

ГКОУ «СКШИ»

с. Ташла Тюльганского района Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании МО
29 августа 2024г.


(Н.А.Грачева)

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР


(Е.С.Беляева)

«Утверждаю»
Директор школы-интерната


(В.А. Ямникова)



Рабочая программа
по математике для 7 «б» класса

на 2024-2025 уч. год

Составитель: учитель Булатова Э.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;

- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

– уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;

– уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

– уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;

– уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

– знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;

– уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

– уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;

– уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

– уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

– уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;

– уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Календарно-тематическое планирование, 7 класс.

11	Дата по плану	Тема урока	Коррекционные цели урока	Материал, изучаемый на уроке	Домашнее задание
1.Нумерация					
1.	2с	Целые числа. Таблица классов и разрядов.	- повторить нумерацию чисел в пределах 1000000; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать устойчивый интерес к математике.	С.3-4 № 3 (3), с. 4-5 № 4-5.	С.3 № 2 (2).
2.	4с	Сравнение чисел в пределах 1000000.	- формировать умение сравнивать числа в пределах 1000000; - развивать зрительную память; - воспитывать интерес к математике.	С.7 № 16 1)2), с. 8 № 19, с. 10 № 23, 25.	С.8-9 № 19 в) г).
3.	6с	Счет равными числовыми группами. Числа четные и нечетные.	- формировать умение производить счет равными числовыми группами, выделять четные и нечетные числа; - развивать точность, прочность, скорость запоминания; - воспитывать целенаправленность.	С. 10 № 27, с.11 № 29,32.	С.11 №31 (1).
2.Сложение и вычитание многозначных чисел					
4.	9с	Сложение многозначных чисел.	- формировать вычислительные умения; - учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать целенаправленность в работе.	С.33 № 100- 102.	С.34 №104
5.	11с	Нахождение неизвестного слагаемого.	- формировать умение находить неизвестное слагаемое; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать терпимость.	С. 39 № 118- 119.	С.39 № 121 (1).

6.	13с	Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии. Геометрические фигуры: луч, отрезок.	- формировать умение распознавать прямую, кривую, ломаную; - развивать зрительную память; - воспитывать аккуратность	С.69 № 218-220	Начертить прямую, кривую, ломаную линии
7.	16с	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	- формировать умение находить неизвестное уменьшаемое; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать аккуратность в работе.	С. 40 № 123-124(1), с. 41 № 125 (1), с. 43 в1. №2.	С.40 №124(2).
8.	18с	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	- формировать умение находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать устойчивый интерес к предмету	С. 41 № 127-128(1), с.42 № 130 (1), 131.	С.42 №130 (2).
9.	20с	Построение отрезка при помощи циркуля	- формировать умение вычерчивать отрезок при помощи циркуля; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность в работе.	С. 71 № 224- 225. С. 72 № 226- 227	Начертить отрезки длиной $a = 3\text{ см}$, $b = 1\text{ см}$ 5мм . Постройте при помощи циркуля отрезок $c = a + b$.
10.	23с	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	- формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность в работе.	Работа по карточкам.	
11.	25с	Работа над ошибками.	- раскрыть причины ошибок; - развивать математическое мышление; - воспитывать навык самоконтроля.	Анализ ошибок, с.39 № 121 (2, 3), с. 41 № 128 (2-3).	С.42 №128 (4).
12	27с	Углы: прямой, тупой, острый	- формировать умение распознавать прямой, тупой и острый углы; - развивать графические умения;	С.73 №228.	Постройте прямой, тупой, острый угол.

			- воспитывать интерес к математике.		
3. Умножение и деление на однозначное число					
13.	30с	Нахождение части числа.	- формировать умение находить часть числа; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать устойчивое внимание.	С. 47 № 148, с. 48 № 149.	С.48 №152(1,2-1, 2ст.)
14.	2о	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множителе).	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость.	С. 52 № 172, с. 53 № 166, 163, 167 (1).	С.53 №166 (а-3, б-3).
15.	4о	Умножение многозначных чисел на однозначное (нули во множителе).	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину.	С.55 № 173-174, с.56 № 177 (1).	С.56 №178(1-2).
16-17.	7о,9о	Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	С . 60 № 194-196	С.61 №194 (а.б -4ст).
18.	11о	Письменное деление многозначных чисел с проверкой	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать аккуратность в работе.	С.61 №197, с. 62 № 198(1), 196(1).	С.61 №197(а-4).
19.	14о	Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой	- формировать вычислительные умения; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность в работе.	С. 61 №197, С.62 № 198 (2).	С.61 №197(б-4).
20.	16о	Контрольная работа по теме: «Умножение	- формировать сознательное выполнение заданий;	С.68	

