

Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Ташла Тюльганского района

«Согласовано»
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО
Денис /Денисова Т.Б./

«20» августа 2024 г

«Согласовано»
Заместитель директора школы по УВР

Е.С. /Беляева Е.С./

«Утверждаю»
Директор школы

В.А. /Ямникова В.А./



Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» для 3 класса
за 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Диденкова Т.Н.,
учитель начальных классов.

Составитель: Диденкова Т.Н.,
учитель начальных классов.

Пояснительная записка

Реализация государственной политики в области национальной безопасности России предусматривает повышение культуры безопасности жизнедеятельности населения, формирование которой начинается в детском возрасте с создания безопасного социально-образовательного пространства. Эффективность образовательного процесса в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида определяется, прежде всего, особенностями социального развития учащихся, формированием у них базовых установок и социальных представлений. Формирование социальных представлений у детей с умеренной умственной отсталостью, имеющих комплексные нарушения физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств, рассматривается как проблема ознакомления с окружающим природным и социальным миром, осознания самого себя в этом мире, ориентирования в нём, формирования культуры здорового образа жизни. Социальные представления о безопасности жизнедеятельности у школьников с умеренной умственной отсталостью отличаются качественным своеобразием. Это проявляется во фрагментарности, недостаточной осознанности, в трудности усвоения алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях и прогнозирования поступков и действий. Имеющих физическую слабость, часто незнающих и непонимающих опасностей, которые их подстерегают, не умеющие прогнозировать последствия своего поведения и вследствие отсутствия самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями и обитателями, техникой - всё это усугубляет поведение учащихся с умеренной умственной отсталостью в случаях чрезвычайных происшествий, осложняя процесс их социальной адаптации.

Низкий уровень социальных представлений, их фрагментарный характер и неустойчивый характер у детей с умеренной умственной отсталостью значительно усугубляет отставание в общем развитии, социализации и адаптации в небезопасном окружающем мире и требует искусственной стимуляции за счёт целесообразных путей и средств образовательного процесса.

Одним из аспектов работы по формированию социальных представлений у школьников с умеренной умственной отсталостью выделяется обучение их безопасной жизнедеятельности: способам и средствам сохранения здоровья. Основы безопасности жизнедеятельности включают знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме. Рассмотрение формирования социальных представлений в данном контексте должно осуществляться на основе межпредметных связей. Это позволит знакомить детей с проблемами в развитии, в том числе интеллектуальном, со знаково-символической системой (пожарной атрибутикой, дорожными знаками, информационными и запрещающими табличками по гигиене и т.п.), которые являются инструментариями к познанию и опосредуют любую деятельность человека, в том числе предметно-практическую, игровую, учебную и трудовую.

Учащиеся должны знать:

- опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков.
- Правила:
 - перехода проезжей части дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
 - движения по тротуару, пешеходной дорожке;
 - движения группы детей в сопровождении взрослых;
 - этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте;
 - поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
- правильно обходить транспортные средства;
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта;
- правильно ухаживать за собой, за больным.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

- Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
- Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
- Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.
- Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/ п	Тема	Краткое содержание темы
--------------	------	-------------------------

