

ГКОУ «Специальная(коррекционная)школа-интернат для детей сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» с.Ташла Тюльганского района

Рассмотрено
на заседании МО

« Согласовано»
зам. директора по УВР

« Утверждаю»
Директор школы-интерната

от «_____»_августа_2024 г.
_____Грачева Н.А.

_____Беляева Е.С.

_____Ямникова В.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ТРУД
(ТЕХНОЛОГИЯ) СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТУД**

5КЛАСС

2024 - 2025г

Учитель: Гвоздева И.Н.

Пояснительная записка

Нормативно правовую базу разработки АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99 ФЗ, от 23.07.2013 N 203 ФЗ),

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1559 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями

- АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ «СКШИ» с. Ташла Тюльганского района;

Рабочая программа по сельскохозяйственному труду составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник №2, под редакцией В.В.Воронковой.

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах, а также и в личных подсобных хозяйствах.

Задачи курса:

- Способствовать профориентации и социальной адаптации обучающихся.
- Развитие навыков сельскохозяйственного труда.
- Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду.
- Формирование организационных умений в труде.
- Воспитание уважения к людям.

Личностные, предметные результаты.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 - сформировать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно-необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и
- духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
 - проявление инициативности в работе, трудолюбия, прилежности, ответственности;
 - проявление стремления к совершенствованию;
 - проявление творческого мышления;

- проявление рабочей смекалки и повышение работоспособности.

Предметными результатами усвоения курса «Профессионально-трудовое обучение(сельскохозяйственный труд)» является формирование следующих умений:

- значение сельскохозяйственного труда в жизни человека;

- виды овощных и полевых культур;

- свойства и условия хранения органических удобрений;

- выращивание корнеплодов для получения семян;

- ухаживать и сажать ягодные кустарники;

- назначение парника и теплицы в овощеводстве.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;

- знание видов трудовых работ;

- знание некоторых названий материалов, используемых на уроках сельскохозяйственного труда; правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- применение некоторых материалов в быту, игре, учёбе, отдыхе;

- знание названий инструментов, их устройства, представления о правилах техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами, о правилах хранения;

- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных

производственных технологических процессов (операций по подготовке поверхностей ,пользования материалами и инструментами и т. д.);

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения технологии работ; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
 - понимание значения и ценности труда; красоты труда и его результатов; значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
 - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
 - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
 - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
 - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- знание приемов работы (подготовки, обработки и отделки поверхностей, формообразования, отделки поверхностей), используемые на уроках трудового обучения;
 - активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, с электро-механизмами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы обработки экономно расходовать материалы;

- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать

в соответствии с ними в процессе выполнения задания;

- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- оценивать свою выполненную работу и товарищей (качественно, , аккуратно, похоже на образец, соответствие технологии);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Содержание учебного предмета.

Урок сельскохозяйственного труда в школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств

учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных

хозяйствах. Среди уроков сельскохозяйственного труда нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы.

Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в

последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит

их постоянное закрепление. Вывод будет один: уроки сельскохозяйственного труда являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного,

контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал.

Данный курс «Сельскохозяйственного труда» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих

применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения «Сельскохозяйственный труд» неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение сельскохозяйственному труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых инструментов и материалов, наглядных пособий, личного мастерства). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационного материала, технологических карт, презентаций, тестов, терминологических диктантов. Технологические карты используются и при обсуждении плана и во время самой работы учащихся.

Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счет формирования контрольно - измерительных умений и привычки к

выполнению контрольных действий.

Целенаправленное обучение обще-рудовым умениям позволяет перейти в старших класса от развернутой помощи учащимся к более краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основные пути повышения качества работы учащихся заключается в следующем: 1.Создание психологической установки на выполнение задания, отвечающего техническим требованиям, качественным показателям и имеющего эстетический вид.

2.Обучение нормативно одобренным приёмам труда и применение в работе эффективной технологии.

3.Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся. В программе дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение применительно к условиям своей школы. Определение времени, необходимого на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно – трудовой группы и материально – технического обеспечения. Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы. Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работы с анализом её качества, итоговое обучение за год заканчивается контрольной работой, где обучающиеся с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений.

Основные требования к умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Убирать и сортировать овощи.
- Работать граблями.
Распознавать породы кроликов.
- Ухаживать за кроликами.
- Распознавать зерновые корма для кроликов.
- Распознавать строение картофеля.
- Размечать ряды для посева, выращивать горох.
- Выращивать картофель.

