

**ГКОУ «Специальная(коррекционная)школа-интернат для детей сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» с.Ташла Тюльганского района**

«Рассмотрено»

на заседании МО

_____ **Н.А. Грачева**

от «__» _____ 2024

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

_____ **Е.С. Беляева**

«__» _____ 2024

«Утверждаю»

Директор школы-интерната

_____ **В.А.Ямникова**

«__» _____ 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

7 КЛАСС

2024 - 2025г

Учитель: Гвоздева И.Н.

ГКОУ «Специальная(коррекционная)школа-интернат для детей сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» с.Ташла Тюльганского района

«Рассмотрено»

на заседании МО

 Н.А. Грачева
от «13» август 2024

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 Е.С. Беляева
«13» август 2024

«Утверждаю»

Директор школы-интерната

 В.А.Ямникова
«13» август 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

7 КЛАСС

2024 - 2025г

Учитель: Гвоздева И.Н.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Цель курса основы социальной жизни: подготовка обучающихся с интеллектуальным нарушением к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в мир производственных, деловых человеческих отношений.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет следующие основные разделы: «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Жилище», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации и предприятия», «Экономика домашнего хозяйства», «Трудоустройство», большинство из которых, изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых. Материал по годам обучения расположен линейно, темы повторяются из года в год с усложнением и увеличением объема сведений. Последовательное изучение тем разделов обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы, не требующие специального оборудования.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

Практические работы помогут ученикам независимо от их интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.п.

Учащиеся на уроках изучают способы выбора доброкачественных продуктов, учатся читать и составлять рецепты блюд. Учителю рекомендуется обратить внимание на приготовление блюд из недорогих продуктов и с небольшими затратами времени. Ученики получают сведения о продолжительности варки, жарки и тушения продуктов, времени, необходимого для выпечки в духовом шкафу. На уроках по данной тематике планируются практические занятия по

приготовлению пищи и снятию пробы с приготовленных блюд. В конце каждого занятия учитель планирует мытьё посуды и уборку рабочей зоны.

Беседа на занятиях по ОСЖ является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения.). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок. Эти занятия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний-умений и навыков учащихся (правила поведения).

В программе значительное место отводится *экскурсиям*. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины. В ходе экскурсии могут проводиться практические работы. Так, например, во время экскурсии в продовольственный магазин, учащиеся определяют срок годности товара (на примере молочных продуктов), беседуют по заданию учителя с продавцом магазина, приобретают продукт (например, соль, булочку). Проведение экскурсии требует тщательной подготовки: учителю необходимо заранее наметить задачи и содержание экскурсии, заблаговременно посетить объект и хорошо с ним ознакомиться, разработать план экскурсии. Следует так же провести вводную беседу: назвать объект наблюдения, рассказать учащимся о пути следования к месту проведения экскурсии, напомнить правила дорожного движения, правила поведения в транспорте и во время экскурсии. Целесообразно, чтобы сам учитель вёл экскурсию, вовлекая детей в беседу. Если объяснения даёт не сам учитель, а работник учреждения или предприятия, на котором проводится экскурсия, то нужно предварительно обговорить с ним объем и характер сообщаемого материала, перечень объектов, которые будут продемонстрированы учащимся. Отдельным ученикам можно поручить вести элементарные записи. Например, ученики записывают цены на различные товары, названия рабочих специальностей, в которых нуждается предприятие, и т.п.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета ОСЖ учитывались санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным детям языком, четко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия. Домашние задания, как правило, не задаются.