1	Безопасность.	Что такое безопасность и где нас подстерегает опасность.
2	Безопасность в доме.	Какие опасности нас подстерегают в помещении (острые, колющие, режущие предметы, электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ, перила, балкон, лифт).
3	Личная безопасность в доме.	Как вести себя если раздался звонок в дверь, звонок по телефону (умение пользоваться телефоном).
4	Личная безопасность на улице.	Будь осторожным с окружающими, с незнакомыми на улице. Знакомство с основными правилами безопасности на улице.
5	Пожарная безопасность.	Знать основные правила пожарной безопасности. Как действовать при возникновении пожара в доме, в школе.
6	Безопасность на дорогах.	Основные правила поведения учащихся на дорогах и улицах. Знакомство с дорожными знаками и сигналами. Сигналы светофора.
7	Безопасность на воде.	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в зимней, весенней периоды. Основные спасательные средства.
8	Безопасность на льду.	Предосторожности при движении на льду, катании на лыжах и коньках.
9	Безопасность при общении с животными.	Меры безопасности при общении и уходе за домашними животными в городе и селе.
10	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.	Знакомство с основными правилами оказания первой помощи при ушибах и ссадинах
11	Безопасность на природе.	Какая опасность нас подстерегает в лесу: гроза, пожар.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Безопасность.	4
2	Безопасность в доме.	3
3	Личная безопасность в доме.	2
4	Личная безопасность на улице.	4
5	Пожарная безопасность.	2
6	Безопасность на дорогах.	5
7	Безопасность на воде.	3
8	Безопасность на льду.	2
9	Безопасность при общении с животными.	3
10	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.	3
11	Безопасность на природе.	3
	Итого	34

(34 ч в год, 1 ч в неделю)

№ п\п/ число	Тема урока	Содержание деятельности	Цель	Обязательный минимум ЗУН
1 четверть – 18 часов.				
Безопасность.				
1	Что такое безопасность и где нас подстерегает опасность.	Беседа. Правила безопасного поведения. Презентация.	1.Познакомить с понятиями «опасность», «безопасность». 2.Учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правилам безопасного поведения.	1.Знать: что такое безопасность и где нас подстерегает опасность.
Безопасность в доме.				
2	Какие опасности нас подстерегают в помещении (острые, колющие, режущие предметы).	Беседа. Правила безопасного поведения с (острые, колющие, режущие предметы). Презентация..	Учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	1. Знать: Какие опасности нас подстерегают в помещении (острые, колющие, режущие предметы). 2. Уметь набирать по телефону номера: 01,02,03.
3	Какие опасности нас подстерегают в помеще нии (электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ).	Беседа. Правила безопасного поведения с (электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ). Презентация.	Учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	1. Знать: Какие опасности нас подстерегают в помещении (электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ). 2. Уметь набирать по телефону номера: 01,02,03.
4	Какие опасности нас подстерегают в помещении (перила, балкон, лифт).	Беседа. Правила безопасного поведения с (перила, балкон, лифт). Презентация.	1.Учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	1. Знать: Какие опасности нас подстерегают в помещении (перила, балкон, лифт). 2. Уметь набирать по телефону номера: 01,02,03.
Личная безопасность в доме.				
5	Звонок в дверь, звонок по телефону (умение пользоваться телефоном).	Беседа. Правила безопасного поведения дома. Телефон. Презентация.	1.Отрабатывать и повторить ситуации, в которых дети могут оказаться, оставшись дома одни. 2. Учить набирать по телефону номера: 01,02, 03.номера	1. Знать: Какие опасности нас подстерегают в помещении. 2. Уметь набирать по телефону номера: 01,02,03.
Личная безопасность на улице.				

