

**ГКОУ «Специальная(коррекционная)школа-интернат для детей сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» с.Ташла Тюльганского района**

«Рассмотрено»

на заседании МО

_____ **Н.А. Грачева**

от «__» _____ 2024

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

_____ **Е.С. Беляева**

«__» _____ 2024

«Утверждаю»

Директор школы-интерната

_____ **В.А.Ямникова**

«__» _____ 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

5 КЛАСС

2024 - 2025г

Учитель: Гвоздева И.Н.

Учитель: Гвоздева И.Н.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учётом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Цель курса «Основы социальной жизни»: подготовка обучающихся с интеллектуальным нарушением к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в мир производственных, деловых человеческих отношений.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет следующие основные разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Жилище», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации и предприятия», «Экономика домашнего хозяйства», «Трудоустройство», большинство из которых, изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых. Материал по годам обучения расположен линейно, темы повторяются из года в год с усложнением и увеличением объема сведений. Последовательное изучение тем разделов обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы, не требующие специального оборудования.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

Практические работы помогут ученикам независимо от их интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.п.

Учащиеся на уроках изучают способы выбора доброкачественных продуктов, учатся читать и составлять рецепты блюд. Учителю рекомендуется обратить внимание на приготовление блюд из недорогих продуктов и с небольшими затратами времени. Ученики получают сведения о продолжительности варки, жарки и тушения продуктов, времени, необходимого для выпечки в

духовом шкафу. На уроках по данной тематике планируются практические занятия по приготовлению пищи и снятию пробы с приготовленных блюд. В конце каждого занятия учитель планирует мытьё посуды и уборку рабочей зоны.

Беседа на занятиях по ОСЖ является одним из основных методов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения.). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок. Эти занятия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний-умений и навыков учащихся (правила поведения).

В программе значительное место отводится *экскурсиям*. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины. В ходе экскурсии могут проводиться практические работы. Так, например, во время экскурсии в продовольственный магазин, учащиеся определяют срок годности товара (на примере молочных продуктов), беседуют по заданию учителя с продавцом магазина, приобретают продукт (например, соль, булочку). Проведение экскурсии требует тщательной подготовки: учителю необходимо заранее наметить задачи и содержание экскурсии, заблаговременно посетить объект и хорошо с ним ознакомиться, разработать план экскурсии. Следует так же провести вводную беседу: назвать объект наблюдения, рассказать учащимся о пути следования к месту проведения экскурсии, напомнить правила дорожного движения, правила поведения в транспорте и во время экскурсии. Целесообразно, чтобы сам учитель вёл экскурсию, вовлекая детей в беседу. Если объяснения даёт не сам учитель, а работник учреждения или предприятия, на котором проводится экскурсия, то нужно предварительно обговорить с ним объем и характер сообщаемого материала, перечень объектов, которые будут продемонстрированы учащимся. Отдельным ученикам можно поручить вести элементарные записи. Например, ученики записывают цены на различные товары, названия рабочих специальностей, в которых нуждается предприятие, и т.п.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего в полном объеме всех видов практических работ,

предусмотренных программой. При организации кабинета ОСЖ учитывались санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным детям языком, четко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия. Домашние задания, как правило, не задаются.

Множество точек соприкосновения занятий по ОСЖ с другими предметами: русским языком, математикой, биологией, географией, трудом помогают не только закреплению знаний, но и полноценному развитию личности ребенка.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученных знаний для выполнения домашних трудовых обязанностей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе отводится 2 час в неделю, 68 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися программы по «Основам социальной жизни» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по «Основам социальной жизни» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы по «Основам социальной жизни»:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы по «Основам социальной жизни»:

Достаточный уровень:

