

Рассмотрено
на заседании МО

 _____
Грacheва Н.А.

Согласовано
зам. директора по УВР

 _____
Беляева Е.С.

Утверждено

 _____
Ямникова В.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционных занятий
«сельскохозяйственный труд»
для 7 класса**

Составитель: Грачёв Алексей Алексеевич

2024 - 2025гг.

Рассмотрено
на заседании МО

_____ Грачева Н.А.

Согласовано
зам. директора по УВР

_____ Беляева Е.С.

Утверждено

_____ Ямникова В.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционных занятий
«сельскохозяйственный труд»
для 7 класса**

Составитель: Грачёв Алексей Алексеевич

2024 - 2025гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом особенностей обучающихся данных классов, учитывает особенности их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по технологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» для 7 класса (вариант 1) разработана на один учебный год на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ

«СКШИ» с.Ташла (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа по сельскохозяйственному труду составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс» (автор- составитель Е.А.Ковалева). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 8 класса. В нём распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока, обозначены ЭОР.

УМК:

Технология. Сельскохозяйственный труд: 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Е. А. Ковалёва. – М.: Просвещение, 2021.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

- «Приусадебное животноводство» Дмитриев Н.Г., Ленинград, «Агропромиздат» 1986 г.
- «Домашние животные. Какие они?» Шорыгина Т.А., Москва, издательство «Гном», 2002 г.
- «Сад и огород. Вопросы и ответы» Андреев В.М., Москва, изд. «АСТ-Пресс книга», 2005 г.
- «Справочник по овощеводству» Брызгалов В.А., Ленинград, изд. «Колос», 1982г.

- Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. – М.: Просвещение. 1985

- Е.А. Ковалева. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, сборник №2, Москва «Владос», 2011г.

Место предмета в учебном плане: предметная область – сельскохозяйственный труд

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

Общее количество часов в соответствии с программой: 66 ч.(16, 16, 18, 16)

Программа 7 класса включает темы, раскрывающие особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников, дает элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищенном грунте, о плодоводстве и семеноводстве, данные по агрохимии – свойства и применение основных минеральных удобрений. Допрофессиональная подготовка обучающихся воспитанников к самостоятельному труду по специальности сельскохозяйственный труд, способствующая социальной реабилитации обучающихся.

Задачи:

- 1.Закреплять трудовые приемы и навыки при работе с/х инвентарем в саду и на овощном поле.
- 2.Формировать умение работать в коллективе.
- 3.Развивать умения анализировать и планировать работу во время наблюдений, использования наглядновоспринимаемых предметов. Практических работ.

4.Выработка практических умений и навыков, необходимых для повседневной последующей социальной жизни, адаптации в условиях рыночной экономики.

5.Формировать у обучающихся представления о труде, общественной жизни и быте людей.

6.Расширять кругозор, развивать познавательный интерес, внимание, мышление, моторику рук и творческие способности обучающихся воспитанников; формировать эстетический вкус, чувство ответственности и внимательности во время выполнения практических заданий:

7.Осваивать технологические знания, на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; организации производства и труда, путей получения профессии;

8.Овладевать трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических требований;

9.Развивать познавательный интерес, техническое мышление, коммуникативные и организаторские способности;

10.Воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, хозяйственность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда, патриотизм (региональный компонент).

Программа связана с множеством предметов: СБО, естествознанием, математикой, русским языком.

Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления коррекционной работы по предмету:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- формирование обобщенных представлений о растениях и животных (выращивание, уход) - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие высших психических функций.

- Формы обучения:

- урок,

-практическая работа,

- самостоятельная работа,

- фронтальная работа, -индивидуальная работа

- Методы обучения.

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, информация;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – рисование с натуры, декоративное рисование, упражнения, игры и творческие задания.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Используются ТСО: ММО (мультимедийное оборудование), видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции .

Система межпредметных связей.