Множество точек соприкосновения занятий по ОСЖ с другими предметами: русским языком, математикой, биологией, географией, трудом помогают не только закреплению знаний, но и полноценному развитию личности ребенка.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученных знаний для выполнения домашних трудовых обязанностей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 ч. в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися программы по «Основам социальной жизни» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по «Основам социальной жизни» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы по «Основам социальной жизни»:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы по «Основам социальной жизни»:

Достаточный уровень:

- Знание правил соблюдения личной гигиены подростка (девушки, юноши).
- Умение пользоваться шампунем в соответствии с типом волос.
- Знание значения продления срока служения одежды; видов штопки; приемов глажения белья, брюк, спортивной одежды.
- Умение пользоваться бытовой техникой при стирке белья из хлопчатобумажных тканей.
- Знание способов обработки овощных, мясных, рыбных продуктов.
- Знание возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правил пользования ими.
- Умение готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, концентрированных продуктов и полуфабрикатов).
- Умение оказывать помощь первокласснику и одевать на прогулку; разучивать тихие и подвижные игры, сказки, песенки.
- Умение культурно вести себя в гостях; выбирать, вручать и принимать подарок; изготавливать простые сувениры.
- Знание последовательности проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; видов моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; уход за мебелью в зависимости от ее покрытий.
- Знание функций железнодорожного транспорта, типов пассажирского вагона, примерную стоимость билета.
- Умение ориентироваться в расписании; обращаться в справочное бюро вокзала; выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.
- Знание местонахождения ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия; название цехов, отделов, рабочих специальностей.
- Умение обращаться с вопросами к работникам предприятия.
- Умение использовать лекарственные растения при оказании первой помощи; готовить настои, отвары из лекарственных растений; обрабатывать раны, накладывать повязки.
- Знание правил оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах; обработки раны и наложения повязки.
- Знание перечня предметов, посылаемых бандеролью, в посылке; максимальный вес почтовых отправок; видов и способов упаковки.
- Умение заполнять бланк на отправку бандероли, посылки; упаковывать бандероль, посылку в твердой упаковке; определять стоимость почтовых отправок.
- Знание видов магазинов, назначение универсама и универмага, их отделов, различия между ними; правил поведения в магазине, правила приобретения товара.
- Умение приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовыми возможностями.

Минимальный уровень:

- Умение мыть тело и волосы под присмотром взрослого.
- Знание правил и приемов глажения белья.
- Умение стирать белое белье вручную, гладить одежду и бельё.
- Чтение рецептов и подбор продуктов.
- Умение играть с младшими детьми в тихие и подвижные игры.
- Умение культурно вести себя в гостях.
- Умение соблюдать чистоту и порядок в интернате: мыть окна, зеркала.
- Умение изготавливать простые сувениры.
- Знание названий торговых организаций, их видов и назначения.
- Умение находить нужный товар в отделах универмага.
- Знание и соблюдение правил безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.
- Знание мер по предупреждению переломов.
- Знание видов выпускаемой продукции сельскохозяйственных предприятий.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по 5-ти бальной шкале и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов:

- «неудовлетворительно» или «2» - обучающийся верно выполняет менее 35% заданий;
- «удовлетворительно» или «3» - обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» или «4» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) или «5» – свыше 65% заданий.

Оценки выставляются в электронный классный журнал в виде отметок: «5», «4», «3», «2».

5. Содержание учебного предмета

Личная гигиена

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.

Одежда и обувь

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.

Питание

Виды питания. Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

Семья

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Культура поведения

Правила приема и приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к поездке в гости. Внешний вид. Подарки.

Жилище

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.

Транспорт

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

Торговля

Универмаги и универсамы, их назначение. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

Средства связи.

Виды бандеролей. Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления.

Медицинская помощь.

Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов.

Учреждения, организации.

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности. Названия рабочих специальностей. Виды выпускаемой продукции.

6. Тематическое планирование. 7 класс.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности		Оборудование, наглядные пособия
				Теоретическая часть	Практическая часть	
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА						
1.	Личная гигиена подростка.	1	02.09	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Правила ухода за кожей лица.	Тест на определение своего типа кожи.	Таблица «Кожа».
2.	Уход за волосами.	1	02.09 Стр5-7	Знакомство с правилами и приемами ухода за волосами, умением пользоваться шампунем в соответствии с типом волос. Знакомство со средствами борьбы с перхотью и выпадением волос.	Тест на определение типа волос.	Образцы шампуней.
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ						
3.	Правила приема приглашения в гости.	1	09.09 Стр.60-61	Соблюдение правил приема приглашения в гости и формы отказа. Правила поведения при встрече и расставании. Правила поведения в гостях.	Дидактическая игра.	Открытка – приглашение.
4.	Подготовка к поездке в гости.	1	09.09	Знакомство с правилами подготовки к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа). Соблюдение правила поведения в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.)	Собрать вещи для поездки в гости (в зависимости от ситуации).	Вещи для поездки в гости.
5.	Подарки.	1	12.09	Знакомство с правилами поведения при вручении и приеме подарков. От чего зависит выбор подарка. Рекомендации к выбору подарка.	Сюжетная игра «Примите мой подарок»	Видеоматериал.
6.	Культура поведения в гостях. Сувениры.	1	12.09	Правила поведения в гостях. Разбор последовательности изготовления по технологическим пооперационным	Изготовление простых сувениров.	Технологические карты. Материал для изготовления