- Знание последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичности и правил чистки ушей, правил охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.
- Совершение вечернего и утреннего туалет в определенной последовательности, выбор прически и причесывание волос, стирка вещей индивидуального пользования, бережное отношение к зрению.
- Умение корректно отказаться от предлагаемых табачных изделий, алкоголя, проявив силу воли.
- Умение следить за своей осанкой, походкой, посадкой за столом; умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу; правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками; вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.
- Знание родственных отношений в семье, состава семьи, их фамилии, имени, отчества и возраст.
- Умение записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.
- Знание отдельных видов одежды и обуви, их значения, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни (сушка, чистка одежды и обуви, подготовка одежды и обуви к хранению); умение подбирать одежду и обувь по сезону.
- Знание и различение видов жилых помещений, знание почтового адреса своего дома и школы, знание правил организации рабочего места школьника.
- Умение писать адрес на почтовых конвертах; соблюдение порядка на рабочем месте и во всем жилом помещении.
- Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте; знание и различение основных транспортных средств; соблюдение рационального и безопасного маршрута до школы и обратно; знание количества времени, затрачиваемого на поездку.
- Знание видов магазинов, назначения продуктовых магазинов, их отделов, содержание продукции, правил поведения в магазине, правил покупки товаров, стоимости хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов.
- Умение выбирать необходимые продукты питания с учётом срока годности; умение оплатить покупку, проверить чек; округленно подсчитывать сумму и сдачу; культурно вести себя с работниками торговли.
- Знание значения питания, разных групп продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека.
- Знание и соблюдение правил безопасной работы режущими инструментами; видов блюд, не требующих тепловой обработки; правил сервировки стола; правил мытья посуды и уборки помещений.
- Умение прочитать рецепт блюда и подобрать продукты для его приготовления; нарезать хлеб, сырые и варёные овощи; строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

Минимальный уровень:

- Представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека.
- Приготовление несложных видов блюд под руководством учителя.
- Представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи.
- Знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни.
- Знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого.
- Знание названий торговых организаций, их видов и назначения.
- Совершение покупок различных товаров под руководством взрослого.

- Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.
- Умение писать свой домашний адрес.
- Умение называть фамилию, имя, отчество свое и близких родственников.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по 5-ти бальной шкале и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов:

- «неудовлетворительно» или «2» - обучающийся верно выполняет менее 35% заданий;
- «удовлетворительно» или «3» - обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» или «4» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) или «5» – свыше 65% заданий.

Оценки выставляются в электронный классный журнал в виде отметок: «5», «4», «3», «2».

5. Содержание учебного предмета

Личная гигиена

Правила личной гигиены. Сохранение в чистоте и порядке личных вещей. Уход за полостью рта. Сохранение и укрепление зрения.

Одежда и обувь

Виды одежды, её назначение. Повседневный уход за одеждой. Виды обуви, их назначение. Уход за обувью. Виды головных уборов, их назначение.

Питание

Основные продукты питания. Режим питания. Место приготовления пищи и оборудование его. Кухонная посуда и инвентарь.

Семья

Семья. Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.

Культура поведения

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Мимика и жесты. Правила поведения за столом. Вежливые слова.

Жилище

Виды жилых помещений. Варианты квартир и подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Домашний адрес.

Транспорт

Виды транспортных средств. Правила дорожного движения. Правила поведения на остановке и в общественном транспорте.

Торговля

Основные виды магазинов. Виды отделов в продовольственных магазинах. Правила покупки товаров в продовольственном магазине. Правила поведения в магазине. Экскурсия в продовольственный магазин.

6. Тематическое планирование. 5 класс.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности		Оборудование, наглядные пособия
				Теоретическая часть	Практическая часть	
1.	Вводное занятие.	2		Знакомство с новым учебным предметом, экскурсия по кабинету СБО, знакомство с инструкцией по т/б при нахождении в кабинете СБО.	Ознакомление с наглядно-демонстрационными пособиями и оборудованием кабинета.	Оборудование кабинета.
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА						
2.	Личная гигиена.	2		Знакомство с понятием «личная гигиена», ее значением для здоровья и жизни человека. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила ухода за ушами. Правила ухода за кожей рук, ног и ногтями.	Мытье рук, ушей, расчесывание волос.	Расческа, зубная щетка, полотенце, ватные палочки.
3.	Личные вещи.	2	19.09	Дать представление о личных вещах (индивидуального пользования): носовом платке, зубной щётке, мочалке, расчёске, полотенце, трусиках и носках, их назначении и уходе за ними. Понятие «нательное бельё». Содержание белья в чистоте.	Очистка расчески от грязи, жира.	Расческа, зубная щетка, салфетки, мочалка, полотенце, бумажные носовые платочки. Презентация «Личные вещи».
4.	Гигиена зрения.	2		Знакомство с понятием «гигиена зрения», значением зрения в жизни и деятельности человека, с правилами бережного отношения к зрению, с правилами освещенности рабочего места, правилами охраны зрения при чтении.	Упражнения для отдыха глаз.	Настольная лампа.
5.	О вреде курения, Алкоголя.	2		Рассказ о растении табак. Составляющие вещества табачного дыма. Чтение отрывка М. Твена «Том Сойер» (или просмотр	Просмотр видеофильма по теме.	Видеофильм по теме.

