

Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Ташла Тюльганского района

«Согласовано»

на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО



/Денисова Т.Б./

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР



/Беляева Е.С./

«Утверждаю»

Директор школы



/Ямникова В.А./

«29» августа 2024 г

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моё окружение» для 4 класса
за 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Минаева М.М.,
учитель начальных классов.

С. Ташла 2024г.

I. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Моё окружение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Предмет «Моё окружение» относится к предметной области «Окружающий мир».

Количество часов на изучение данного предмета: 2 часа в неделю, 68 час в год.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы «Моё окружение» являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Моё окружение» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.

Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятая лапа, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисята, медвежата, зайчата, бельчата, ежата). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы.

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусята, индюшата).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц.

Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание

значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба.

Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга.

Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки(ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.

Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели.

Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни

человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы

(дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

III. Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице; не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх; принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- ☐ Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- ☐ Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- ☐ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- ☐ Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- ☐ Интерес к объектам живой природы.
- ☐ Представления о животном и растительном мире (их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- ☐ Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- ☐ Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- ☐ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- ☐ Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы курса.

В программе обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 4 класса по 5-балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют свыше 65% заданий.

Оценка «4» - «хорошо», если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют — от 51% до 65% заданий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Важность программы «Мое окружение» подтверждается тем, что параллельно с формированием социально – бытовых представлений и навыков, учащиеся получают другие важные сведения, умения, навыки, представления, личностные качества, расширяют свой социальный кругозор, приобретают необходимые социальные и жизненные компетенции.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол. часов	Содержание, виды деятельности
	1 четверть- 16 ч.			
	<i>Временные представления</i> <i>Формирование представления о частях суток</i>			
1	Различение частей суток	3.09	1ч	Формирование представления о частях суток (утра, дня, вечера и ночи). Умение действовать по инструкции с помощью взрослого
2	Соотнесение частей суток с видами деятельности	06	1ч	Рассматривание сюжетных картинок, ответы на вопросы: что делают люди утром, днем, вечером и ночью?
3-4	Определение частей суток по расположению солнца	10,13	2ч	Формирование представления о значении солнца и наступлении утра, дня, вечера и ночи. Умение действовать по инструкции с помощью взрослого
	<i>Формирование представления о неделе</i>			
5-6	Различение дней недели	17,20	2ч	Формирование представлений о рабочих и выходных днях, Вырабатывать умение соотносить дни недели с видами деятельности людей (понедельник-пятница: рабочие дни, суббота-воскресенье: выходные).
7	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	24	1ч	
	<i>Формирование представления о временах года</i>			
8-9	Различение времен года по характерным признакам	27,01.10	2ч	Различение времен года по характерным признакам (весна, лето, осень, зима).
10-	Представление о годе как о	04,08	2ч	Формирование представлений о годе как о последовательности сезонов (весна, лето,

11	последовательности сезонов			осень, зима
12-13	Изменение, происходящие в жизни человека в разное время года	11,15	2ч	Формирование представлений об изменениях, происходящих в жизни человека в разное время года.
14	Изменения в жизни животных в разное время года	18	1ч	Формирование представлений об изменениях, происходящих в жизни животных в разное время года.
15	Изменения в жизни растений в разное время года. Экскурсия в природу.	22,27	2ч	Формирование представлений об изменениях, происходящих в жизни растений в разное время года.
	2 четверть-16ч <i>Растительный мир</i>			
1	Узнавание(различение)растен ий	05.11	1ч	Формирование представлений о растениях (куст, дерево, трава)
2	Узнавание частей растений	8	1ч	Формирование представлений о частях растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок)
3	Узнавание (различение) комнатных растений.	12	1ч	Формирование представлений о комнатных растениях: герань, кактус, фиалка, фикус.
4	. Знание особенностей ухода за комнатными растениями	15	1ч	Рассмотреть особенности ухода за комнатными растениями
5	Знание значения комнатных растений в жизни человека	19	1ч	Формирование представлений о значении комнатных растений в жизни человека
6	Узнавание(различение)листв енных деревьев	22	1ч	Формирование представлений о деревьях (береза, дуб, клен, ель, сосна, ива, каштан). Рассматривание листьев деревьев, нахождение различий в строении.
7	Узнавание (различение) хвойных деревьев	26	1ч	
8	Строение дерева	29	1ч	Формирование представления о строении дерева (ствол, корень, ветки, листья).