Обучение сельскохозяйственному труду носит предметно практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами:

-развитием устной речи, предметными уроками, экскурсиями ,

-чтением (текста изучаемого материала, дополнительной литературы, пословиц, загадок);

-математикой (произведение расчетов корма, посадочного материала, рациона кормления животных, разметка участков для посадки);

-письмом (прививаются графические навыки при штриховке и раскрашивании рисунка, развитие мелкой моторики, зрительно- двигательной координации);

-трудовым обучением (умение анализировать свою работу и работу товарища, организация рабочего места, выработка необходимых навыков по уходу за животными и растениями).

Использование педагогических технологий:

-технологии коррекционно- развивающего обучения,

- технологии здоровьесберегающие,

-технология личностно- ориентированного обучения, - информационно - коммуникационные технологии, -технология информационно-коммуникативная, - проблемно
- поисковые технологии.
-технологии игровые,

Цель программы:

- допрофессиональная подготовка учащихся коррекционных школ;
- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей и подростков с отклонениями в развитии, подготовка к работе по одной из массовых рабочих профессий, интеграция в обществе.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, наглядный материал: натуральные овощи, фрукты, муляжи, макеты, таблицы, раздаточный материал, карточки.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания, математики, ОСЖ, ОБЖ, рисования. На всех занятиях используются элементы национально-регионального компонента: учитываются особенности выращивания тех или иных культур в местных условиях,

Процесс образования ориентирован на работу с каждым учеником с учетом его индивидуальных (возрастных, психофизических, интеллектуальных) особенностей, возможностей в обучении путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности.

Личностные, предметные результаты освоения предмета

Одной из важнейших задач коррекционной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате учащиеся должны использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

При изучении предмета профильный труд обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
 - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;
 - проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; **Метапредметные результаты:**
 - планирование процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на план работы;
 - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
 - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
 - отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам
- Предметные результаты:** В познавательной сфере:

- расчет себестоимости продукта труда; В трудовой сфере:
- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; В мотивационной сфере:
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

Знать, уметь:

Предметные результаты:

Соблюдать правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования.

Знать устройство сельскохозяйственного оборудования, инвентаря и правила его эксплуатации.

Осуществлять уход за оборудованием. Уметь самостоятельно производить сезонные полевые работы, уход за садом и огородом.

Соблюдать последовательность выполнения работ.

Знать правила выращивания овощных культур на открытом грунте.

Знать виды удобрений технологию выращивания овощных культур.

Знать виды кормов, правила содержания и ухода за крупным рогатым скотом.

Метапредметные результаты:

Воспитание элементов трудовой культуры, экономного и бережного отношения к предметам труда.

Формирование эстетического вкуса, чувства ответственности, развитие внимания, мышления, моторики рук, расширение кругозора и познавательного интереса.

Личностные результаты: трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение работать в коллективе.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Перечень учебно-методического, материально-технического обеспечения программы по предмету «Сельскохозяйственный труд» в 7 классе.

Технические средства

- Ноутбук
- Проектор мультимедийный
- Экран настенный
- Принтер
- Интерактивная панель, сетевой фильтр

Наглядно-дидактические пособия: таблицы по темам, карточки, наглядные пособия

1. гербарий фотографический «Лес»

2. коллекция «Основные виды промышленного сырья»

3. слайд альбом «Животноводство»

4. макеты овощей и фруктов

5. коллекция «Семена и плоды»

6. коллекция «Минеральные удобрения»

Инструменты

1. мотыги 2. сеятель точечного посева

3. пила садовая 4. сучкорез телескопический ручной

5. секатор ручной 6. лопаты штыковые и совковые

7. вилы картофельные 8. набор садового инвентаря

9. ведра 10. лейки

Содержание тематического плана 7 класс (66ч)