Учащиеся должны знать:

- . Внешнее строение кроликов.
- . Содержание и уход за кроликами.
- . Строение растения гороха.
- . Подготовка почвы и посев семян гороха.
- . Уход за растениями гороха.
- . Строение растения фасоли.

- Сроки посева и уход за растениями фасоли.
- Строение растения картофеля и клубней.
- Условия необходимые для получения хорошего урожая картофеля.
- Комнатные цветочные растения и уход за ними.
- Цветочные растения открытого грунта(ноготки, настурция, бархаты).

Теоретическая часть:

Оценка « 5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка « 4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

- Оценка « 3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.
- Оценка « 2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при примени дополнительных наводящих вопросов.

Практическая часть:

- Оценка « 5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- Оценка « 4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
- Оценка « 3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.
- Оценка « 2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Содержание программы.

I ЧЕТВЕРТЬ

Вводное занятие.

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование

Участие в сборе урожая овощей и картофеля.

Теоретические сведения. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и

картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

Практические работы. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.

Уборка послеурожайных остатков.

Теоретические сведения. Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля и опавшей листвы с дорожек. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности

Практические работы. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

Заготовка веточного корма.

Теоретические сведения. Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток.

Практические работы. Обломка веток, связывание их в пучки и веники. Укладка веток в хранилище.

Практическое повторение.

Виды работ. Сбор оставшихся в почве клубней картофеля после боронования картофельного поля.

II ЧЕТВЕРТЬ

Вводное занятие.

Теоретические сведения. Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях.

Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях.

Содержание кроликов зимой.

Теоретические сведения. Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Клетки для самцов, самок и молодняка. Подсобное помещение для хранения корма, Подготовка корма к потреблению.

Практические работы. Проверка остекления окон, уплотнения дверей, мелкий ремонт помещения. Заготовка лозы и веток на метла и веники для ухода за кроликами.

Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза. Изготовление метел и веников из веток и лозы для ухода за кроликами.

Ручной инвентарь для ухода за кроликами.

Теоретические сведения. Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза.

Практические работы. Изготовление метел и веников из веток и лозы для ухода за кроликами.

Уход за кроликами.

Теоретические сведения. Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возраста.

Правила поведения школьников в крольчатнике.

Практические работы. Удаление навоза с поддонов. Чистка клеток от остатков мусора. Чистка кормушек и поилок, смена воды. Уборка всего помещения. Удаление навоза и остатков корма из крольчатника.

Практическое повторение. Простейший ремонт ручного инвентаря. Чистка клеток и кормушек. Чистка поилок. Чистка поддонов. Уборка крольчатника.

Самостоятельная работа. Уборка клеток и крольчатника.

ЩЕТВЕРТЬ.

Вводное занятие.

Корма для кроликов.

Теоретические сведения. Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыква), качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки и скармливанию, хранение.

Упражнения. Определить качество корма по внешнему виду. Сравнение кормов по питательности.

Кормление кроликов.

Теоретические сведения. Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов и его соблюдение.

Практические работы. Составление графика кормления кроликов. Указание каждого вида корма для взрослых кроликов и молодняка. Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого корма. Утренняя раздача кормов, не требующих специальной подготовки. Подготовка корнеплодов к скармливанию во время дневной раздачи (измельчение и смешивание с зерновым кормом). Раздача корма на ночь. Смена воды при каждом кормлении.

Подготовка семян гороха к посеву.

Теоретические сведения. Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка их к посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.

Теоретические сведения. Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.

Практические работы. Отапывание снега вокруг плодовых деревьев.

Практическое повторение. Уход за кроликами. Кормление кроликов.

Самостоятельная работа. Дневное кормление кроликов по принятому графику с определением объема кормов каждого вида по установленным нормам.

IV ЧЕТВЕРТЬ.

Вводное занятие.

Картофель.

Теоретические сведения.

Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.

Лабораторная работа. Обнаружение крахмала в клубне картофеля.

Подготовка клубней картофеля к посадке.

Теоретические сведения. Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней.

Признаки и размеры семенных клубней.

Практические работы. Отбор семенного картофеля. Выборка больных клубней. Раскладка семенных клубней на проращивание.

Выращивание гороха.

Теоретические сведения. Строение растения гороха. Условия необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Уход за растениями.

