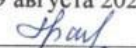


ГКОУ «СКШИ» села Ташла Тюльганского района Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО 29 августа 2024г.  (Н.А. Грачева)	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  (Е.С. Беляева)	«Утверждаю» Директор  (В.А. Ямникова)
--	---	---

**Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир»
для 9 «б» класса(2 вариант)
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: Булатова Э. М.

Пояснительная записка . Программа «Окружающий природный мир» предназначена для учащихся 9класса (вариант 2), составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями. АООП (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями составляют: – Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями); – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся **2.1.**

Личностные результаты • Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; • Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; • Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; • Формирование уважительного отношения к окружающим; • Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **2.2 Предметные результаты** Минимальный уровень Достаточный уровень • Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и

др. доступным способом. • Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др. • Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект. 1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: • Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.). • Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека. 2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. • Умение проявлять интерес к объектам живой природы. • Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе. 3. Элементарные представления о течении времени: • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

ВЫБОР ТЕМ И ПОРЯДОК ИХ ИЗУЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЩАЩЕГОСЯ, И ЕГО СПОСОБНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ 2.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». Растительный мир. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание

значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. Животный мир. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах

холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Объекты природы. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение

правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока п/п		Тема	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата провед.
Объекты неживой природы (22 часов)					
1	1	Что такое природа. Для чего нужно изучать природу. Живая и неживая природа.	Знакомство с учебником, тетрадью. Знать, что изучает природоведение.	1	2с

2-4	2-4	Небесные тела: планеты, звёзды.	Называть предметы и явления в окружающей обстановке	3	5с,9с,12с
5-7	5-7	Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Первый полёт в космос.	Знать имена первых космонавтов.	3	16с,19с,23с
8-9	8-9	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки земли. Соотношение воды и суши на Земле.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	2	26с,30с
10-12	10-12	Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.	Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха.	3	3о,7о,10о
13-14	13-14	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	Знать основные формы поверхности Земли	2	14о,17о
15-16	15-16	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	Знать свойства почвы	2	21о,24о
17-19	17-19	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых.	3	7н,11н,14н
20-22	20-22	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Тест.	Знать основные свойства воды. Различать виды вод.	3	18н,21н,25н,
Растительный мир (13 часов)					
23-25	1-3	Разнообразие растительного мира. Части растения.	Различать живую и неживую природу.	3	28н,2д,5д,
26-27	4-5	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).	Знать простейшую классификацию растений.	2	9д,12д,
28-29	6-7	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	Различать дикорастущие и культурные растения.	2	16д,19д,
30	8	Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	Уметь называть представителей растительного мира.	1	23д

31	9	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	Уметь называть представителей растительного мира.	1	26д
32	10	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	Знать простейшую классификацию растений	1	9я
33	11	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование.	Уметь называть некоторые лекарственные растения.	1	13я
34-35	12-13	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	Знать назначение Красной книги	2	16я,20я
Животный мир (14 часов)					
36-37	1-2	Разнообразие животного мира.	Знать простейшую классификацию животных.	2	23я,27я,
38-39	4-5	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	Различать животных суши и водоёмов.	2	30я,3ф
40-41	6-7	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	Знать простейшую классификацию животных	2	6ф,10ф
42-43	8-9	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	Различать насекомых.	2	13ф,17ф
44	10	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	Знать строение рыбы. Уметь различать речных и морских рыб.	1	20ф
45	11	Птицы, внешний вид. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни.	Уметь вести наблюдения.	1	24ф
46	12	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	Знать простейшую классификацию животных.	1	27ф
47-48	13-	Охрана животных. Заповедники. Красная	Уметь называть представителей	2	3м,6м

	14	книга. Тест.	животного мира . Иметь представление о заповедниках.		
Природа и человек (20часов)					
49-51	1-3	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	Знать части тела и органы .	3	10м,13м,17м
52-54	4-6	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	Знать как работают органы.	3	20м,24м,3а
55-56	7-8	Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	Знать правила сохранения здоровья человека, правила закаливания. Знать правила сохранения осанки.	2	7а,10а
57-59	9-11	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	Знать основные органы чувств.	3	14а,17а,21а
60	12	Промежуточная аттестационная работа	Проверка усвоения программного материала	1	24а
61-62	13-14	Россия-Родина моя. Место России на Земном шаре. Важнейшие географические объекты.	Знать символику России. Месторасположение.	2	28а,5м
63-64	14-16	Население России. Городское и сельское население. Народы России.	Знать названия некоторых народов России.,ее населяющих. Обычаи .Традиции.	2	8м,12м
65-66	17-18	Столица Москва. Города России.	Знать название страны и столицы. Знать местоположение города на карте России.	2	15м,19м
67-68	19-20	Повторение пройденных тем.	Закрепление изученного материала	2	22м,26м