

Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Ташла Тюльганского района

«Согласовано»

на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО

 /Денисова Т.Б./

« » 2024 г

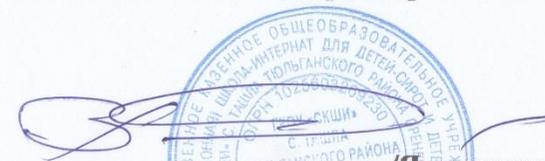
«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

 /Беляева Е.С./

«Утверждаю»

Директор школы


 /Ямникова В.А.

Рабочая программа учебного предмета Мое окружение для 2 класса
за 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Денисова Л.Н.,
учитель начальных классов.

с. Ташла, 2024г.

Мое окружение

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мое окружение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

II. Общая характеристика курса.

Занятия по предмету «Моё окружение» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

III. Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 64 часа в год.

IV. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

- представления о мире, созданном руками человека:
 - интерес к объектам, созданным человеком;
 - представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;
 - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:
 - представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
 - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- развитие межличностных и групповых отношений:
 - представление о дружбе, товарищах, сверстниках;
 - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
 - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
 - умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
 - представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
 - использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
 - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- представление о стране проживания - России:
 - представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Формирование базовых учебных действий происходит через включение в программу учебного предмета задач подготовки ребенка к нахождению и обучению сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, формирование учебного поведения,

умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

V. Содержание программы

Программа представлена следующими разделами

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Содержание материала по программе «Моё окружение» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Моё окружение» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Урока	Тема	Цели урока	Виды деятельности	БУД	Кол-во часов	Дата
----------------	-------------	-------------------	--------------------------	------------	---------------------	-------------

1-2	«Волшебные слова»	Сформировать навык вежливого общения	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	2	3,5.09
3	Как вести себя в школе.	Сформировать навык вежливого общения	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.		1	10
4	Режим дня школьника.	Сформировать представление о режиме дня школьника	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1	12
5-6	Прогулка и ее значение.	Сформировать представление о значении прогулок и влияние свежего воздуха на организм	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя		2	17,19
7-8	Утренний и вечерний туалет	Сформировать представление о важность утреннего и вечернего туалета	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя		2	24,26
9-10	Зарядка и её значение.	Сформировать представление о важности зарядки	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	2	1,3.10
11-12	Сон, его значение.	Сформировать представление о важности сна	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя		2	8,10
13	Человек: строение.	Сформировать представление о частях тела	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1	15
14-15	Гигиена полости рта.	Сформировать навык правильного пользования зубной	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций;		2	17

		щеткой		взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
16-17	Чистота рук – залог здоровья.	Сформировать навык мытья рук	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций;		2	22, 24
18	Внешний облик человека	Сформировать навык опрятности	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций;	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1	5.11
19-20	Правильная осанка человека	Сформировать навык опрятности	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций;	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	2	7,12
21	Кожа, порез, ожог	Сформировать понятие пореза, ожога	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций;	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1	14
	Лицо человека: глаза, уши, нос	Сформировать представления о значении глаз, ушей и носе	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций;	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1	19
22-23	Человек: строение.	Сформировать представление о частях тела	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	2	21,26
24-25	Самые полезные продукты	Сформировать представления о полезных продуктах	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций; работа в рабочей тетради	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	2	28 3.12
26-27	Продуктовые магазины	Сформировать представления о магазинах	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций; работа в рабочей тетради		2	5,10
28	Как правильно есть	Сформировать представления о правильном питании	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций; работа в рабочей тетради	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1	12
29-30	Из чего варят	Сформировать	Слушание объяснений учителя.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	2	

	каши	представления о кашах	Наблюдение за демонстрациями учителя операций; работа в рабочей тетради	подражанию		17,19
31-32	Хлеб – всему голова.	Сформировать элементарные представления о хлебе	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций;	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	2	24,26
33	Игра-прогулка по улице Сезам	Закрепить знания о полезных продуктах	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций;		1	9.01
34-35	На вкус и цвет товарищей нет	Сформировать представления о продуктах на вкус	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций;	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	2	14,16
36	Как утолить жажду	Сформировать представления о правилах утоления жажды	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций;		1	21
37-39	Если хочешь быть здоровым	Сформировать представления о здоровом образе	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций;	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу.	3	23,28,30
40	Витамины	Сформировать представления о витаминах	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций;		1	4.02
41-42	Человек: строение.	Сформировать представление о частях тела	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	2	6,11
43-44	Безопасность в доме.	Сформировать элементарные представления о	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций;		2	13,18

		правильном поведении в доме без взрослых				
45-46	Пожарная безопасность: огонь	Сформировать элементарные представления о правильном поведении в доме без взрослых	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций;	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу.	2	20,25
47-48	Безопасность при общении с животными.	Сформировать элементарные представления о правильном поведении с животными	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций;		2	27 4.03
49-50	Правила поведения в лесу.	Сформировать элементарные представления о правильном поведении в лесу	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций;	Уметь соблюдать правила поведения в лесу	2	6,11
51	Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес.	Сформировать элементарные представления о правильном поведении в лесу	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций;	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1	13
52-53	Правила поведения на воде.	Сформировать элементарные представления о правильном поведении на воде	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций;	Уметь соблюдать правила поведения на воде	2	18,20
54	Правила перехода улицы.	Сформировать представления о правилах поведения.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций.	Уметь соблюдать правила поведения при переходе улицы.	1	25
55	Промежуточная аттестация	Навыки самостоятельности.	Выполнение заданий.		1	24.04

56-57	Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.	Сформировать представления о правилах поведения в общественном транспорте.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций.	Уметь слышать и слушать, отвечать на элементарные вопросы учителя; владеть умениями и навыками адекватного поведения в общественных местах;	2	3,8,04
58-59	Профессии.	Сформировать представления о профессиях.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций.	Уметь слышать и слушать, отвечать на элементарные вопросы учителя;	2	10,15
60-61	Традиции и атрибуты праздников России.	Сформировать представления о традициях и атрибутах праздников.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций.	Владение алгоритмом действий учебной ситуации.	2	17, 22
62-63	Название государства. Столица России.	Сформировать представления о названии государства и столице России.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций.	Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной и свободной деятельности.	2	29 6.05
64-65	Государственная символика.	Сформировать представления о государственной символике.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя операций.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	2	8,13
66-68	Повторение пройденного материала				3	15,20,22