Практические работы. Разметка рядков для посева гороха с помощью веревки и колышков. Углубление рядков в разметке. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горошка.

Посадка картофеля и уход за ним.

Теоретические сведения. Условия необходимые для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядках). Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.

Практические работы. Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка клубней под плуг. Рыхление почвы после всходов картофеля.

Практическое повторение. Уход за кроликами. Заготовка зеленой травы для кроликов. Кормление кроликов. Уход за посадками картофеля и гороха

Тематическое планирование, содержание программного материала, требования к знаниям и умениям

Разделы (тематическое планирование)	Часы	Содержание программы	Требования к уровню подготовки учащихся
Вводное занятие	2 03.09,03.09	Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование	Знать правила поведения на занятиях ПТО

Осенние сельскохозяйственные работы	18	Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.	Уметь собирать и сортировать клубни картофеля, морковь и свеклу.
Уборка послеурожайных остатков	8 04.09,04.09 10.09,10.09 11.09,11.09	Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля и опавшей листвы с дорожек. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности	Уметь убирать растительные остатки с гряд и цветника, опавшую листву с дорожек. Знать строение граблей и правила безопасной работы с ними
Почвенные смеси для комнатных растений	6 17.09.17.09 18.09,18.09	Заготовка составных частей для почвенных смесей	Знать виды почв. Знать, где находятся эти почвы. Уметь составлять почвенные смеси.
Кролики	30	Кролики —домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях. Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Клетки для самцов, самок и молодняка. Подсобное помещение для хранения корма, Подготовки корма к потреблению. Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки,лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза. Изготовление метел и веников из веток и лозы для ухода за кроликами. Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. Уход за взрослыми кроликами и	Знать и уметь распознавать породы кроликов. Заготавливать лозу и ветки на метлы и веники для ухода за кроликами и изготавливать их. Знать устройство клеток для кроликов. Уметь кормить и ухаживать за кроликами, убирать клетки и крольчатник

		<p>молодняком разного возраста.</p> <p>Правила поведения школьников в крольчатнике.</p>	
Горох	14	<p>Строение растения гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха.</p> <p>Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Уход за растениями.</p>	<p>Знать особенности растения гороха, его использование. Уметь подготавливать семена к посеву.</p> <p>Размечать рядки для посева и выращивать горох.</p>
Фасоль	10	<p>Строение растения фасоли. Условия, необходимые для получения хорошего урожая фасоли.</p> <p>Подготовка почвы под посев фасоли, сроки посева.</p> <p>Уход за растениями.</p>	<p>Знать особенности растения фасоли, его использование. Уметь подготавливать семена к посеву, размечать рядки для посева и выращивать фасоль.</p>
Картофель	18	<p>Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.</p> <p>Требования к клубням, предназначенным для посадки.</p> <p>Признаки здоровых и больных клубней.</p> <p>Признаки и размеры семенных клубней.</p>	<p>Знать строение растения и клубня картофеля и агротехнику выращивания. Уметь отбирать семенной картофель.</p> <p>Выбраковывать больные клубни.</p> <p>Раскладывать семенные клубни для проращивания.</p>
Комнатные цветочные растения	16	<p>Разнообразие цветочных растений</p> <p>Комнатные растения, и уход за ними. Способы размножения.</p>	<p>Знать способы размножения и уметь ухаживать за комнатными растениями.</p>
Цветочные растения открытого грунта	14	<p>Нюгетки, настурция и бархатцы. Строение.</p> <p>Сходство и различие.</p>	<p>Знать строение сходство и различие растений. уметь распознавать цветы по внешнему виду и семенам.</p>
Всего	136		

Календарно – тематический план для 5 класса (136часов)

No	Раздел, тема	Элементы содержания изучаемого материала	Час	Тип урока	Форма урока	Средства обучения	Дата
	1 четверть 34 час.						
1	Вводное занятие	Сельскохозяйственный труд и его значение.	1	Вводный урок	Беседа		
	Виды хозяйств производящих сельскохозяйственную продукцию.	Школьное подсобное хозяйство. Правил а поведения и работы.	1	Комбинированный	Беседа, объяснение	Учебник 5кл (стр4-7) Инструкции по технике безопасности. Правила поведения на уроке.	
	Осенние сельскохозяйственные работы(32часа)						
2		Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка урожая сельскохозяйственных культур–моркови, свеклы и картофеля. Правила уборки.	4	Комбинированный	Беседа и демонстрация приемов раб	Учебник 5 кл (стр8-10)	