				картам.		сувениров.
СЕМЬЯ						
7.	Помощь родителям по уходу за младшими детьми.	1		Правила ухода за младшими детьми в течение дня. Повторение правил умывания, порядка одевания и обувания, причесывания.	Оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку.	Игра «Собери малыша на прогулку».
8.	Разучивание «тихих» игр	1		Значение малоподвижных игр в развитии малыша. Виды «тихих» игр: настольные, словесные.	«Тихие» игры с учениками младших классов.	Настольные игры.
9.	Сказки, песенки.	1		Значение сказок, песенок в воспитании малышей. Помощь старших детей родителям.	Рассказывание знакомых сказок.	Детские книжки.
10.	Подвижные игры.	1		Значение и проведение подвижных игр.	Разучивание слов и правил игры.	Карточки с заданием.
ОДЕЖДА, ОБУВЬ						
11.	Мелкий ремонт одежды.	1.		Значение продления срока службы одежды. Способы, варианты ремонта одежды. Повторение правил ТБ при работе иглой, ножницами. Правила хранения предметов для ремонта одежды.	Запись правил ТБ при работе иглой, ножницами.	Шкатулка для рукоделия.
12.	Штопка одежды.	1		Знакомство с техникой и видами штопки. Последовательность выполнения штопки.	Ремонт разорванных мест на одежде различными видами штопки.	Шкатулка для рукоделия.
13.	Заплата нашивная	1		Знакомство с техникой наложения заплат. Разбор порядка действий по технологическим картам.	Ремонт разорванных мест на одежде накладыванием заплат.	Образцы. Технологические карты.
14.	Заплата декоративная.	1		Знакомство с техникой наложения заплат. Разбор порядка действий по технологическим картам.	Ремонт разорванных мест на одежде разными видами заплат.	Образцы. Технологические карты.
15.	Практическая работа	1		Повторить правила техники безопасности при работе с режущими и колющими предметами	Ремонт разорванных мест на одежде различными видами штопки.	Материал для рукоделия. Шкатулка для рукоделия.
16.	Бытовая техника для стирки.	1		Назначение и устройство стиральной машины. Виды стиральных машин. Правила пользования стиральной	Запись правил ТБ при стирке	Иллюстрационный материал.

				машиной. Правила ТБ при стирке с помощью стиральной машины.		
17.	Стирка изделий из х\б ткани.	1		Знакомство с правилами стирки белья из хлопчатобумажных тканей. Основные правила ручной стирки. Порядок стирки белого белья. Средства для ручной стирки.	Стирка носовых платков, косынок.	Тазик, стиральный порошок, носовые платки, косынки.
18.	Стирка изделий из шёлка.	1		Знакомство с правилами стирки белья из шёлка. Дифференциация со стиркой хлопчатобумажного белья. Основные правила стирки шелковых вещей.	Запись правил ТБ при стирке вручную.	Средства для стирки изделий из шелка.
19.	Приемы глажения белья.	1		Знакомство с правилами и приемами глажения белья. Функции и устройство современного утюга.	Глажение белья.	Утюг, гладильная доска, белье, вешалка для белья.
20.	Приемы глажения брюк.	1		Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк, спортивной одежды. Дифференциация с глажением белья.	Глажение брюк.	Утюг, гладильная доска, брюки, вешалка для брюк.
21.	Прачечная. Виды услуг.	1		Знакомство с прачечной, видами предоставляемых услуг, правилами пользования прачечной.	Расчет стоимости услуг прачечной.	Иллюстрационный материал. Прейскурант цен на виды стирки в прачечной.
22.	Одежда и обувь. Практическая работа.	1		Повторение алгоритма стирки и глажения изделий из разных тканей. Правила ТБ при стирке вручную. Правила ТБ при пользовании утюгом.	Стирка х/б полотенце. Глажение полотенце.	Тазик, стиральный порошок, утюг, гладильная доска, полотенца.
ЖИЛИЩЕ						
23.	Регулярная уборка.	1		Знакомство с необходимостью выполнения регулярной уборки жилого помещения. Значение чистого воздуха для здоровья человека	Уборка кабинета.	Предметы для уборки.
24.	Сезонная уборка.	1		Знакомство с правилами сезонной уборки жилого помещения. Цель уборки в зависимости от сезона.	Составление таблицы – алгоритма.	Иллюстрации на тему «Жилище»
25.	Способы ухода за окнами.	1		Уход за окнами. Знакомство с техникой мытья зеркал, окон. Правила ТБ при	Мытье зеркал.	Стеклоочиститель, салфетки.

