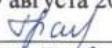


ГКОУ «СКШИ» села Ташла Тюльганского района Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО 29 августа 2024г.  (Н.А. Грачева)	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  (Е.С. Беляева)	«Утверждаю» Директор  (В.А. Ямникова)
--	---	---



**Рабочая программа по предмету
«Математические представления» для 9 «б» класса (2 вариант)
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: учитель Булатова Э.М

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» (предметная область «Математика») для обучающихся 9 «б» класса (вариант 2), разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «СКШИ» с. Ташла Тюльганского района.

Рабочая программа составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 9 «б» класса.

Продолжительность учебных недель: – 34 учебные недели. Программный материал рассчитан на 136 учебных часов (4 часа в неделю)

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количественные представления Числа от 1 до 20. Повторение и обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже,

дешевле». Решение простых задач. Условие, вопрос, решение, краткая запись. Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше». Десяток. Счет десятками до 60. Десяток. Счет десятками до 60. Устная нумерация чисел от 11 до 60.

Письменная нумерация чисел от 11 до 60. Однозначные – двузначные числа. Сравнение чисел в числовом ряду.

Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60. Числовой ряд. Решение простых задач на сложение в пределах 30. Решение простых задач на сложение в пределах 50.

Решение простых задач на сложение в пределах 60. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора.

Представления о величине Понятия «большой» - «маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия

«толстый – тонкий», толще – тоньше».

Представления о пространстве Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад). Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Временные представления Меры времени: понятие о сутках. Дни недели. Использование часов в реальной бытовой жизни. Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время. Электронные часы. Час. Минута. Час – 60 минут. Определение времени по часам.

Представления о форме Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: треугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции). Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм. Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **ожидаемых личностных и возможных предметных.**

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» (9 Б класс):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже – дешевле»;
- умение понимать образования первого и второго десятка;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 60;
- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить квадрат, треугольник, прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- Умение различать части суток, называть месяцы года, дни недели, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение решать примеры на увеличение и уменьшение с помощью калькулятора.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ и	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Дата проведения	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса
1-2	Количественные представления Числа от 1 до 20. Повторение и обобщение	2	3с, 4с	Образование чисел от 2 до 20; Пересчитывание предметов от 1 до 20; Сравнение чисел.	Уметь пересчитывать и сравнивать числа от 1 до 20
3-5	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	3	5с, 6с, 10с	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
6-7	Решение задач, в условиях, которых	2	11с, 12с,	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия:	Уметь: с помощью учителя решать задачи, в условиях, которых имеются

	имеются понятия: «дороже, дешевле»			«дороже, дешевле	понятия: «дороже, дешевле»
8	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»	1	13с	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле	Уметь: с помощью учителя решать задачи, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»
9-11	Решение простых задач. Условие, вопрос, решение, краткая запись.	3	17с,18с, 19с	Решение простых задач на увеличение и уменьшение	Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение; Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи
12-14	Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: « на несколько больше»,	3	20с,24с, 25с	Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: « на несколько больше»,	Стремление к действию решать простые задачи, в условиях, которых имеются понятия: « на несколько больше». Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи
15	Временные представления Меры времени: понятие о сутках.	1	26с	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Стремление к пониманию осутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток.
16	Меры времени: понятие осутках. Полночь	1	27с	Формирование интереса к смене частей суток. Полночь. Чтение стихотворений частях суток; Игра «Что мы делаем утром, днем и вечером». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Стремление к пониманию осутках; Уметь называть действия, что надо делать утром, днем и вечером

17 - 18	Дни недели	2	1о,2о	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков; Работа в рабочей тетради; Запоминание дней недели по порядку	Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме.
19	Представления о величине Понятия «большой» - «маленький».	1	3о	научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький». Игра «Три квадрата»	Стремление к знаниям понятия «большой – маленький»; Уметь соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения «средний», самый большой», «самый маленький».