6	Будь осторожным с окружающими, с незнакомыми на улице.	Беседа. Правила безопасного поведения с окружающими, с незнакомыми на улице. Телефон.	1.Ознакомить с правилами безопасности на улице. 2.Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Знать возможные опасные ситуации на улице, личная безопасность.
7	Знакомство с основными правилами безопасности на улице. Игра «Мы играем- правила изучаем».	Беседа. Правила безопасного поведения на улице. Игра «Мы играем- правила изучаем».	1.Ознакомить с правилами безопасности на улице. 2.Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Знать возможные опасные ситуации в доме и на улице, личная безопасность.
Пожарная безопасность.				
8	Основные правила пожарной безопасности.	Беседа. Ситуации, в которых пожар произошел по вине детей. Правила пожарной безопасности.	1.Разобрать ситуации, в которых пожар произошел по вине детей. 2. Повторить правила пожарной безопасности.	1.Знать возможные опасные ситуации при пожаре. 2. Знать правила поведения при пожаре.
Оказание первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.				
9	Знакомство с основными правилами оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. Игра «Мы играем- правила изучаем».	Беседа о правилах оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. Игра «Мы играем- правила изучаем».	Познакомить с основными правилами оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. Учить оказывать первую медицинскую помощь.	1.Знать от чего зависит наше здоровье, травмы, порезы, ссадины и царапины. 1.Уметь оказывать первую медицинскую помощь.
II четверть -14 часов				
10	Как действовать при возникновении пожара в доме, в школе.	.Беседа. Правила пожарной безопасности. Презентация.	1. Повторить правила пожарной безопасности. 2.Изучить правила действия при пожаре.	1.Знать возможные опасные ситуации при пожаре. 2. Знать правила поведения при пожаре
Безопасность на дорогах.				
11	Основные правила поведения учащихся на дорогах и улицах.	Беседа. Правила поведения учащихся на дорогах и улицах. Презентация.	1.Ознакомить с правилами поведения на дорогах. 2.Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	1.Знать возможные опасные ситуации при движении по дороге:
12	Знакомство с дорожными знаками и сигналами.	Беседа. Дорожные знаки. Светофор. Презентация.	1.Познакомить с дорожными знаками 2.Правила перехода улицы.	1.Знать дорожные знаками и сигналы светофора.
13	Сигналы светофора	Беседа. Дорожные знаки. Светофор.	1.Познакомить с дорожными знаками 2.Правила перехода улицы.	1.Знать дорожные знаками и сигналы светофора.
Безопасность на воде.				

14	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в зимней период.	Беседа. Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в зимней период. Презентация.	1.Сформировать правила безопасного поведения у водоёмов в зимней период.	1.Знать: чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов.
15	Основные спасательные средства.	Беседа. Основные спасательные средства. Чтение стихотворений. Игра: «Нарисуй запрещающие знаки» по правилам поведения у воды.	Познакомить с основными спасательными средствами; повторить правила безопасного поведения у водоёмов.	1. Знать основные спасательные средства. 2. Знать какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;

Безопасность на льду.

16	Предосторожность при движении на льду, катании на лыжах и коньках.	Беседа. Правила и меры безопасного поведения при движении на льду, катании на лыжах и коньках. Игра: «Помоги другу».	Сформировать правила безопасного поведения при движении на льду, катании на лыжах и коньках.	1.Знать: чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов.
----	--	---	--	---

III четверть - 20 часов.

17	Опасности на льду.	Беседа. Правила и меры безопасного поведения при движении на льду, катании на лыжах и коньках. Основные спасательные средства.	Закрепить правила безопасного поведения при движении на льду, пользование основными спасательными средствами.	1. Знать основные спасательные средства. 2. Знать: какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов.
----	--------------------	---	---	--

Безопасность при общении с животными.