№ занятий	Тема	Количество учебных часов
I четверть – 16 часов.		
I	Уборка урожая	6ч
1	Уборка лука – репчатого	2.
2	Учет урожая корнеплодов.	2.
3	Правила хранения столовых корнеплодов.	2
II	Ягодные кустарники и уход за ними.	6 ч.
4	Проверка состояния молодых плодовых деревьев.	2
5	Уход за молодым садом.	2
6	Подготовка сада к зиме.	2.
III	Парники и теплицы.	4ч.
7	Теплицы. Виды теплиц	2
8	Подготовка парников к зиме.	2
II четверть – 16 часов.		
IV.	Основные плодовые деревья.	8ч.
9	Строение плодового дерева.	2
10	Уход за плодовым деревом.	2

11	Сорта яблони, груши, вишни, сливы.	2
12	Размножение плодовых деревьев прививкой.	2
V.	Минеральные удобрения	8ч
13	Простые и комплексные минеральные удобрения.	2.
14	Способы внесения минеральных удобрений в почву.	2.
15	Распознавание минеральных удобрений.	2.
16	Смешивание перегноя с минеральными удобрениями.	2.
III четверть – 20 часов		
VI.	Животноводство	20ч
17	Породы свиней	2
18	Содержание свиней на промышленной свиноводческой фермы.	2
19	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме	2
20	Содержание свиней на школьной свиноферме.	2.
21	Уход за свиньями на школьной свиноферме.	2
22	Болезни свиней и их предупреждение.	2
23	Подготовка кормов к скармливанию	2
24	Меры безопасности при уходе за свиньями	2
25	Кормление свиноматок и уход за ними.	2
26	Нормы и рационы кормления поросят – отъемышей	2
IV четверть – 14 часов.		
27	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью	2 ч.
VII.	Капуста	6ч

28.29	Капустные овощные растения и их выращивание	4
30	Выращивание рассады.	2
VIII.	Зеленные овощи	4ч.
32	Выращивание зеленных овощных растениях	.2
33	Выращивание укропа, салата, лука в теплице.	2.

**7 класс - 66 часов. I
четверть – 16 часов.**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные знания, умения и навыки
I.	Уборка урожая	6	1. Познакомить учащихся с целью уборки овощей, семенников овощных растений, значение своевременной уборки овощей. 2. Коррекция мышления через планирование предстоящей работы. 3. Воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду.

№ п/ п	Тема занятия	К-во уро- ков	Дата	Теоретическая часть	Практическая часть	Оборудование	Межпредметная связь
1.	Уборка лука – репчатого Стр. 12	2.		Определение сроков созревания лука репчатого, необходимость своевременной уборки лука.	Способы уборки лука репчатого. Зарисовать строение луковицы лука репчатого.	Учебник с/х труда	Стоимость 1 кг лука репчатого.
2.	Учет урожая корнеплодов. Стр. 18	2.		Валовый сбор, урожайность с га, с сотки.	Подкапывание корнеплодов моркови лопатами, обрезка ботвы и сбор корнеплодов.	Лопаты, ножи, мешки и транспорт.	Цены на столовые продукты.
3.	Правила хранения столовых корнеплодов. Стр. 24	2.		Устройство хранилища.	Сортировка моркови и закладка на хранение.	Ведро, мешки.	Морковный сок – полезный продукт.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные знания, умения и навыки				
II.	Ягодные кустарники и уход за ними.	6	1. Ознакомить учащихся с правилами посадки ягодных кустарников и способов ухода за ними. 2. Усвоить приемы новых трудовых навыков при посадке ягодных кустарников. 3. Воспитание культуры труда, деловитости и ответственности в деловых отношениях.				