				Зарисовка дерева.
9	Значение растений в природе и жизни человека	03.12	1ч	Просмотр презентации о значении растений в природе и жизни человека.
10	Узнавание фруктов по внешнему виду, вкусу, запаху	6	1ч	Узнавание фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху) яблока, банана, лимона, апельсина, мандарина, груши.
11	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	10	1ч	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта (мякоть, кожура, семечки)
12	Узнавание овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)	13	1ч	Узнавание овощей по внешнему виду (вкусу, запаху) лука, моркови, свеклы, картофеля.
13	Съедобные и несъедобные части овоща	17	1ч	Выделение съедобных и несъедобных частей овоща (мякоть, кожура).
14	Значение овощей в жизни человека	20	1ч	Просмотр презентации о значении овощей в жизни человека.
15	Экскурсия в природу	24, 27	2ч	Экскурсия в природу с целью закрепления изученного материала.
	3 четверть-20ч. Животный мир			
1	Домашние животные		1ч	Расширение знаний о группе домашних животных на основе знакомства с коровой, козой, овцой, лошастью, котом, собакой (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, способы передвижения). Объединение их в группу «домашние животные»
2	Питание домашних животных		1ч	
3	Способы передвижения домашних животных		1ч	
4	Объединение животных в группу «Домашние животные»		1ч	
5	Дикие животные		1ч	Расширение знаний о группе диких животных на основе знакомства с волком, лосем, зайцем, лисой, медведем, белкой (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, приспособление диких животных к природным условиям). Объединение их в
6	Питание диких животных		1ч	

7	Способы передвижения диких животных		1ч	группу «Дикие животные»
8	Объединение животных в группу «Дикие животные»		1ч	
9	Домашние птицы		1ч	Расширение знаний о группе домашних птиц на основе знакомства с курицей, петухом, уткой, гусем, индюком (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, способы передвижения, значение птиц в жизни человека). Объединение их в группу «домашние птицы»
10	Особенности внешнего вида птиц		1ч	
11	Питание птиц		1ч	
12	Значение домашних птиц в жизни человека		1ч	
13	Зимующие птицы		1ч	. Расширение знаний о группе зимующих птиц на основе знакомства с воробьем, вороной, голубем, синицей, снегирем, совой (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, способы передвижения, значение птиц в жизни человека). Объединение их в группу «зимующие птицы»
14	Объединение зимующих птиц в группу «Зимующие птицы»		1ч	
15	Перелетные птицы		1ч	Расширение знаний о группе перелетных птиц на основе знакомства с ласточкой, дикой уткой, диким гусем, грачом, журавлем (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, способы передвижения, значение птиц в жизни человека). Объединение их в группу «перелетные птицы».
16	Питание перелетных птиц		1ч	
17	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»		1ч	
18	Водоплавающие птицы		1ч	Расширение знаний о водоплавающих птицах на основе знакомства с лебедем, уткой,

19	Значение птиц в жизни человека, природы. Экскурсия в природу.		1ч	гусем (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, способы передвижения, значение птиц в жизни человека и природы). Экскурсия в природу.
	4 четверть-16ч. Объекты природы. Формирование представления о луге			
1	Узнавание луга		1ч	Формирование представлений детей о луге, о значении луга в природе и жизни человека. Рассматривание на иллюстрациях луговых цветов (ромашка, василек, мак, колокольчик). Развитие умения сравнивать, находить различия в строении цветов. Чтение стихотворений о луговых цветах, раскрашивание картинок.
2-3	Луговые цветы		2ч	
4	Значение луга в природе и жизни человека.		1ч	
	Формирование представления о водоеме			
5	Узнавание водоема на изображениях		1ч	Формирование представлений детей о водоеме, о значении водоема в природе и жизни человека. Рассматривание на иллюстрациях (озеро, пруд, море), поговорить о соблюдении правил на воде.
6	Значение водоемов в природе и жизни человека		1ч	
7	Правила поведения на пруду(озере)		1ч	
	Формирование представления об огне			
8	Промежуточная аттестация. Тестирование		1ч	. Формирование представлений детей об огне, о значении огня в природе и жизни человека. Просмотр презентации «Огонь добрый и злой». Рассмотрение правил обращения с огнем.
9	Узнавание огня. Свойства огня.		1ч	
10	Значение огня в жизни человека		1ч	
11	Правила обращения с огнем		2ч	
	Формирование представления о воде			
12	Узнавание воды		2ч	Формирование представлений детей о воде.

13	Свойства воды		2ч	Формирование представлений детей о свойствах воды.
14-16	Значение воды в жизни человека и в природе.		3ч	Формирование представлений детей о воде, о значении воды в природе и жизни человека. Экскурсия к водоёму.