18	Меры безопасности при общении и уходе за домашними животными	Презентация: «Про кошек и собак» Беседа.	Учить безопасному поведению при общении и уходе за домашними животными.	1.Правила поведения при встрече с опасными животными. 2.Знать от чего зависит наше здоровье, травмы, порезы, ссадины и царапины.
19	Меры безопасности при общении и уходе за домашними животными в городе.	Презентация: «Какие бывают животные» Беседа.	Учить безопасному поведению при общении и уходе за домашними животными в городе.	1.Правила поведения при встрече с опасными животными. 2.Знать от чего зависит наше здоровье, травмы, порезы, ссадины и царапины.
20	Меры безопасности при общении и уходе за домашними животными в селе.	Беседа о мерах безопасности при общении и уходе за домашними животными в селе. Составление правил безопасного поведения.	Учить безопасному поведению при общении и уходе за домашними животными в селе.	1.Правила поведения при встрече с опасными животными. 2.Знать от чего зависит наше здоровье, травмы, порезы, ссадины и царапины.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.				
21	Основные правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах.	Беседа о правилах оказания первой помощи при ушибах и ссадинах.	Повторить основные правилами оказания первой помощи при ушибах и ссадинах.	Знать: от чего зависит наше здоровье, травмы, порезы, ссадины и царапины.
22	Игра «Мы играем- правила изучаем».	Составление алгоритмов принятия медицинской помощи при ушибах и порезах в игровой форме.	Учить оказывать первую медицинскую помощь.	Уметь оказывать первую медицинскую помощь.
Безопасность на воде.				
23	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в весенней период.	Беседа. Чтение стихотворений о лете. Составление правил и мер безопасного поведения на водоёмах в весенней период.	Составить правила поведения у водоёмов в летнее время.	1. Знать основные спасательные средства. 2. Знать какие меры предосторожности следует принять при движении по льду в весенний период. 3.Знать, что такое наводнение, причины наводнений.
Безопасность на природе.				
24	Какая опасность нас подстерегает в лесу.	Презентация: «Лесные опасности». Беседа.	Учить предвидеть опасности в лесу. Учить правилам безопасного поведения.	1.Знать правила безопасного поведения в лесу. 2. Знать ядовитые растения, грибы, ягоды.
25	Гроза	Беседа о соблюдении правил безопасности при грозе. Чтение рассказов о грозе. Презентация.	Учить предвидеть опасности в лесу. Учить правилам безопасного поведения в грозу и при пожаре в лесу..	1.Знать правила безопасного поведения в лесу. 2.Знать правила поведения в лесу при пожаре и в грозу.
26	Пожар.	Беседа о соблюдении правил пожарной безопасности. Чтение рассказов о пожаре. Презентация.	Сформировать у детей понятие «Пожарная безопасность»; дать знания о причинах пожара; сформировать элементарные умения и навыки поведения при пожаре.	1.Знать правила безопасного поведения при пожаре. 2.Знать правила поведения в лесу при пожаре и в грозу.
4 четверть – 16 часов.				
Безопасность в доме.				
27	Опасно ли быть неряхой?	Беседа. Правила безопасного поведения с (электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ). Презентация.	Учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	1. Знать Какие опасности нас подстерегают в помещении (электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ). 2.Уметь набирать по телефону номера: 01,02,03.
Безопасность на дорогах.				

28	Улица – не место для игр.	Беседа. Правила поведения учащихся на дорогах и улицах. Презентация.	1. Повторить правила поведения на дорогах. 2.Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Знать возможные опасные ситуации при движении по дороге.
29	Обобщающий урок по безопасности на дороге. Викторина.	Викторина. Правила поведения учащихся на дорогах и улицах. Презентация.	1. Повторить правила поведения на дорогах. 2.Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Знать возможные опасные ситуации при движении по дороге.
Личная безопасность на улице.				
30	«Если ты заблудился».	Беседа. Правила безопасного поведения с окружающими, с незнакомыми на улице. Телефон.	1. Повторить правила безопасности на улице. 2.Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Знать возможные опасные ситуации на улице, личная безопасность.
31	«Осторожно! Незнакомец». Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Беседа. Правила безопасного поведения на улице. Игра «Мы играем- правила изучаем».	1. Повторить правила безопасности на улице. 2.Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Знать возможные опасные ситуации в доме и на улице, личная безопасность.
Безопасность.				
32	Прогулка весной и летом. «Береги и охраняй природу»	Презентация: «Лесные пожары». Беседа.	Учить предвидеть опасности в лесу. Учить правилам безопасного поведения.	1. Знать правила безопасного поведения в лесу при пожарах. 2.Знать ядовитые растения, грибы, ягоды.
33	Игра «Мы играем- правила изучаем».	Игра по правилам дорожного движения. Отгадывание кроссвордов о правилах поведения на природе.	Закрепить правила безопасного поведения на дорогах, при Ч. С., в лесу.	Знать правила безопасного поведения на дорогах, при Ч. С., в лесу. Знать правила поведения в лесу при пожаре и в грозу.
34	Повторение.	Правила безопасного поведения на дорогах, при Ч. С., в лесу и у водоёмов. Игра: «Да, нет».	Закрепить правила безопасного поведения на дорогах, при ЧС, в лесу и у водоёмов.	Знать правила безопасного поведения на дорогах, при Ч. С., в лесу и у водоёмов.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: -программы начального общего образования по основам безопасности жизнедеятельности Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В. Иванова . В соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1—4 классов образовательных учреждений.