20	Понятия «большой» - «маленький».	1	4о	упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине. Игра «Три медведя»	Знать: понятия «большой – маленький»; Уметь сравнивать и упорядочивать предметы по величине.
21	Понятия «большой» - «маленький».	1	8о	учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату - ритмичному чередованию величин. Игра: «Красивый узор»	Знать: понятия «большой – маленький»; Уметь: осуществлять выбор величин по слову-названию предметов.

22	Понятия «большой» - «маленький».	1	9о	учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значения слов «большой», «больше», «маленький», «меньше», вводить их в активный словарь детей. Игра «Ежик»	Знать: понятия «большой – маленький»; Уметь: соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия.
23	Прямая	1	10о	Учить строить прямую с помощью линейки, активизировать мыслительную деятельность. Развивать глазомер.	Знать определение прямой. Уметь приводить примеры прямых, строить прямые линии в тетради и на доске.
24-25	Отрезок	2	11о,15о	Познакомить с понятием «отрезок», учить строить отрезки при помощи линейки, при помощи циркуля и линейки. Учить сравнивать отрезки.	Знать определение отрезка. Уметь находить отрезки на чертеже. Уметь обозначать их при помощи букв латинского алфавита.
26	Луч	1	16о	Познакомить с понятием «луч». Учить строить лучи в тетради и на доске. Развивать мелкую моторику, глазомер.	Знать определение луча. Уметь строить луч и обозначать его при помощи букв латинского алфавита. Уметь находить его на чертеже и сравнивать с прямой и отрезком.
27-28	Сравнение отрезков по величине	2	17о,18о	Закрепить знания по теме «Отрезки». Учить сравнивать величины отрезков наложением отрезков и измерением.	Уметь строить отрезки разной величины и сравнивать их, записывать при помощи знаков «больше» и «меньше».

29-30	Ломаная линия	2	22о,.23о	Знакомство с понятием «Ломаная линия». Учить строить ломаные линии из нескольких звеньев, обозначать и записывать длину ломаной линии .	Уметь находить ломаные линии среди других геометрических фигур, строить ломаные линии из нескольких линий в тетради и при помощи раздаточного материала.
31-32	Окружность. Круг.	2	24о,25о	Углубление знаний по теме «Окружность» и «Круг». Учить строить круги при помощи циркуля и отмечать на чертеже элементы окружности и круга.	Уметь находить окружности и круги на рисунке и на чертеже, знать различие между ними.
33	Понятия «большой» - маленький	1	5н	Учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые». Игра: «Построим дом»	Знать: понятия «большой – маленький»; Уметь: зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения.

34	Понятия «большой» - «маленький».	1	6н	Развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. Игра: «Длинное-короткое»	Знать: понятия «большой – маленький»;
35-37	Количественные представления Десяток. Счет десятками до 60	3	7н,8н,12н	Изучение нового материала. Образование, называние и записывание числа в пределах 60	Знать: что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; Уметь: называть и записывать числа в пределах 60

38-40	Устная нумерация чисел от 11 до 60	3	13н, 14н, 15н	Изучение нового материала; Образование, называние числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность.	Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность.
41-43	Письменная нумерация чисел до 60	3	19н, 20н, 21н	Изучение нового материала. Образование, называние и записывание числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность.	Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность и записывать.
44-46	Однозначные – двузначные числа	3	22н, 26н, 27н	Изучение нового материала; Образование, называние и записывание числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах;	Стремление к пониманию об однозначных и двузначных числах; Уметь: записывать числа от 11 до 60; считать десятками, сравнивать числа

47-48	Сравнение чисел в числовом ряду	2	28н, 29н	Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради	Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду
-------	---------------------------------	---	----------	---	---

49-51	Сравнение чисел в числовом ряду. Знаки «больше», «меньше»	3	3д,4д,5д	Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради	Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду
52-54	Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60. Числовой ряд.	3	6д,10д,11д	Образование, чтение и запись круглых чисел 30,40, 50, 60. Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность	Стремление к пониманию об двузначных, круглых числах; Уметь: записывать двузначные, круглые числа от 20 до 60; считать десятками, сравнивать числа

