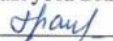


ГКОУ «СКШИ» с. Ташла Тюльганского района Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО 29 августа 2024г.  (Н.А. Грачева)	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  (Е.С. Беляева)	«Утверждаю» Директор  (В.А. Ямникова)
--	---	---



**Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир»
в 7 «а» классе (2 вариант)
на 2024– 2025 уч. год**

Составитель: Булатова Э. М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 7 класса (вариант 2) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «СКШИ» села Ташла Тюльганского района.

Рабочая программа составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 7 класса.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». Растительный мир. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко,

банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение)

домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонки, лисенки, медвежата, зайчата, бельчата, ежата). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (айстах, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в

природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Объекты природы. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по

характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся

2.1. Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом. • Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др. • Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: • Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.). • Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека. 2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. • Умение проявлять интерес к объектам живой природы. • Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе. 3. Элементарные представления о течении времени • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

ВЫБОР ТЕМ И ПОРЯДОК ИХ ИЗУЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЩАЩЕГОСЯ И ЕГО СПОСОБНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№

№п/п	Тема	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности.	Дата
	Временные представления-2 часа			
1	Времена года. Лето	1	Упражнения в уточнении понимания обращённой речи, подбор слов, противоположные по значению, дополнение предложений, составление рассказа. Называть и характеризовать предметы и явления.	2с

2	Использование овощей человеком.	1	Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в согласовании слов в словосочетаниях, активизация лексики прилагательных.	5с
	Растительный мир-8 часов.			
3	Сбор урожая. Овощи, фрукты.	1	Название и применение овощей, фруктов. Упражнения в согласовании слов в словосочетаниях, активизация лексики прилагательных.	9с
4	Использование овощей человеком.	1	Наблюдение за изменениями в природе; отработка практических умений по обработке растений	12с
5	Овощи, фрукты, ягоды.	1	Название и применение ягод, овощей и фруктов. Упражнения: лексические, в словообразовании и моделировании высказываний.	16с
6	Грибы	1	Название и применение грибов. Упражнения: лексические, в словообразовании и моделировании высказываний.	19с
7	Сентябрь - начало осени.	1	Отработка навыка согласования слов в словосочетаниях и предложениях. Называть и характеризовать предметы и явления.	23с
8	Листопад	1	Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Называние и характеристика предметов и явлений.	26с
9	Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс.	1	Упражнения: лексические, в словообразовании и моделировании высказываний.	30о

10	Использование полевых растений.	1	Упражнения на развитие зрительной памяти, на различение. Знать части растений и различать их.	3о
	Объекты неживой природы-5 ч			
11	Город	1	Упражнения: интонационные; в пространственной ориентировке; в составлении словосочетаний.	7о
12	Город. Поведение в городе.	1	Работа с учебником. Соблюдать правила уличного движения.	10о
13	Времена года: середина осени. Экскурсия.	1	Упражнения в составлении описательных предложений, развитие лексики глагола. Сезонные работы в саду, поле.	14о
14	Село. Деревня.	1	Упражнения в составлении описательных предложений, развитие лексики глагола. Сезонные работы в саду, поле.	17о
15	Правила дорожного движения.	1	Соблюдать правила уличного движения. Упражнения в составлении предложений.	21о
	Временные представления-6ч.			
16	Золотой октябрь	1	Наблюдение за состоянием погоды. Упражнения в составлении предложений, словосочетаний, в умении задавать вопросы.	24о
17	Времена года. Осень. Экскурсия. Итоги 1		Работа с календарём природы. Беседа. Отгадывание загадок. Слушание рассказа учителя. Рассказ учеников по опорам. Называть и характеризовать	7н

	четверти.	1	предметы и явления. Упражнения в развитии умений отвечать на вопросы на основе наблюдений	
18	Орехи.	1	Упражнения в составлении предложений, определении свойств предметов; ситуативные игры.	11н
19	Полезные свойства орехов.	1	Упражнения в составлении предложений, определении свойств предметов; ситуативные игры.	14н
20	Экосистема природы.	1	Знакомство с разнообразием растительного мира и животных в природе. Упражнения в определении многозначности слов.	18н
21	Деревья, кустарники, травы.	1	Отработка навыка согласования слов в словосочетаниях и предложениях. Упражнения в определении многозначности слов.	21н
	Животный мир- 2 ч			
22	Разнообразие животных в природе.	1	Упражнения в формировании умений самостоятельно описывать предмет. Составление рассказа по схеме, выполнение упражнений по заданиям, беседа.	25н
23	Особенности отличия животных, насекомых, птиц.	1	Работа с календарём, упражнения в формировании умения самостоятельно описывать предмет. Составление рассказа по схеме, выполнение упражнений по заданиям, беседа.	28н
	Объекты неживой природы-5 часов.			

