земле.	1	
5	Списывание с печатного текста.	1	
6	Зимующие птицы. Зарисовка.	1	
7	Зимующие животные. Зарисовка.	1	
8	Составление рассказа по картинкам	1	
	3 четверть		
1	Составление небольших рассказов по опорным словам.	1	
2	Составление узоров из геометрических фигур.	1	
3	Сравнительный анализ величин (меры длины, массы, стоимости)	1	
4	Развивающие коррекционные задания по математике.	1	

5	Развивающие коррекционные задания по русскому языку.	1	
6	«Чем хороши каникулы?». Зарисовка.	1	
7	Перелётные птицы. Птицы весной.	1	
8	Биография Ю.А. Гагарина.	1	
9	Природа весной.	1	
10	Предлоги, их значение в речи.	1	
11	Опасности в лесу	1	
	4 четверть		
1	Чтение рассказов о животных	1	
2	Викторина по природоведению.	1	
3	Чтение по ролям.	1	
4	Промежуточная аттестация.	1	
5	«Никто не забыт, ни что не забыто».	1	
6	Экскурсия в лес.	1	
7	Итоговый урок	1	

Тематическое планирование 7(б) класс.

№	тема	часы	Дата проведения
1	ИГК занятия 1 четверть Вводный урок по предмету.	1	
2	Пословицы и поговорки о труде и учёбе.	1	
3	Природа родного края, животный мир.	1	
4	Времена года, изменения в природе.	1	
5	Устный рассказ об осени. Зарисовки.	1	
6	Геометрические фигуры. Геометрические фигуры в быту. Сравнение.	1	
7	Охрана природы	1	
8	Полезные ископаемые. Их применение.	1	
	2 четверть		
1	Предметы. (Кто? Что?)	1	
2	Работа над скороговорками и пословицами.	1	
3	Сложение и вычитание чисел.	1	
4	Воздух - основа жизни на земле.	1	
5	Списывание с печатного текста.	1	
6	Зимующие птицы. Зарисовка.	1	
7	Зимующие животные. Зарисовка.	1	
8	Составление рассказа по картинкам	1	
	3 четверть		
1	Составление небольших рассказов по опорным словам.	1	
2	Составление узоров из геометрических фигур.	1	
3	Сравнительный анализ величин (меры длины, массы, стоимости)	1	

4	Развивающие коррекционные задания по математике.	1	
5	Развивающие коррекционные задания по русскому языку.	1	
6	«Чем хороши каникулы?». Зарисовка.	1	
7	Перелётные птицы. Птицы весной.	1	
8	Биография Ю.А. Гагарина.	1	
9	Природа весной.	1	
10	Предлоги, их значение в речи.	1	
	4 четверть		
1	Опасности в лесу	1	
2	Чтение по ролям.	1	
3	Промежуточная аттестация.	1	
4	Весенние работы.	1	
5	Викторина по природоведению.	1	
6	«Никто не забыт, ни что не забыто».	1	
7	Экскурсия в лес.	1	

Тематическое планирование 8 класс.

№	тема	часы	Дата проведения
1	ИГК занятия 1 четверть Вводный урок по предмету.	1	
2	Пословицы и поговорки о труде и учёбе.	1	
3	Природа родного края, животный мир.	1	
4	Времена года, изменения в природе.	1	
5	Устный рассказ об осени. Зарисовки.	1	
6	Геометрические фигуры. Геометрические фигуры в быту. Сравнение.	1	
7	Охрана природы	1	
8	Полезные ископаемые. Их применение.	1	
	2 четверть		
1	Составление рассказа по картинкам	1	
2	Предметы. (Кто? Что?)	1	
3	Работа над скороговорками и пословицами.	1	
4	Сложение и вычитание чисел.	1	
5	Воздух - основа жизни на земле.	1	
6	Списывание с печатного текста.	1	
7	Зимующие птицы. Зарисовка.	1	
8	Зимующие животные. Зарисовка.	1	
	3 четверть		
1	Составление небольших рассказов по опорным словам.	1	
2	Составление узоров из геометрических фигур.	1	
3	Сравнительный анализ величин (меры длины, массы, стоимости)	1	

4	Развивающие коррекционные задания по математике.	1	
5	Развивающие коррекционные задания по русскому языку.	1	
6	«Чем хороши каникулы?». Зарисовка.	1	
7	Перелётные птицы. Птицы весной.	1	
8	Биография Ю.А. Гагарина.	1	
9	Природа весной.	1	
10	Предлоги, их значение в речи.	1	
	4 четверть		
1	Чтение по ролям.	1	
2	Викторина по природоведению.	1	
3	Промежуточная аттестация.	1	
4	Весенние работы.	1	
5	«Никто не забыт, ни что не забыто».	1	
6	Экскурсия в лес.	1	
7	Чтение рассказов о животных	1	

Тематическое планирование 9 класс.

№	тема	часы	Дата проведения
1	ИГК занятия 1 четверть Вводный урок по предмету.	1	
2	Пословицы и поговорки о труде и учёбе.	1	
3	Природа родного края, животный мир.	1	
4	Времена года, изменения в природе.	1	
5	Устный рассказ об осени. Зарисовки.	1	
6	Геометрические фигуры. Геометрические фигуры в быту. Сравнение.	1	
7	Охрана природы	1	
8	Полезные ископаемые. Их применение.	1	
	2 четверть		
1	Предметы. (Кто? Что?)	1	
2	Работа над скороговорками и пословицами.	1	
3	Сложение и вычитание чисел.	1	
4	Воздух - основа жизни на земле.	1	
5	Списывание с печатного текста.	1	
6	Зимующие птицы. Зарисовка.	1	
7	Зимующие животные. Зарисовка.	1	
8	Составление рассказа по картинкам	1	
	3 четверть		
1	Составление небольших рассказов по опорным словам.	1	
2	Составление узоров из геометрических фигур.	1	
3	Сравнительный анализ величин (меры длины, массы,	1	

	стоимости)		
4	Развивающие коррекционные задания по математике.	1	
5	Развивающие коррекционные задания по русскому языку.	1	
6	«Чем хороши каникулы?». Зарисовка.	1	
7	Перелётные птицы. Птицы весной.	1	
8	Биография Ю.А. Гагарина.	1	
9	Природа весной.	1	
10	Предлоги, их значение в речи.	1	
11	Логические игры (мозаика).	1	
	4 четверть		
1	Весенние работы.	1	
2	Чтение по ролям.	1	
3	Промежуточная аттестация.	1	
4	Викторина по природоведению.	1	
5	«Никто не забыт, ни что не забыто».	1	
6	Экскурсия в лес.	1	
7	Чтение рассказов о животных	1	