				отрывка кинофильма). Объяснение пагубного влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие организма человека. Объяснение понятия «Пассивное курение».		
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ						
6.	Осанка.	2		Знакомство с понятием «осанка», значением осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья, с формами исправления осанки.	Упражнения по выработке осанки.	Иллюстрации, таблицы.
7.	Правила общения.	2		Знакомство с формами обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании, приемами обращения с просьбой, вопросом.	Общение с персоналом школы, обращение с вопросом, просьбой.	Иллюстрации к проблемным ситуациям.
8.	Правила поведения за столом.	2		Знакомство с правилами этикета. Соблюдение правил поведения за столом. Посадка за столом. Правильная осанка во время приема пищи. Показ правил пользования столовыми приборами. Допустимая беседа за столом.	Закрепление правил во время приема пищи в школьной столовой.	Столовые приборы.
СЕМЬЯ						
9.	Семья, родственные отношения.	2		Знакомство с понятиями «семья», «генеалогия». Состав семьи учащихся (имена, отчества, фамилии и возраст, их дни рождения). Объяснение происхождения отчества.	Кроссворд «Семья». Заполнение таблицы с личными данными о составе семьи каждого учащегося. Составление рассказа о своей семье (устно).	Карточки «Родственные отношения».
10.	Взаимоотношения всех членов семьи.	2		Функции в семье. Взаимоотношения между членами семьи, взаимопомощь. Анализ семейных взаимоотношений. Чувство личной ответственности за благополучие всей семьи.	Составить план распределения домашних обязанностей.	Видеоматериал.
ОДЕЖДА, ОБУВЬ						
11.	Виды одежды.	2		Значение одежды для сохранения здоровья человека. Разнообразные виды одежды. Сезонная и демисезонная одежда.	Заполнение таблицы «Виды одежды».	Средства ухода за одеждой.

				Различение одежды в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная.		
12.	Чистка одежды.	2		Правила повседневного ухода за одеждой. Предметы для чистки. Подготовка одежды к хранению.	Составление и оформление памятки «Уход за одеждой и ее хранение». Чистка одежды.	Предметы ухода за одеждой.
13.	Виды обуви.	2		Виды обуви в зависимости от времени года, в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Различение обуви по материалу, из которого она сделана: кожа, резина, текстиль. Назначение обуви.	Заполнение таблицы «Виды обуви».	Образцы обуви.
14.	Чистка, хранение обуви.	2		Правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.	Демонстрация электросушилки для обуви. Составление и оформление памятки «Уход за обувью». Чистка обуви.	Электросушилка для обуви. Средства ухода за обувью.
15.	Виды головных уборов.	2		Виды головных уборов в зависимости от времени года, их назначение. Значение головных уборов для сохранения здоровья человека.	Выбор головных уборов в зависимости от сезона.	Иллюстрации времен года. Изображения головных уборов.
ЖИЛИЩЕ						
16.	Виды жилых помещений.	2		Знакомство с видами жилых помещений в городе и селе. Понятия «жилой дом», «интернатские помещения». Дифференциация понятий: жилое – нежилое помещение; постоянное – временное. Рассказ о своём жилье. Соблюдение порядка в жилом помещении. Виды отопления в городе и селе (печка, котельная).	Уборка школьных помещений.	Иллюстрации по теме.
17.	Виды жилья. Варианты квартир.	2		Знакомство с видами жилья (собственное, государственное), квартир и подсобных	Заполнение таблиц. Организация рабочего	Иллюстрации видов жилья, квартир.