24	Жизнь и быт школьника. Квартира.	1	Объекты неживой природы-5 часов.	2д
25	Комната	1	Упражнения в формировании умений самостоятельно описывать предмет. Составление рассказа по схеме, выполнение упражнений по заданиям, беседа.	5д
26	Мебель	1	Перечисление предметов мебели. Составление предложений с использованием предлогов	9д
27-28	Посуда	2	Отгадывание загадок. Упражнения: на развитие внимания. Анализ предметов и их описание, словарная работа.	12д 16д
29	Быт школьника: посуда и уход за ней.	1	Беседа, работа по картине, чтение учебника, ответы на вопросы.	19д
	Временные представления - 5 часов			
30	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1	Работа с календарём природы. Беседа. Отгадывание загадок. Слушание рассказа учителя. Рассказ учеников по опорам.	23д
31	Погода и природа зимой.	1	Упражнения в закреплении умений образования слов и построения фраз. Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий.	26д
32	Охрана здоровья и	1	Упражнения в закреплении умений образования слов и построения фраз.	9я

	отдых зимой.		Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий.	
33	Зима-начало года. Экскурсия.	1	Работа с календарём природы. Упражнения в развитии умений отвечать на вопросы на основе наблюдений	13я
34	Как я провел каникулы.	1	Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в развитии словообразовательных умений.	16я
	Растительный мир-2ч			
35	Растения зимой.	1	Знакомство с разнообразием растительного мира. Упражнения в согласовании слов в словосочетаниях, активизация лексики прилагательных	20я
36	Хвойные деревья.	1	Знакомство с разнообразием растительного мира. Отработка навыка согласования слов в словосочетаниях и предложениях.	23я
	Животный мир-5ч.			
37	Домашние животные зимой.	1	Знакомство с разнообразием животного мира их значение в природе и для человека. Упражнения в умении определять признаки и составлять рассказ.	27я
38	Домашнее животное зимой: корова.	1	Знакомство с разнообразием животного мира их значение в природе и для человека. Упражнения в умении определять признаки и составлять рассказ.	30я
39	Домашнее животное-лошадь уход за ней.	1	Упражнения в закреплении умений образования слов и построения фраз.	3ф

40	Дикие животные	1	Знакомство с разнообразием животного мира их значение в природе и для человека. Упражнения в словообразовании.	6ф
41	Лось. Олень.	1	Упражнения: лексические, в словообразовании и моделировании высказываний.	10ф
	Временные представления - 7 часов.			
42	Февраль-месяц метелей и вьюг.	1	Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в развитии умений отвечать на вопросы на основе наблюдений.	13ф
43	Февраль. Экскурсия.	1	Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в развитии умений отвечать на вопросы на основе наблюдений	17ф
44	Труд людей зимой.	1	Беседа, работа по учебнику дополнение рассказа. Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи.	20ф
45	Профессии людей	1	Упражнения в составлении словосочетаний и предложений	24ф
46	Режим школьника	1	Проследить этапы режима дня. Убедиться в необходимости режима дня для каждого человека.	27ф
47	Весна. Признаки весны. Экскурсия.	1	Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в активизации словообразовательной функции речи	3м
48	Голубой март	1	Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в	6м

			активизации словообразовательной функции речи.	
	Животный мир-6 ч.			
49	Домашние птицы: гусь.	1	Знакомство с разнообразием птиц, их значение в природе и для человека. Упражнения в формировании умений самостоятельно описывать предмет	10м
50	Домашние птицы:индюк.	1	Составление рассказа по схеме, выполнение упражнений по заданиям, беседа.	13м
51	Дикие птицы:лебедь и гусь	1	Составление рассказа по схеме, выполнение упражнений по заданиям, беседа.	17м
52	Проверь себя. Работа по вопросам.	1		20м
53	Зимующие и перелетные птицы.	1	Беседа, работа по учебнику, составление рассказа по серии картин. Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи	24м
54	Птицы. Охрана их. Красная книга.	1	Беседа, работа по учебнику, составление рассказа по серии картин. Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи	3а
	Временные представления - 1 час.			
55	Весна в апреле. Экскурсия.	1	Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в развитии умений отвечать на вопросы на основе наблюдений	6а

	Животный мир-5 ч.			
56	Вредные и полезные насекомые.	1	Знакомство с разнообразием насекомых, их значение в природе и для человека. Разнообразие насекомых и их особенности, выполнение заданий. Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий.	10а
57	Насекомые.	1	Изменение слов по образцу. Составление рассказа по серии картинок. Работа по картинкам.	14а
58	Рыбы.	1	Знакомство с разнообразием рыб, их значение в природе и для человека. Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи. Работа по картинкам, выполнение упражнений.	17а
59	Земноводные	1	Знакомство с разнообразием земноводных, их значение в природе и для человека. Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи. Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий	21а
60	Промежуточная аттестация	1	Самостоятельная работа по тестам	24а
61	Все мы-звенья одной цепи	1	Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи. Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий.	28а
	Объекты неживой природы -5 часов.			
62	Человек-часть природы	1		5м

63	Как я познаю окружающий мир	1	Упражнения в активизации лексики прилагательного, в развитии умений отвечать на вопросы на основе наблюдений.	8м
64	Здоровье человека	1	Беседа, работа по учебнику. Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи. Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий.	12м
65	Наше питание.Наш сон	1	Беседа, работа по учебнику. Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи. Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий.	15м
66	Наше общение	1	Беседа, работа по учебнику. Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи. Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Упражнения в активизации словообразовательной функции речи.	19м
	Временные представления –2 ч.			
67	Май -конец весны.	1	Итоговая беседа	22м
68	Календарь	1	Знакомство с различными видами календарей	26м