				мытьё окон, зеркал.		
26.	Виды моющих средств.	1		Знакомство с видами бытовых моющих средств. Правила ТБ при работе с химическими средствами.	Чтение инструкции по применению аэрозолей.	Образцы видов бытовых химических средств.
27.	Санитарная обработка помещений.	1		Значение санитарной обработки помещения в случае необходимости. Порядок проведения санитарной обработки помещения.	Беседа с мед.работником о санобработке помещений.	Средства для санитарной обработки помещений.
28.	Способы и средства ухода за полом	1		Знакомство с правилами ухода за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом.	Заполнение таблицы (вид покрытия пола-средства ухода-вид ухода).	Средства ухода за полом.
29.	Уход за мебелью.	1		Знакомство с правилами чистки мягкой мебели с помощью пылесоса, моющих средств.	Уход за мебелью.	Средства по уходу за мебелью.
30.	Практическая работа.	1		Повторение правил выполнения уборки помещения, чистка мягкой мебели, мытьё зеркал и окон. Инструктаж по ТБ.	Уборка игровой комнаты.	Средства для уборки помещения, стеклоочиститель, средства для ухода за мебелью.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

31.	Домашняя аптечка.	1		Способы оборудования места для хранения лекарственных средств. Основной состав домашней аптечки; дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др. Инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку.	Дидактическая игра «Аптека»	Домашняя аптечка.
32.	Лекарственные растения.	1		Возможность применения лекарственных растений в лечебных целях. Основные правила сбора и сушки лекарственных растений.	Приготовление витаминного чая.	Витаминный сбор, чайник, чашки.

33.	Виды доврачебной помощи.	1		Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при	Запись основных правил оказания первой	Иллюстрации по теме: «Первая помощь».
-----	--------------------------	---	--	---	--	---------------------------------------

				микротравмах. Предупреждение осложнений после микротравмы.	помощи.	
34.	Первая помощь при травмах.	1		Первая медицинская помощь при травмах: наложение тугой повязки, шины. Правила оказания первой помощи при растяжениях, вывихах.	Наложение тугой повязки.	Перевязочный материал.
35.	Первая помощь при переломах	1		Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Виды переломов. Меры по предупреждению переломов.	Наложение жгута.	Жгут, шина.
36.	Медицинская помощь	1		Виды доврачебной помощи. Первая медицинская помощь при травмах. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.	Обращение в травмпункт.	Видеофильм по теме.
ТРАНСПОРТ						
37.	Экскурсия на вокзал.	1		Определение пункта назначения. Выбор вида поезда и типа вагона. Уточнение стоимости проезда с учетом вида поезда и типа вагона.	Дидактическая игра «Покупка билета»	Видеофильм по теме: «Транспорт».
38.	Междугородний железнодорожный транспорт.	1		Знакомство с междугородним железнодорожным транспортом, вокзалом, его назначением. Функции железнодорожного транспорта.	Запись правил безопасности во время поездки в ж/д транспорте.	Дидактический материал «Транспорт»
39.	Службы вокзала.	1		Знакомство с основными справочными службами (справочная служба вокзала). Билетная касса. Предварительная продажа билетов. Касса возврата билетов.	Обращение в справочную службу вокзала.	Видеофильм по теме: «Транспорт».
40.	Виды вагонов.	1		Знакомство с видами пассажирских вагонов, их назначением и устройством.	Работа с перфокартами.	Иллюстрационный материал. Перфокарты.
41.	Билеты. Расписание.	1		Знакомство с расписанием движения поездов. Установление зависимости цены билета от типа вагона и дальности расстояния.	Сюжетная игра «Билетная касса»	Образцы билетов.
42.	Камера хранения.	1		Виды камер хранения багажа. Порядок сдачи и получения багажа. Сроки	Решение проблемной ситуации: что делать с	Иллюстрационный материал.