3		Уборка картофеля. Участие в уборке картофеля. Сбор и сортировка выкопанных клубней картофеля.	4	Практическое повторение посадки картофеля	Практическая работа	Учебник 5 кл (стр10-11)	
4		Уборка моркови и свеклы. Уборка моркови и свеклы. Правила безопасной работы сельхозинвентарем.	4	Комбинированный	Объяснение и практическая работа	Учебник 5кл стр 11-13	
5		Сортировка картофеля, моркови и свеклы. Сортировка клубней и корнеплодов.	4	Комбинированный	Объяснение и демонстрация приемов работ	Учебник 5 кл стр13-15. Клубни картофеля и корнеплоды	
6		Сортировка клубней картофеля. Сортировка клубней картофеля.	2	Самостоятельная работа	Практическая работа	Учебник 5 кл стр 15-16, клубни картофеля,.	
7		Сбор послеурожайных остатков. Сбор послеурожайных остатков растений. Устройство граблей и правила работы ими.	4	Комбинированный	Объяснение и практическая работа	Учебник 5 кл стр 16-17 Грабли,послеурожайные остатки	
8		Почвенные смеси для комнатных растений. Заготовка составных частей для почвенных смесей.	4	Практическая работа	Практическая работа	Учебник 5 кл стр111-114	
	2 четверть30 час Кролики 30 час						

9		Кролики –домашние животные. Внешнее строение. Особенности. Породы кроликов.	4	Комбинированный	Беседа	Учебник 5 кл стр 20-24 Плакат «Породы кроликов	
10		Разведение кроликов. Болезни кроликов. Разведение, быстрый рост, отсаживание кроликов. Болезни кроликов.	2	Комбинированный	Беседа	Учебник 5 кл стр 25-26	
11		Содержание кроликов. Способы содержания. Устройство клеток. Устройство крольчатника. Содержание кроликов на промышленной ферме.	6	Комбинированный	Беседа	Учебник 5 кл стр 26-30и 45-46 Плакат «Устройство клеток для кроликов»	
12		Уход за кроликами. Виды работ по уходу за кроликами. Правила работы в крольчатнике. Виды ручного инвентаря.	4	Комбинированный	Беседа, практическое закрепление	Уч-к 5кл стр 31-34.	
13		Уход за кроликами. Уборка клеток и крольчатника.	4	Практическое повторение	Практическая работа	Уч-к стр 35-36, клетки с кроликами, сельхозинвентрь для ухода за кроликами	
14		Корма для кроликов. Подготовка кормов к скармливанию. Виды и качество кормов. Определение качества корма. Подготовка кормов к скармливанию.	4	Комбинированный	Получение новых знаний	Уч-к стр 36-39 Виды кормов для кроликов	
15		Кормление и откорм кроликов.	4	Комбинированный	Получение	Уч-к стр 40-42	

		Рацион, режим кормления. Откорм кроликов.		анный	новых знаний		
16		Кормление кроликов. Дневное кормление кроликов.	2	Самостоятельная работа	Практическое повторение		
17	3 четверть 42 час	Уход за кроликами.	2	Самост. работа.	Практическое повторение		
	Горох 14 час						
17		Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха. Строение и особенности стебля растения гороха. Холодостойкость, клубеньковые бактерии. Использование гороха.	4	Комбинированный	Получение новых знаний	Уч-к стр 52-54 54-56 Плакат «Горох» Зерно гороха	
18		Подготовка семян гороха к посеву. Способы сортировки семян. Проверка всхожести семян, определение всхожести семян гороха.	4	Комбинированный Практическое повторение	Объяснение Практическая работа	Уч-к стр 57-59 Семена гороха, растительная ткань стр 68-69	
19		Подготовка почвы и посев семян гороха. Ручные орудия для обработки почвы. Подготовка почвы и посев семян гороха. Ручные орудия для обработки почвы.	4	Комбинированный	Беседа	Уч-к стр 60-65 Набор ручных орудий для обработки почвы	
20		Уход за посевами и уборка урожая гороха.	2	Комбинированный	Беседа и практическая	Уч-к стр 66-67 Плоды гороха	