Одним из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации является постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в опасных для жизни и здоровья условиях.

В соответствии с вышеизложенным, предлагается программа, учитывающая все требования стандарта по ОБЖ в начальной школе и обеспечивающая непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Цель рабочей программы: формирование социального опыта школьника и осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи рабочей программы:

- прививать учащимся знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- развивать у детей чувство ответственности за свое поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия: работа с дидактическим материалом (в игровой форме); изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, на улице, в школе, в природных условиях. Предусмотрено также ознакомление учащихся с такими понятиями, как чрезвычайная и экстремальная ситуация (стихийные бедствия, аварии, экологическая катастрофа) и правилами поведения в случае их возникновения.

Место предмета «ОБЖ» в учебном плане. Предмет «ОБЖ» расположен в факультативной части учебного плана 3 класса. На изучение предмета отводится 34 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты подготовки обучающихся на конец учебного года:

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;

- обязанности пассажиров: правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; -особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения: - ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
- лесной пожар, действия по его предупреждению.

Учащиеся должны уметь:

- переходить дорогу, перекресток;
- различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением.

Необходимый уровень:

Учащиеся должны знать:

- правила движения пешеходов по дорогам;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- обязанности пассажиров: правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- правила обеспечения сохранности личных вещей;
- особенности поведения с незнакомыми людьми.

Учащиеся должны уметь:

- переходить дорогу, перекресток
- различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него; правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте по инструкции взрослых;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими приборами, газовым оборудованием.

Формы и средства контроля

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса.

Индивидуальный устный опрос.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету, событию.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предмету используются тестовые контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. На основании выполнения этих работ можно иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях

Результаты усвоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Познавательные универсальные действия:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Предметные универсальные учебные действия:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол – во часов
1	ПДД	9
2	Пожары	5
3	ЗОЖ	5
4	Безопасность в быту	10
5	ЧС	3
6	Повторение	2
	Итого	34

Содержание рабочей программы «ОБЖ»

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах

1.2. Мы – пассажиры.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

1.4. ЗОЖ

1.5. Безопасное поведение дома

1.6. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

3.Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Список используемой литературы

1. Азбука пешехода для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение: Рилионт, 2003.
2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Пособие для 3 – 4 кл. /Анастасова, П.В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2-изд. – М.: Просвещение, 2005.

Интернет-сайты:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. www.nsportal.ru

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемый результата	Учебно-методическое обеспечение
1	Движение пешеходов по дорогам	1	Рефлексия	Знакомство с правилами движения пешеходов по дорогам,	Знают правила поведения на дороге. Умеют по плану рассказать и применять на практике ПДД Развитие коммуникативных	Тетрадь, макет светофора, мультфильмы и картинки по теме ПДД, книга со стихами
2	Правостороннее и левостороннее движение	1	ОНЗ	право- и левосторонним движением		
3	Элементы дорог. Дорожная разметка.	1		Знакомство с перекрестками, дорожными знаками		
4	Переходим дорогу, перекресток	1	Систематизация знаний	Отработка умения переходить перекресток и дорогу,		
5	Сигналы светофора и	1	Урок игра	правильно садиться в общественный		