55-56	Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60. Числовой ряд.	2	12д,13д	Образование, чтение и запись круглых чисел 30,40, 50, 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность.	Стремление к пониманию об двузначных, круглых числах; Уметь: записывать двузначные, круглые числа от 20 до 60; считать десятками, сравнивать числа
57-58	Решение простых задач на сложение в пределах 30	2	17д,18д	Решение простых задач на сложение в пределах 30	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 30
59-60	Решение простых задач на сложение в пределах 50	2	19д,20д	Решение простых задач на сложение в пределах 50	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 50
61-62	Решение простых задач на сложение в пределах 60	2	24д,25д	Решение простых задач на сложение в пределах 60	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 60

63-64	Пространственные представления Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	2	26д,27д	Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;	Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад)
-------	---	---	---------	--	---

				Игра «Идем вместе паровозиком»	
65-66	Ориентация на листе бумаги(центр, верх, низ, правая, левая сторона)	2	9я,10я	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и название частей листа на бумаге.	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге.
67-68	Ориентация на листе бумаги(центр, верх, низ, правая, левая сторона)	2	14я, 15я	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и название частей листа на бумаге.	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге.
69-70	Ориентация на листе бумаги(центр, верх, низ, правая, левая сторона)	2	16я, 17я	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и название частей листа на бумаге.	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге.

71	Количественные представления Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	21я	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
72	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	22я	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором

73	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	23я	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
74	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	24я	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
75	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	28я	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
76	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	29я	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором

				приборами	калькулятором
77	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	30я	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
78	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью	1	31я	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором

	калькулятора				
79	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	4ф	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
80	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	5ф	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
81	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	6ф	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
82	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	7ф	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором

83-84	Представления по форме. Построение квадрата по точкам при помощи линейки	2	11ф,12 ф	Показ геометрического материала, квадрат; Построение квадрата по точкам при помощи линейки; Упражнения в выделении квадрата из геометрических	Уметь построить квадрат по точкам при помощи линейки; Уметь: выделять квадрат из геометрических фигур
-------	---	---	----------	---	---

				фигур	
85-86	Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	2	13ф,14 ф	Показ геометрического материала, треугольника; Построение треугольника по точкам при помощи линейки. Упражнения в выделении треугольника из геометрических фигур	Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки; Уметь выделять треугольник из геометрических фигур
87-88	Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	2	18ф,19 ф	Показ геометрического материала, прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки; Упражнения в выделении прямоугольника из геометрических фигур	Уметь построить прямоугольник по точкам при помощи линейки; Уметь выделять прямоугольник из геометрических фигур

89-90	Построение геометрических фигур по точкам при помощи линейки.	2 20ф, 21ф	2 0 ф	Показ геометрического материала;-62- Построение геометрических фигур по точкам при помощи линейки.	Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки
91	Временные представления Использование часов в реальной бытовой жизни	1	25ф,	Беседа: «Использование часов в реальной бытовой жизни»; Просмотр презентации: «Для чего нужны часы»; Рисунок по точкам часов	Знать (понимать) для чего нужны часы; Уметь с помощью учителя нарисовать по точкам часы

92-93	Циферблат	2	26ф,27ф	Знакомство с часами; Закономерность цифр на циферблате, запись в тетради	Знать (понимать) закономерность цифр циферблата Уметь с помощью учителя записывать цифры циферблата
-------	-----------	---	---------	---	--