		и деление на однозначное число»	- развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность		
21.	18о	Работа над ошибками	- формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность		
4 .Умножение и деление на 10, 100, 1000					
22.	21о	Умножение на 10,100 и 1000	-формировать умение умножать на 10,10. 1000; -развивать математическую речь; -воспитывать аккуратность в работе, трудолюбие;	С.76 №и243, 245,с. 77 №246(1-2).	С.77 №248(1,2)
23.	23о	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные	- формировать умение распознавать горизонтальное, вертикальное, наклонное положение в пространстве - развивать графические умения; - воспитывать трудолюбие.	С.73 №23 С. 74 № 233-235.	Начертить по 3 линии в 3 положениях: вертикальном, горизонтальном, вертикальном
24.	25о	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр	- формировать навык построения окружности, линий в круге; - развивать графические умения; - воспитывать интерес к математике.	С.74 № 237- 239.	-Начертите окружность и линии в окружности. Подпишите их.
2 четверть (24ч)					
25.	4н	Деление на 10,100 и 1000	- формировать умение производить деление на 10,100,1000;	С. 80 № 255, с.81№	С. 81 № 261(3).

			- развивать логическое мышление; - воспитывать интерес к математике.	259(2),260,261.	
26.	6н	Деление с остатком на 10,100 и 1000	- формировать вычислительные умения; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать дисциплину	С. 83 № 265-267, с. 82 № 262(2).	С.83 №266 (а,б-3).
1.Преобразование чисел, полученных при измерении					
27	8н	Замена крупных мер мелкими.	- формировать умение заменять крупные меры мелкими; - развивать логическое мышление; - воспитывать интерес к математике.	С.86-87 №275-278.	С.86 №274.
28.	11н	Замена мелких мер крупными.	- формировать умение заменять мелкие меры крупными; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать дисциплину на уроке.	С.87 №279-280, 282.	С.88 №281.
29.	13н	Треугольники. Многоугольники.	- формировать понятие треугольник, многоугольник; С.141 №471,472,473 - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать работоспособность.	С.141 №471,472,473	С.142 №474
2.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении					
30.	15н	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	- формировать вычислительные навыки; - развивать математическую речь; - воспитывать интерес к предмету	С.89 №285-287.	С.90 №290(1-2).
31.	18н	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000).	- формировать вычислительные умения; - развивать математическую речь; - воспитывать дисциплину на уроке.	С.91 №293-295(а,б); 296.	С.92 №295 (в,г).
32.	20н	Письменное сложение чисел,	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память;	С.92 №297-298,с.94 № 302,	С.94 № 301 (1).

		полученных при измерении (соотношение 10)	- воспитывать дисциплину на уроке.	303.	
33.	22н	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 100, 1000).	- формировать вычислительные умения; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать аккуратность в работе.	С.94 №304-305(1),с.95 № 309, 311.	С.96 № 312 (1).
34.	25н	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	- проверить знания учащихся по пройденной теме; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность в работе.	С.100.	
35.	27н	Работа над ошибками	- работать над пробелами в знаниях учащихся; - преодолевать инертность психических процессов ; - воспитывать работоспособность.	Анализ ошибок с.99 №322,324, с.100 №326.	С.99 №325(а,б).
36.	29н	Построение треугольника с помощью циркуля.	- формировать навык построения треугольника с помощью циркуля; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность в работе.	С.142 № 475, с.143№ 476, 477(а,б), 478.	С.143 №477 (в).
3.Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.					
37.	2д	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	- формировать вычислительные навыки; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать аккуратность в работе.	С. 101 №327-329, с. 102-103 № 332-333а)б) (1-2).	С.103 №333а)б) (3).
38.	4д	Деление чисел, полученных при	- формировать умение производить письменное деление;	С.103 №336(1), 337,340,344(1).	С.105 №342(1-2).

		измерении, на однозначное число	- развивать логическое мышление; - воспитывать настойчивость в работе.		
39.	6д	Параллелограмм. Свойства элементов	- формировать понятие параллелограмма, изучить свойства параллелограмма; - развивать математическое мышление; - воспитывать интерес к математике.	С.144 №481, с.145 №482, с.146 №483.	С.147 №485.
40.	9д	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10).	- формировать вычислительные навыки; - развивать силу внимания; - воспитывать аккуратность в работе.	С.110 №358,356.	С.112 № 365 (1).
41.	11д	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	- совершенствовать вычислительные навыки; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать работоспособность.	С. 112 № 365 (2), 366,362.	С.112-113 №365(3).
42.	13д	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	- проверить знания учащихся по пройденной теме; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность в работе.	С.113.	
43.	16д	Работа над ошибками	-ликвидировать пробелы в знаниях учащихся; -развивать навыки самоконтроля; -воспитывать аккуратность, трудолюбие, упорство.	С.114, №368	
44.	18д	Ромб. Свойства элементов.	- формировать понятие ромба, изучить свойства ромба; - обогащать речь учащихся математической терминологией; - воспитывать трудолюбие	У.:с.147 №486,№487.	С.149 №489.