				хранения. Стоимость.	вещами пассажиру дальнего следования на вокзале.	
ТОРГОВЛЯ						
43.	Универмаги, универсамы, их назначение.	1		Знакомство с универмагом и универсамом, их назначением, сельмагом и сельпо, их назначением.	Решение проблемной ситуации: за какими товарами лучше обратиться в универмаг, за какими – в универсам.	Видеофильм по теме.
44.	Отделы магазинов.	1		Знакомство с названиями отделов магазина, стоимостью некоторых товаров, отделами распродажи товаров по сниженным ценам.	Составление таблицы- алгоритма «отдел- товар».	Набор предметов (товаров или предметные картинки).
45.	Порядок приобретения товара.	1		Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия.	Игра «Магазин»	Иллюстрационный материал (образцы товаров).
46.	Торговля. Практическая работа.	1		Приобретение товара с учетом потребности в них и учетом финансовых возможностей. Значение и необходимость хранения чека.	Игра «Магазин»	Предметные картинки. Ценники.
СРЕДСТВА СВЯЗИ						
47.	Виды бандеролей.	1		Знакомство с видами бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением), посылок, писем. Виды писем.	Заполнение бланка на отправку бандероли.	Бланки бандеролей.
48.	Упаковка. Порядок почтового отправления.	1		Знакомство с упаковкой, ее необходимостью при отправлении посылки, бандероли и т.п.	Составление описи посылаемых предметов.	Виды стандартной почтовой упаковки.
49.	Посылка. Виды упаковки.	1		Знакомство с видами посылок. Максимальный вес, виды и способы упаковки. Список предметов, запрещенных для отправления в посылке.	Заполнение бланка на отправку посылки.	Образцы упаковки.
50.	Стоимость пересылки.	1		Знакомство со стоимостью пересылки посылки в зависимости от ее вида и веса. Правила отправления посылки.	Определение стоимости отправки простых и ценных посылок.	Предметные картинки.
51.	Правила отправления посылок.	1		Знакомство с правилами отправления посылки, ее стоимостью.	Составление описи посылаемых предметов. Заполнение бланка.	Иллюстрации по теме

52.	Средства связи. Практическая работа.	1		Виды бандеролей. Посылок. Список предметов, запрещенных для отправления. Правила отправления посылки.	Упаковка бандероли, посылки в твердую упаковку.	Образцы упаковки.
53.	Экскурсия на почту.	1		Правила поведения в общественных местах. Инструктаж по ТБ во время проведения экскурсии.	Наблюдение за обслуживанием клиентов.	Образцы бланков, конвертов.
ПИТАНИЕ						
54.	Виды питания.	1		Знакомство с разнообразными видами питания, его значением для организма человека. Разнообразие продуктов питания и их польза в рационе питания человека.	Запись названий всех приемов пищи.	Таблица «Значение питания для здоровья человека».
55.	Значение первых блюд.	1		Значение первых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. Последовательность приготовления первого блюда.	Запись рецептов первых блюд.	Кулинарная книга.
56.	Значение блюд из овощей, рыбы, мяса.	1		Значение блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. Последовательность приготовления блюда.	Запись рецептов блюд из овощей, рыбы, мяса.	Кулинарная книга.
57.	Салат.	1		Значение блюд из овощей. Применение механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении.	Запись рецепта салата.	Кулинарная книга.
58.	Питание. Практическая работа.	1		Знакомство с инструкцией и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами.	Приготовление салата по рецепту.	Продукты для салата.
59.	Второе блюдо.	1		Разнообразие вторых блюд. Полезные свойства используемых продуктов.	Составление и запись рецепта второго блюда.	Таблица «Значение питания для здоровья человека».
60.	Приготовление второго блюда.	1		Подготовка рабочего места и продуктов для приготовления. Инструктаж по ТБ при пользовании бытовыми электроприборами.	Приготовление второго блюда по рецепту.	Продукты.
61.	Кисель, компот.	1		Знакомство с технологией приготовления киселя и компота. Разнообразие третьих блюд.	Запись рецепта.	Таблица «Значение питания для здоровья человека».
62.	Составление меню на завтрак.	1		Составление меню на завтрак. Свойства меню: разнообразие, чередование,	Составление меню на завтрак.	Школьное меню на завтрак.