4. 5.	Ягодные кустарники и их виды. Стр. 28	4.		Влияние плодородия почвы на урожайность ягодного кустарника. Ознакомить со строением ягодного кустарника и отличием от дерева.	Подготовка почвы под посадку ягодных кустарников.	Лопаты, ведра, носилки.	Переработка ягод на зиму.
6.	Уход за ягодными кустарниками Стр. 38	2.		Способы ухода за ягодными кустарниками.	Окапывание ягодных кустарников.	Нахождение «приствольно го круга».	Цены на посадочный материал.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные знания, умения и навыки				
III.	Парники и теплицы.	4	1. Ознакомить учащихся с составом земляной смеси для выращивания рассады. 2. Глубиной набивки парников. 3. Необходимостью осенней чистки парников				

7.	Теплицы. Виды теплиц Стр. 72,74	2.		Основное назначение парников и теплиц.	Виды теплиц	Виды теплиц. Экскурсия.	
----	--	----	--	--	-------------	-------------------------	--

8	Подготовка парников к зиме. Стр. 79	2.		Необходимость осенней очистки парников.	Очистка парников.	Лопаты, носилки.	Ремонт и дезинфекция парников.
---	--	----	--	---	-------------------	------------------	--------------------------------

II четверть – 16 часов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные знания, умения и навыки				
IV.	Основные плодовые деревья.	8	1. Ознакомить учащихся со строением плодового дерева, с основными видами, распространенными в местных условиях. 2. Коррекция мышления через беседу, через сравнения признаков плодовых деревьев. 3. Прививать любовь к природе через посадку плодовых деревьев.				
9	Строение плодового дерева. Стр. 43	2.		Основные части дерева: крона, штамб, корневая система	Перекопка приствольных кругов.	Лопаты.	Садоводство в РМЭ.
10	Уход за плодовым деревом.	2.		Основные методы осеннего ухода за плодовыми деревьями.	Внесение удобрений, вырезка старых веток.	Садовая ножовка, секаторы.	
11	Сорта яблони, груши, вишни, сливы.	2		Сорта плодовых деревьев, рекомендованные для выращивания в РМЭ.	Рассматривание макетов яблок разных сортов.		Сорта плодовых в РМЭ
12	Размножение плодовых деревьев прививкой. Стр. 57	2.		Способы размножения плодовых деревьев, прививки.	Способы проведения прививки на яблоню, дички.	Изображение проведения прививки, попробовать на ветках яблони.	

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные знания, умения и навыки
V.	Минеральные удобрения	8	1. Ознакомить учащихся с видами минеральных удобрений и их пользой. 2. Научить различать минеральные удобрения. 3. Потребность в определенной группе минеральных удобрений в зависимости от фазы роста.

13	Простые и комплексные минеральные удобрения. Стр. 61	2.		Дать понятие «минеральное удобрение». Распределение минеральных удобрений по видам.	Упражнение по распознаванию минеральных удобрений	Набор минеральных удобрений	Стоимость минеральных удобрений
14	Способы внесения минеральных удобрений в почву. Стр. 65	2.		Правила внесения минеральных удобрений в почву в зависимости от группы удобрения.	Внесение минеральных удобрений в почву.	Минеральные удобрения.	«Земля не только кормит, а и сама есть просит»
15	Распознавание минеральных удобрений.	2.		Повторение свойств минеральных удобрений.	Распознавание минеральных удобрений.	Признаки основных минеральных удобрений.	Использование удобрений на у/о участке.
16	Смешивание перегноя с минеральными удобрениями.	2.		Способы внесения минеральных удобрений в перегной.	Смешивание удобрений с перегноем.	Минеральные удобрения, перегной, ведро.	

III четверть – 20 часов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные знания, умения и навыки
----------	--------	-----------------	----------------------------------

VI.	Животноводство	20	1. Ознакомить учащихся с видами свиней; 2. Дать понятие о внешнем виде свиньи и ее особенностях. 3. Содержание различных видов свиней.				
-----	----------------	----	---	--	--	--	--

17	Породы свиней Стр. 131	2.		Дать определению понятию «порода». Рассказать об основных породах.	Научить отличать свиней различных пород	Таблица, учебник.	Свинья – всеядное животное.
18	Содержание свиней на промышленной свиноводческой фер	2.		Планировка современных ферм по выращиванию	Заочная экскурсия в современную ферму по выращиванию свиней.	Учебник, презентация	Как кормишь – столько получишь.