45.	20д	Письменное умножение чисел на круглые десятки	- формировать вычислительные навыки; - развивать устойчивость внимания; - воспитывать интерес к математике.	С. 122 № 395, с. 123 № 401 (а,б) – 1-2 ст., 403,404.	С.123 №401 (а,б-3).
46-47.	23д,25д	Письменное деление чисел на круглые десятки	- формировать умение производить письменное деление; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность в работе.	С.125 №412(а,б-1), с.126 №418 (1,2 – а,б -1ст.), с.127 №420.	С.126 №416(2) с проверкой.
48.	27д	Построение параллелограмма (ромба).	- формировать навык построения параллелограмма (ромба); - развивать графические умения; - воспитывать интерес к математике.	С.147 №485, с.148 №488, с.149-150 №490.	Начертите круг радиусом 4см , разделите его на 6 равных частей.
III четверть (21час)					
49	10я	Деление на круглые десятки (в частном нули)	- формировать умение производить деление на круглые десятки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность в работе.	С.130 №434 а)б) - 1 ст., с. 131 №440.	С.131 №437 а) 1ст.
50	13я	Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки.	- формировать вычислительные умения; - учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать работоспособность.	С.131 №437(а,б-1), с.130 №424.	С.131 №437 (а-2).
51	15я	Построение параллелограмма и ромба.	- формировать навык построения параллелограмма (ромба); - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность в работе.	С.145-148 №482-487.	С.148 №485(2).
52	17я	Деление с остатком на круглые десятки.	- формировать вычислительные умения; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность в работе.	С.132 №442(3-а,б-3ст), с.133 №445 (1-3), с.134 № 448(1).	С.134 №447 (1-2).
1.Умножение и деление чисел, полученных при измерен					
53	20я	Умножение и деление чисел, полученных при	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений;	У.:с.136 №450-451, с.133 №443(2-3).	С.136 №451 (2-3).

		измерении, на однозначное число.	- воспитывать работоспособность.		
54	22я	Построение параллелограмма и ромба.	- формировать навык построения параллелограмма (ромба); - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать интерес к математике.	С.149-150 №490-492.	С.150 №492(прямоугольник).
55	24я	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	- формировать вычислительные навыки; - развивать силу внимания; - воспитывать интерес к математике.	У.:с.136 №452, с.137 №453(а,б-1,2) 457(1).	С.137 №453(а, б-3ст.)
56	27я	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».	- проверить знания учащихся по пройденным темам; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность в работе.	С.140	
57	29я	Взаимное положение прямых на плоскости.	- формировать умение распознавать взаимное положение прямых на плоскости; - развивать зрительную память; - воспитывать трудолюбие.	С.234 №798 (а,б,в,г), 799,801 (1).	С.234 №801(2)
2. Умножение на двузначное число.					
58	31я	Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.	- формировать вычислительные навыки; - развивать силу внимания; - воспитывать аккуратность в работе.	С.151 №493, 494(1-2-3 (а,б-1ст.)),№ 496(1).	С.152 №494 (3-б-4,5).
59	3ф	Умножение многозначных чисел на двузначное число	-совершенствовать вычислительные навыки; - корректировать логическое мышление; -воспитывать трудолюбие.	С.152 № 497 (1-2).	
60	5ф	Построение ломаной	- формировать умение строить ломаные	С.236 №803, 804	С.236 №804 (а).

		линии и вычисление ее длины.	линии и вычислять их длины; - развивать логическое мышление; - воспитывать самостоятельность в работе.	(б-д), 805.	
61	7ф	Умножений целых чисел на двузначное число.	- формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность	С.157 № 517,с. 158 № 519, 520 (1).	С. 158 № 521.
3. Деление на двузначное число					
62	10ф	Деление с остатком.	- формировать вычислительные умения; 3 - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность в работе.	С.160-161 №530, 531(2,3-1,2,3), 532(1).	С.161 №532 (4,5).
63	12ф	Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы.	- познакомить с понятием «симметрия», «симметричные предметы»; - развивать наблюдательность; - воспитывать интерес к математике.	С. 237 №806,807(1,2), с.238 №808(1), 809.	С.238 №808(2).
64	14ф	Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой.	- формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность в работе.	У.: с.164 №541(1,2,3-1-2ст.), 542(1).	С.164 №541 (3)- ст. с проверкой.
65	17ф	Нахождение части числа.	- учить находить часть от числа; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать трудолюбие.	С.170 №565(1), 566(1).	С.170 №565(2).
66	19ф	Построение геометрических фигур относительно оси симметрии.	-учить строить геометрические фигуры относительно оси симметрии; -активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать аккуратность в работе.	С.239 №810,811, с.240 №812, 814, 815, 816.	с.241№ 814.
4.Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.					