		Уход за посевами гороха и уборка урожая. Обмолот плодов гороха.			работа		
	Фасоль 10 часов						
21		Строение, особенности растения и использование фасоли. Строение, особенности растения и использование фасоли. Определение всхожести семян фасоли.	6	Комбинированный Практическая работа	Беседа Практическая работа	Уч-к стр 73-76 стр 79-81	
22		Выращивание фасоли. Подготовка почвы, посев и уход за посевами фасоли.	4	Комбинированный	Беседа	Уч-к стр 77-78	
	Картофель 18 час						
23		Строение растения картофеля, особенности и использование. Строение растения картофеля, особенности и использование (получение крахмала).	6	Комбинированный	Беседа и практическая работа	Уч-к стр 85-90	
24		Подготовка почвы, посадка и уход за картофелем. Подготовка почвы, посадка и уход за картофелем.	6	Комбинированный	Беседа	Уч-к стр 92-98	
25		Вредители и болезни картофеля Вредители и болезни картофеля.	4	Комбинированный	Беседа	Уч-к стр 99-101	
26		Обобщение по теме «Картофель»	2	Обобщение	Закрепление знаний		

	4 четверть 30 час						
	Комнатные цветочные растения 16 час						
27		Комнатные растения. Декоративные, декоративно- лиственные, декоративно- цветущие растения. Комнатные цветочные растения. Растения открытого и защищенного грунта. Разнообразие комнатных растений. Их сходство и различие	4	Комбиниров анный	Беседа	Уч-к стр 106-109	
28		Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Подготовить черенки герани.	4	Комбиниров анный		Уч-к стр 110-111 Инвентарь(почв енное сито, совок,лейка, горшки).	
29		Уход за комнатными растениями Полив, уход за листьями, влажность воздуха, освещенность.	4	Комбиниров анный	Беседа и практическая работа	Уч-к стр 114 -116 Инвентарь (лейка, пульверизатор)	
30		Размножение комнатных растений. Способы размножения: стеблевыми черенками, отпрысками, делением корневищ. Размножение герани черенками.	4	Самостоятел ьная работа	Практическая работа	Уч-к стр 116-118 Черенки, отпрыски и корневища комнатных цветов	

	Цветочные растения открытого грунта 14 час.						
31		Однолетние растения открытого грунта. Однолетние и многолетние цветочные растения. Нюгетки настурция бархатцы.	4	Комбинированный	Беседа	Уч-к стр 127-128 Семена однол. растений.	
32		Цветник. Цветник, виды цветников-клумба, рабатка, бордюр.	4	Комбинированный	Беседа	Уч-к стр 129-130 Карточки, презентация «Цветник»	
33		Выращивание ноготков и настурции. Выращивание ноготков. Выращивание ноготков на рабатке, настурции на клумбе.	4	Комбинированный	Беседа	Уч-к стр 130-134 Семена, инвентарь (грабли, зубовой маркер, колышки)	
34		Выращивание бархатцев. Выращивание рассады бархатцев.	2	Комбинированный	Беседа	Уч-к стр 135-139 Семена, инвентарь (ящики, маркер, трамбовка) Сходство и различие растений. Плакат «Однолетние цветочные растения.	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационное обеспечение



Основная литература

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 класс.: В 2 сб./ под ред. В.В. Воронков ой. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
2. Сельскохозяйственный труд: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Е.А. Ковалёва. –2-е изд. –М.: Просвещение, 2010.
3. Рабочая тетрадь по сельскохозяйственному труду для 6 класса
4. Ковалёва, Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе / Е.А. Ковалёва –М.: Просвещение, 1985.
5. Мирский, С.М. Методика профессионального обучения во вспомогательной школе /С.М. Мирский// – М.: Просвещение, 1980.
6. Пинский, Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы /Б.И. Пинский –М.: Педагогика, 1985.
7. Жидкина, Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида /Т.С. Жидкина Н.Н. Кузьмина// М.: Академия, 2005. С. 6-47.



Дополнительная литература

1. Журнал «Приусадебное хозяйство»
2. Журнал «Настоящий хозяин»
3. Справочник «Приусадебное животноводство»
4. Ваш огород: маленькая энциклопедия/ под ред. В.Ф.Белика. –2-е изд. –М. Большая российская энциклопедия, 1999.

Материально-техническое обеспечение

1. Сельскохозяйственный инвентарь: лопаты, вилы, грабли, ведра.
2. Плакаты «Породы кроликов», «Строение кроличьей клетки», «Картофель», «Горох», «Столовые корнеплоды», «Однолетние цветочные растения».
3. Коллекция семян полевых и овощных культур.
4. Коллекция кормов для кроликов
5. Натуральные образцы овощей.