				помещений и по конструкции и их назначению. Варианты квартир (количество комнат и их расположение). Название комнат по назначению. Смежные и отдельные комнаты. Организация рабочего места школьника.	места.	
18.	Обычаи и обряды, связанные со строительством дома.	2		Обычаи и обряды, связанные со строительством дома, новосельем.	Просмотр презентации.	Видеоматериал
19.	Почтовый адрес.	2		Знакомство с почтовым адресом дома, школы-интерната; понятиями «адресат», «адресант», «индекс». Называние своего адреса (устно). Правила написания своего почтового адреса на конверте.	Заполнение почтового конверта. Написание индекса по шаблону.	Почтовые конверты.
ТРАНСПОРТ						
20.	Виды транспортных средств.	2		Транспортные средства для передвижения людей и грузов. Называние видов транспортных средств, имеющих в городе, селе.	Дидактическая игра «Пассажирский или грузовой» (по картинкам). Мультимедийный тест «Виды транспорта». Составление маршрута от дома до школы-интерната.	Иллюстрации транспортных средств.
21.	Правила поведения в общественном транспорте.	2		Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте и на улице.	Ролевая игра «Автобус». Тест «Правила поведения в транспорте».	Дидактический материал «Поведение в транспорте».
22.	Правила и знаки дорожного движения.	2		Знакомство с правилами дорожного движения, дорожными знаками. Виды знаков: запрещающие, предупреждающие, информационные. Работа по фотографиям знаков, находящихся вблизи школы-интерната.	Изготовление знаков дорожного движения. Тест «Правила дорожного движения»	Плакат «Знаки дорожного движения». Фотографии знаков, находящихся вблизи школы-интерната.
ТОРГОВЛЯ						
23.	Виды и значение	2		Виды торговых предприятий: магазин,	Составление и	Иллюстрации.

	торговых предприятий.			рынок, торговый павильон, киоск, их назначении для обеспечения жизни и деятельности людей, животных. Продуктовый магазин, его назначение. Порядок приобретения покупки с помощью продавца. Самообслуживание. Правила поведения в магазине.	оформление памятки «Правила поведения в магазине».	
24.	Отделы продовольственных магазинов.	2		Продуктовые магазины и их отделы (хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария). Продуктовые специализированные магазины: «Булочная», «Кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.	Дидактическая игра «Продуктовый отдел магазина». Игра на ПК «Магазин».	Индивидуальные карточки с заданиями.
25.	Виды товара.	2		Знакомство с видами товаров: фасованные, на развес, на розлив. Правила покупки товаров. Ценник – указатель цены. Цена – денежное выражение стоимости. Стоимость зависит от количества и массы продукта.	Подсчет и округление стоимости покупки.	Карточки с заданиями.
26.	Срок годности продуктов питания.	2		Срок годности продуктов питания. Демонстрация этикеток со сроком годности продуктов питания. Соблюдение правил хранения товаров фасованных, на развес, на розлив.	Определение по этикетке срока годности товара; правила хранения товаров фасованных, на развес и на розлив.	Этикетки различных товаров. Упаковки продуктов.
27.	Экскурсия в продовольственный магазин. Практическая работа «Приобретение продовольственных товаров».	2		Правила поведения в магазине. Инструктаж по ТБ во время проведения экскурсии.	Знакомство с отделами магазина, видами продуктов, их стоимостью за определённое количество массы. Определение срока годности товара (на примере молочных продуктов). Беседа по заданию учителя с продавцом магазина.	Ценники. Карточки с заданиями.