94-95	Направление и ход часовой стрелки	2	28ф,4м	Знакомство с часами; Направление и ход часовой стрелки, рисование стрелок в тетради; Просмотр презентации: «Механические часы»	Знать (понимать) направление часовой стрелки; Уметь с помощью учителя записывать цифры циферблата
96	Механические часы	1	5м	Чтение пословиц о времени .Просмотр презентации:« Механические часы» Знакомство с механическими часами; Упражнения по движению стрелок на часах;	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов
97	Механические часы	1	6м	Просмотр презентации: « Механические часы».Знакомство с механическими часами; Упражнения по движению стрелок на часах; Работа в тетради	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов
98	Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов	1	7м	Упражнения по называнию и показу на часах времени от 1 до 12 часов; Игра: « Пора просыпаться»	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов
99	Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов	1	11м	Упражнения по называнию и показу на часах времени от 1 до 12 часов; Игра: « Пора в школу»	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов

100	Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов	1	12м	Упражнения по называнию и показу на часах времени от 1 до 12 часов; Игра: «Какой час?»	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов
101	Упражнения с механическими часами.	1	13м	Знакомство с механическими часами; Упражнения по умению пользоваться механическими часами; Просмотр презентации: «Как работают часы?»	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя пользоваться часами
102	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	1	14м	Упражнения по умению пользоваться механическими часами, перевод стрелок на указанное время	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя переводить стрелки на указанное время
103	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	1	18м	Упражнения по умению пользоваться механическими часами, перевод стрелок на указанное время	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя переводить стрелки на указанное время
104	Электронные часы	1	19м	Знакомство с электронными часами; Единицы измерения времени «час, минута»; Час – 60 минут	Знать (понимать) электронные часы и их назначение; Уметь с помощью учителя определять на электронных часах время.

105	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	20м	Просмотр презентации: «Учимся определять время»; Определение времени (называть часы и минуты)	Знать : (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на электронных часах время
-----	---	---	-----	---	---

106	Определение времени по часам.	1	21м	Электронные часы. Определение времени (называние – часы и минуты)	Знать (понимать) электронные часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть часы и минуты
107	Определение времени по часам.	1	25м	Электронные часы. Определение времени (называние – часы и минуты)	Знать (понимать) электронные часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть часы и минуты
108	Определение времени по часам.	1	26м	Электронные часы. Определение времени (называние – часы и минуты)	Знать (понимать) электронные часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть часы и минуты
109	Количественные представления Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	3а	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать (понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
110	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	4а	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать (понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
111	Решение примеров на сложение и вычитание с	1	8а	Работа с клавишами, соответствующим числам 1-60;	Знать (понимать) представления о счетных приборах.
112	Промежуточная аттестационная работа	1	9а	Проверка усвоения программного материала	Уметь самостоятельно выполнять предложенные задания, распределять время на уроке, аккуратно оформить работу.

113	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	10а	Работа с клавишами, соответствующим числам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
114	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	11а	Работа с клавишами, соответствующим числам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах
115	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	15а	Работа с клавишами, соответствующим числам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
116	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	16а	Работа с клавишами, соответствующим числам 1-60 Решение примеров; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) действия на калькуляторе Уметь пользоваться калькулятором
117	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	17а	Работа с клавишами, соответствующим числам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
118	Решение примеров на	1	18а	Работа с клавишами,	Знать(понимать)

	сложение и вычитание с помощью калькулятора			соответствующим числам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
--	---	--	--	---	--

119	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	22а	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
120	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	23а	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
121	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	24а	Работа с клавишами, соответствующим числам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
122 - 124	Представления по форме Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	3	25а, ,29а, 30а	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскими; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму.
125 - 127	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	3	2м, 6м, 7м	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам.	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскими; Закрепление навыков различения геометрических тел: шар, куб, треугольная призма.

128 - 130	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	3	8м,7м	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию соотносить элементы строительных наборов с плоскостными фигурами.
131 - 132	Выкладывание фигур и линий из палочек по образцу. Выкладывание фигур и линий из палочек самостоятельно. Занятия с детскими «архитектурными наборами». Выполнение конструкции типового дома.	2	8м,, 13м	Упражнения на группировку различных геометрических элементов.	Закрепление навыков различения геометрических фигур.

134 - 136	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	3	14м,15 м,16м,2 0м	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу.
-----------------	---	---	-------------------------	--	---