				сочетание продуктов.		
63.	Составление меню на обед.	1		Составление меню на обед. Свойства меню: разнообразие, чередование, сочетание продуктов.	Составление меню на обед.	Школьное меню на обед.
64.	Составление меню на ужин.	1		Составление меню на ужин. Свойства меню: разнообразие, чередование, сочетание продуктов.	Составление меню на ужин.	Школьное меню на ужин.
65.	Составление меню на неделю.	1		Составление меню на неделю. Свойства меню: разнообразие, чередование, сочетание продуктов.	Составление меню на неделю.	Школьное меню на неделю.
УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ						
66.	Промышленные предприятия.	1		Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, их деятельность и основные профессии. Название цехов, отделов.	Запись цехов, отделов.	Видеофильм по теме.
67.	Виды выпускаемой продукции.	1		Знакомство с видами продукции, выпускаемой промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, их значением.	Зарисовка в тетрадь.	Иллюстрации выпускаемой продукции.
68.	Названия рабочих специальностей.	1		Знакомство с профессиями рабочих специальностей. Значение предприятий для города, села.	Запись рабочих профессий.	Видеофильм по теме.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебные пособия для педагога:

- Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: развернутое тематическое планирование / авт.-сост. С.А. Львова – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 135 с.
- Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 119с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Учебно-практическое оборудование:

- вспомогательные приспособления: доска магнитная;
- школьные принадлежности: линейка, карандаши (простые, цветные), точилка, ручка;
- печатные пособия: таблицы на печатной основе «Кожа», «Значение питания для здоровья человека», «Первая помощь при травмах»;
- дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, памятки, инструкционные карты;
- демонстрационные пособия: этикетки различных товаров, упаковки бандеролей, посылок, бланки, сувениры;
- демонстрационный материал: реквизит для игр «Магазин», «Почта», «Примите мой подарок», «Собери малыша», «Билетная касса»;
- домашняя аптечка;
- шкатулка для рукоделия;
- кулинарная книга;
- технические средства обучения: компьютер, телевизор, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры), Интернет-ресурсы.
- электроплита
- бак для отходов с педалью и крышкой;
- вилки столовые из нержавеющей стали;
- ложки столовые;
- ложки чайные;
- доски разделочные (деревянные);
- дуршлаг;
- сервиз столовый;
- сервиз чайный;
- тарелки глубокие;
- тарелки десертные;
- тарелки мелкие;
- чашки с блюдцами;
- чайник электрический;
- микроволновая печь;
- холодильник;
- кастрюля на 1.8 литра с крышкой;
- кастрюля на 3.4 литра с крышкой;
- ковш на 1.0 литра с крышкой;
- стол рабочий;
- хлебницы;
- миксер;
- блендер;
- сушилка для посуды;
- сито;
- салатницы;
- полотенца кухонные;
- скатерти с салфетками;

- набор ножей;
- набор кухонных принадлежностей из нержавеющей стали (половник, поварская вилка, сервировочная ложка, картофелемялка, шумовка, лопатка);
- утюг;
- гладильная доска;
- таз для стирки белья;
- фартуки;
- косынки