	мы. Стр. 135			свиней.			
19	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме Стр. 136	2.		Способы содержания свиней на свиноводческой ферме.	Зарисовать строение группового содержания.	Учебник, таблица	Прибыль предприятий по выращиванию свиней
20	Содержание свиней на школьной свиноферме. Стр. 142	2.		Способы содержания на школьной свиноферме.	Экскурсия на школьную свиноферму.		
21	Уход за свиньями на школьной свиноферме. Стр. 145	2.		Способы ухода: кормление, уборка станков.	Уборка навоза из станков.	Скребки, вилы и носилки.	
22	Болезни свиней и их предупреждение. Стр. 147	2.		Болезни свиней, их профилактика.	Разобрать основные болезни свиней и методы профилактики	Тетради, учебник.	Болезнь лучше предупредить, чем лечить.

23	Подготовка кормов к скармливанию Стр. 152	2.		Виды подготовки кормов к скармливанию животным.	Кормление свиней на школьной свиноферме.	Таблица: «Подготовка кормов к скармливан и ю»	Кормление свиней в домашних условиях.
24	Меры безопасности при уходе за свиньями	2.		Познакомиться с правилами безопасности при уходе за свиньями.	Заполнить тетрадь по технике безопасности		
25	Кормление свиноматок и уход за ними. Стр. 155	2.		Содержание свиноматки в индивидуальном станке. Уход за свиноматкой	Подготовка и раздача кормов свиноматкам. Обильная подстилка перед опоросом.	Ведра, спецодежда.	
26	Нормы и рационы кормления поросят	2.		Организация питания для	Подготовка к раздаче кормов для поросят-отъемышей.	Составления норм питания	Стоимость одного
	– отъемышей Стр. 157			поросят-отъемышей.		для поросятотъмышей.	поросенка.

IV четверть – 16 часов.

27	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью	2.		Глубина набивки котлована парника навозом. Правила укладки навоза.	Укладка навоза в котлован. Укрытие парника пленочными рамами.	Носилки, вилы.	Стоимость 1 тонны навоза.
----	---	----	--	--	---	----------------	---------------------------

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные знания, умения и навыки
VII.	Капуста	8	1. Ознакомить учащихся с основными сведениями о капустных овощных растениях; 2. С внешним видом растений и использованием их в народном хозяйстве; 3. Выращивание капусты в открытом грунте.

28. 29	Капустные овощные растения и их выращивание Стр. 83	4.		Сведения о капустных овощных растениях.	Виды капусты, дикие предки. Ранние сорта, среднеранние сорта и гибриды и среднепоздние и поздние сорта и гибриды.	«Разновидности капусты»	«Стоит поплавать на нем сто ризок»
30	Выращивание рассады. Стр. 91	2.		Условия для выращивания здоровой рассады.	Заболевания рассады черной ножкой. Закалка и уход за рассадой в парниках.	Технологическая карта по выращиванию рассады капусты.	«Сей под погоду будешь есть хлеб год от году»
31	Высадка капусты в открытый грунт	2.		Высадка рассады в открытый грунт.	Высадка рассады.	Лопаты, грабли, ведра	Стоимость рассады.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные знания, умения и навыки				
VIII.	Зеленные овощи	4	1. Ознакомить учащихся со строением и некоторыми особенностями растения. 2. Подготовка почвы под зеленные культуры; 3. Сроки посева редиса, салата и других зеленных культур.				
32	Выращивание зеленных овощных растений Стр. 109	2.		Основные сведения о зеленных культурах.			Польза зеленных культур
33	Выращивание укропа, салата, лука в теплице. Стр. 112	4.		Строение салата, укропа и лука.	Выращивание листового салата.	Посев салата.	