	регулирующего			транспорт и выходить из него	навыков. Овладение доступными средствами коммуникации и	
6	Виды транспортных средств.	1	Рефлексия		общения – вербальными и невербальными.	
7	Поведение при угрозе и во время аварии	1	ОНЗ Практический урок	Отработка поведения во время аварии, оказании ПМП		
8	Первая помощь при аварии	1				
9	Повторение по теме ПДД	1	Урок развивающего контроля Деловая игра	Систематизация знаний по теме ПДД		
10	Лесной пожар	1	Систематизация знаний	Знакомство с действиями по предупреждению лесного пожара	Знают правила пожарной безопасности.	
11	Пожар в общественных местах, причина пожара	1	Рефлексия	Знакомство с правилами поведения при возникновении пожара в общественном	Умеют по плану рассказать и применить на практике правила поведения при пожаре.	Тетрадь, мультфильмы и картинки по теме пожары, обучающее видео, книга со стихами
12	Правила поведения при возникновении пожара в общественных	1	Систематизация знаний Практический урок	транспорте и дома, причинами возникновения и устранения	Развитие коммуникативных	

	местах				навыков. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.	
13	Возникновение пожара в общественном транспорте и дома правила поведения	1	ОНЗ			
14	Повторение по теме пожар	1	Урок развивающего контроля	Систематизация знаний и отработка навыков безопасности по теме «пожар»		
15	Режим дня. Питание, сон.	1	Рефлексия	Знакомство с режимом дня, правильном питании, сне,	Знают правила ЗОЖ.	Тетрадь, мультфильмы и картинки по теме ЗОЖ, книга со стихами.
16	Чистота – залог здоровья.	1	Урок путешествие	привычках человека.	Формирование мотивации к ЗОЖ.	
17	Вредные и полезные привычки.	1	Систематизация знаний	Их влиянии на организм человека	Развитие коммуникативных навыков. Овладение	
18	Профилактика простуд	1	Рефлексия	Знакомство с правилами ЗОЖ и безопасности в школе.	доступными средствами коммуникации и общения –	
19	Профилактика школьного травматизма.	1	Систематизация знаний		вербальными и невербальными.	
20	Лифт – наш домашний транспорт	1	Рефлексия	Знакомство с правилами пользования лифтом		

21	Меры безопасности при использовании предметов бытовой химии	1	ОНЗ	Знакомство с мерами безопасности в быту, правилами пользования приборами дома	Знают правила поведения дома, пользования домашними приборами, обеспечение сохранности личных вещей, правила поведения с незнакомыми людьми. Развитие коммуникативных навыков. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.	
22	Соблюдение мер безопасности при использовании электрическими приборами	1	Рефлексия			
23	Соблюдение мер безопасности при использовании газовыми приборами	1	ОНЗ			
24	Соблюдение мер безопасности при использовании электрическими приборами	1	Рефлексия			

25	Правила обеспечения сохранности личных вещей	1	Систематизация знаний	Знакомство с правилами личной безопасности		
26	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей	1	ОНЗ			
27	Особенности поведения с незнакомыми людьми	1	Систематизация знаний			
28	Повторение по теме мой дом	1	Урок развивающего контроля	Систематизация знаний по теме «Мой дом»		
29	Отравление. Первая помощь при отравлении угарным газом	1	ОНЗ	Развитие умения оказывать первую помощь при отравлении угарным газом	Умеют оказывать ПМП при отравлении угарным газом.	
30	Чрезвычайные ситуации природного происхождения	1		Знакомство с ЧС природного происхождения	Знают правила поведения при ЧС. Развитие коммуникативных навыков. Овладение доступными	Тетрадь, обучающие видео и плакаты, противогазы, ватно марлевые повязки
31	Примеры стихийных	1		Знакомство с примерами стихийных		

	бедствий. Их последствия, мероприятия по защите			бедствий, мероприятиями по защите	средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.	
32	Организация оповещения населения о ЧС	1	ОНЗ	Знакомство с организацией оповещения населения о ЧС		
33	Повторение. Наша безопасность	3	Урок развивающего контроля	Систематизация знаний по пройденному за год	Систематизируют полученные знания. Развитие коммуникативных навыков. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.	