

Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Ташла Тюльганского района

«Согласовано»

на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО

 /Денисова Т.Б./

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

 /Беяева Е.С./

«Утверждаю»

Директор школы

 /Ямникова В.А./



« » 2024 г

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ для 2 класса
за 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Денисова Л.Н.,
учитель начальных классов.

с. Ташла, 2024г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Проблема обеспечения личной безопасности человека приобретает особую актуальность в связи с ростом всеобщей напряженности, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья.

Учебная рабочая программа составлена на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей под редакцией Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. Издательство «Детство-пресс», 2004год.

Учебное пособие включает программу для образовательных учреждений «Основы безопасности детей» и систему развивающих заданий. Задания предполагают разные формы взаимодействия учителя и учеников (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Цель программы:

- выработать навыки практических действий. во всевозможных жизненных экстремальных ситуациях.

Задачи программы:

- изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающее полноценное безопасное существование;

- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, изучение методов и приемов защиты;

- изучение и освоение медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие умения и навыков планирования и организации деятельности, самостоятельности.
- формирование способности и готовности к самостоятельному применению полученных знаний в окружающей жизни.

Коррекционные возможности учебной программы выражаются в:

- понимании и ощущении себя частью природы, общества на основе развития мыслительных операций, речи, восприятия, памяти;
- сохранении эмоционального благополучия.
- развитие всех психических функций;
- формирование навыка самоконтроля;
- воспитание эмоциональной адекватности поведения;
- воспитание мотивации к обучению и общению;
- воспитание базовых эмоций личности.

II. Общая характеристика предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Темы курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, а, оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники. Программа предусматривает расширенное изучение тем, тем самым формирует у учащихся знания и умения по защите жизни и здоровья в опасных ситуациях. Региональный компонент в содержании заданий. Уроки ОБЖ тесно связаны с уроками развития устной речи и чтения. В процессе обучения широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Беседа используется на всех этапах процесса обучения.

Основные разделы программы.

1. Ребёнок и природа.
2. Ребёнок и общество.
3. Ребёнок дома.
4. Ребёнок и улица.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

знать/понимать

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями;
- скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- обязанности пассажиров;
- правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравления;
- правила обеспечения сохранности личных вещей;
- особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещать население о чрезвычайных ситуациях;
- ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
- лесной пожар - действия по его предупреждению.

уметь

- переходить дорогу, перекресток;
- различать сигналы светофора и регулировщика; сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться и выходить из общественного транспорта;
- правильно себя вести при возникновении пожара в общественных местах и транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;

- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую медицинскую помощь при легких травмах;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

VI. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ

2 класс

1 час в неделю - 34 часа в год.

№	Тема, разделы.	Кол-во часов	дата	Речевая деятельность с понятийным аппаратом	Обязательный минимум		Формы и виды контроля.	
					знать	уметь		
	1 четверть. Ребёнок и природа.							
1.	Будем, беречь и охранять природу.	1	6.09	Развитие интонационной стороны речи, формирование умения употреблять слова соответствующие ситуации. Упражнение на умение конструировать фразы. Обогащение словаря, развитие словообразовательной функции речи.	О жизненной необходимости природы.	Охранять и беречь природу.	Практическое занятие Ситуационные задачи.	
2.	Правила по охране природы	1	13					
3.	Безопасность на прогулках.	1	20		Правила поведения на прогулках.	Соблюдать правила поведения на прогулках.		
4.	Правила безопасного поведения на прогулке.	1	27					
5.	Съедобные грибы.	1	4.10	Составление совместного описания. Формирование	Съедобные и несъедобные	Отличать съедобные грибы		