					Приобретение продукта, (например, соли, булочки).	
ПИТАНИЕ						
28.	Значение питания в жизни человека.	2		Значение питания в жизни человека. Работа с пословицей «Мельница сильна водой, а человек едой». Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние режима и рационального питания на здоровье детей.	Оформление таблицы «Рацион питания».	Таблица «Рацион питания». Учебный фильм.
29.	Кухонные принадлежности.	2		Знакомство с местом приготовления пищи и его оборудованием, кухонными принадлежностями (посуда, столовые приборы и инструменты). Распределение кухонных принадлежностей по назначению. Правила безопасной работы с режущими инструментами.	Дидактическая игра «Посуда или столовый прибор?»	Иллюстрации кухонных принадлежностей, посуды, приборов.
30.	Уход за посудой.	2		Правила и приёмы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Правила безопасной работы на кухне.	Наблюдение за мытьём посуды подсобным рабочим в школьной столовой.	Посуда и средства для мытья посуды.
31.	Рецепт приготовления бутербродов.	2		Бутерброд (хлеб с начинкой) - блюдо, не требующих тепловой обработки. Виды бутербродов (простой-сложный, открытый – закрытый, горячий – холодный). Рецепты приготовления бутербродов.	Просмотр записи телепередачи по теме.	Таблица «Виды бутербродов». Запись телепередачи по теме.
32.	Завтрак.	2		Меню – список блюд, предназначенных для данного приёма пищи. Виды блюд, не требующих тепловой обработки. Чтение рецепта блюда для завтрака по кулинарной книге. Запись рецепта салата. Способ приготовления напитка из варенья.	Составление меню к завтраку. Знакомство с интернет-сайтами по кулинарии.	Книга рецептов.
33.	Нарезка хлеба, овощей.	2		Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Правила безопасной работы с режущими инструментами.	Приготовление салата по рецепту. Нарезка овощей (соломка, дольки,	Продукты, ножи, разделочные доски, пособие «Нарезка

					кружочки, кубики), хлеба. Мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения.	овощей».
34.	Сервировка стола к завтраку.	2		Работа с наглядным пособием «Сервировка стола к завтраку» Правила сервировки стола с учетом различных меню.	Сервировка стола в школьной столовой.	Предметы сервировки. Карточки с меню завтрака.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебные пособия для педагога:

- Жестовская О. Б. «Уроки СБО». Учебное пособие для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / О. Б. Жестовская. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 136 с.: ил.
- Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: развернутое тематическое планирование / авт.-сост. С.А. Львова – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 135 с.
- Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой / авт.-сост. Л.А. Бабушкина, М. В. Ковтанюк, З.А. Стульцева. – Волгоград: Учитель. – 160 с.

Учебно-практическое оборудование:

- вспомогательные приспособления: доска магнитная;
- школьные принадлежности: линейка, карандаши (простые, цветные), точилка, ручка;
- печатные пособия: таблицы на печатной основе «Работа с пищевыми продуктами», «Знаки дорожного движения», «Рацион питания»;
- дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, памятки, инструкционные карты, конверты, поздравительные открытки;
- демонстрационные пособия: этикетки различных товаров, фотографии дорожных знаков;
- демонстрационный материал: реквизит для игр «Магазин», «Поездка в автобусе», иллюстрации;
- настольные игры: «Фрукты, овощи»;
- технические средства обучения: компьютер, телевизор, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры), Интернет-ресурсы.
- электроплита;
- бак для отходов с педалью и крышкой;
- вилки столовые из нержавеющей стали;
- ложки столовые;
- ложки чайные;
- доски разделочные (деревянные);
- дуршлаг;
- сервиз столовый;
- сервиз чайный;
- тарелки глубокие;
- тарелки десертные;
- тарелки мелкие;
- чашки с блюдцами;
- чайник электрический;
- холодильник;
- кастрюля на 1,8 литра с крышкой;
- кастрюля на 3,4 литра с крышкой;
- ковш на 1,0 литра с крышкой;
- стол рабочий;
- хлебницы;
- миксер;
- блендер;
- сушилка для посуды;
- сито;
- салатницы;
- полотенца кухонные;
- скатерти с салфетками;
- набор ножей;

- печь микроволновая;
- набор кухонных принадлежностей из нержавеющей стали (половник, поварская вилка, сервировочная ложка, картофелемялка, шумовка, лопатка);
- фартуки;
- косынки.