6.	Несъедобные грибы.	1	11	умения задавать вопросы, давать полные ответы.	грибы.	от несъедобных.	
7.	Ядовитые растения.	1	18				
8.	Общение с животными .	1	25		Домашних и диких животных.	Определять животных, отличать их друг от друга.	Практическое занятие
	2 четверть. Ребёнок и общество.						
9	Будь осторожен с незнакомцем. Практическое занятие	1	8.11	Умение составлять описательный рассказ, отработать умение задавать вопросы и составлять предложения.	Встреча с незнакомцем не безопасна.	Находить выход из данной ситуации.	
10	Правила поведения с незнакомыми людьми. Практическое занятие	1	15	Умение составлять описательный рассказ по существенным признакам.	Правила поведения с незнакомыми людьми.	Соблюдать правила с незнакомцем. Вести себя правильно при встрече с чужим.	Практическое занятие
11-12	Практическое занятие «Чужой приходит в дом».	2	22,29	Составление совместного описания.			Практическое занятие
13-14	Практическое занятие «Один дома».	2	6,13.12	Умение обобщать, определять, вырабатывать систему речевых навыков и умений.	Старших друзей.	Вести себя правильно со старшими.	Практическое занятие
15	Ты и твои старшие друзья.	1	20		Культуру общения.	Соблюдать культуру речи.	
16	Беседа со старшеклассниками.	1	27	Расширение словаря, развитие словообразовательных функций речи.			Ситуационные задачи.
	3 четверть. Ребёнок дома.						

18	Пожароопасные предметы. Правила обращения с пожароопасными предметами.	1	10.01	Развитие интонационной стороны речи.	Пожароопасные предметы.	Пользоваться пожароопасными предметами.	
19	Пожары - большая беда человека.	1	17		Какой ущерб наносят пожары.	Соблюдать правила эвакуации из здания.	
20	Правила эвакуации из здания.	1	24				
21	Предметы, требующие осторожного обращения.	1	31	Умение обобщать, определять, вырабатывать систему речевых навыков и умений.	Предметы, требующие осторожного обращения.	Соблюдать правила обращения с опасными предметами.	Ситуационные задачи.
22	Правила обращения с опасными предметами.	1	7.02				
23	Использование и хранение опасных предметов.	1	14	Умение составлять описательный рассказ по существенным признакам	Опасные предметы.	Использовать и хранить опасные предметы.	Практическая работа.
24	Правила использования и хранения опасных предметов. «02»-вызываем милицию. Практическое занятие.	1	21	Умение задавать вопросы и составлять предложения.	Номер милиции.	Точно набирать номер милиции и правильно объяснять ситуацию.	Практическое занятие
25-	Заболела мама – вызывай скорую помощь.	1	28	Формировать умения задавать вопросы, давать полные ответы.	Номер скорой помощи	Правильно вызвать скорую помощь.	Ситуационные задачи.
26	Практическое занятие.		7.03			Вести себя на балконе пред раскрытым окном.	
27	Балкон, открытые окна и другие опасности	1	14	Упражнение на умение конструировать фразы.	Балкон - не площадка для игр.	Соблюдать правила поведения на балконе.	Практическая работа.
28	Правила поведения на балконе.	1	21		Правила поведения на балконе.		
4 четверть.							
Ребёнок и улица.							
29	Дети и транспорт.	1	4.04	Развитие интонационной стороны речи, Умение обобщать,	Необходимость использования транспорта Улица – проезжая	Соблюдать правила поведения в транспорте.	Практическое занятие

30	Промежуточная аттестация	1	11	определять, вырабатывать систему речевых навыков и умений.	часть, надо быть внимательным.	Соблюдать правила безопасного движения на улице.	Практическое занятие
31	Безопасность на улице.	1	18				
32	Правила безопасного движения на улице. В гостях у светофора. Практическое занятие.	1	25	Умение составлять описательный рассказ по существенным признакам	Назначение светофора, значение каждого цвета.	Правильно переходить улицу, пользуясь светофором.	Практическое занятие
33	Правила езды на велосипеде. Будь внимательным, осторожным. Правила перехода через улицу.	1	16	умение задавать вопросы и составлять предложения.	Назначение велосипеда – это тоже транспорт. Улица – это место движения транспорта.	Соблюдать правила езды на велосипеде. Соблюдать правила движения.	Практическое занятие
34	Игры во дворе. Правила поведения во дворе.	1	23		Места проведения игр.	Соблюдать меры осторожности во время игры.	Практическое занятие