67	21ф	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	- формировать вычислительные умения; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать работоспособность.	У.: с.175 №583.584(а,б). с.176 №585.	С.176 №585 1) 3ст.
68	24ф	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать трудолюбие.	С. 176-177 № 587-588 (а, б)- 1ст.	С.177 №588 а) 2ст.
69	26ф	Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии.	- формировать умение строить геометрические фигуры относительно центра симметрии; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность в работе.	С.242 №817,с.242 №818, 819, 821.	с.242 №820.
70	28ф	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	- совершенствовать навык умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число; - развивать устойчивость внимания; - воспитывать аккуратность в работе.	С.179 №597,598.	С.178 №592(3).
71	3м	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число».	- проверить знания учащихся по пройденным темам; - развивать логическое мышление; - воспитывать самостоятельность в работе.	С.180 контрольные задания.	
72	5м	Построение отрезков длиннее, короче заданного.	- формировать умение строить отрезки длиннее, короче заданного; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать работоспособность.	С.235 №800, 802	Построить отрезок АВ = 5см7мм, АС- на 3см2мм короче.
5.Обыкновенные дроби.					
73	7м	Происхождение дробей и сравнение дробей.	- формировать понятие «дробь», учить сравнивать дроби; - активизировать мыслительную	С.181 №601,602, с.182 №604-606.	С.182 № 605 (а).

			деятельность; - воспитывать интерес к математике.		
74	10м	Правильные и неправильные дроби, сравнение смешанных чисел.	- формировать понятия правильной и неправильной дроби; - развивать логическое мышление; - воспитывать аккуратность в работе.	С.182-183 №607-612, с.184 № 617.	С.185 №618 (1ст).
75	12м	Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.	- формировать умение строить треугольник с помощью циркуля; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность в работе.	С.143 №477(1-а,б,в;2)	Построить треугольник со сторонами 3см5мм, 2см, 4см. Найти его периметр.
76	14м	Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом.	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать трудолюбие.	С.185 №620, с.186 № 621-623(1).	С.186 № 622 (7-11 дробь).
77.	17м	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби.»	- проверка усвоения пройденного материала; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать аккуратность в работе.	.	
78	19м	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	- формировать вычислительные умения; - учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать работоспособность.	с.190 №630, с. 189 № 632,с. 191 № 636.	
79	21м	Основное свойство дроби	- формировать понятие основного свойства дроби; - учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать трудолюбие.	С.193 №642,	с.193 №643 (1)- 5-8.

80	24м	Основное свойство дроби	-проверка усвоения программного материала; -активизировать мыслительную деятельность; -воспитывать трудолюбие, аккуратность, совершенствовать навыки самоконтроля;	С.193, №643(2)	Индив. карточки
81	26м	Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются). Построение отрезков и ломаной линии.	- формировать умение распознавать расположение фигур на плоскости; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность в работе.	С.234 №798. С.235 №802 (а,б,в,г), с.236 №803(1,2), 804 (а.б).	с.235 № 801.
82	4а	. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	- формировать умение приводить дроби к общему знаменателю; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать интерес к математике.	С.194 №644,645(1строка), 646.	С.197 № 650 (б).
83	7а	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	- формировать умение сравнивать дроби с разными знаменателями; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать работоспособность	С.195 №647, (правило), с.196 №648, 649, 650(а).	С.200 №662(3-4).
84	9а	Промежуточная аттестационная работа	- проверка усвоения пройденного материала; - учить применять правила при выполнении упражнений; -воспитывать работоспособность.		
85	11а	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	-формировать умение производить сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; - активизировать мыслительную деятельность;	С.200 №664, 667.	С.200 №666 (1,2).

			- воспитывать самостоятельность в работе.		
86	14a	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	- формировать умение производить запись чисел в виде десятичных дробей; - учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать трудолюбие.	С.204 №682-684, с.209 №686,687,688.	с.209 № 689.
87	16a	Масштаб.	- формировать понятие «масштаб», умение его использовать в практических целях; - развивать зрительную память; - воспитывать аккуратность в работе.	С.261 №884, с.262 №885-888.	С. 262 № 888(г,д).
88	18a	Запись десятичных дробей без знаменателя, чисел в виде десятичных дробей	формировать умение производить запись чисел в виде десятичных дробей; - учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать трудолюбие	С.204 №682-684, с.209 №686,687,688.	
89	21a	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	- формировать умение производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей; - развивать логическое мышление; - воспитывать интерес к математике.	С.210-211 №691-694.	С.211 №695.
90	23a	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные.	- формировать понятие взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных линий, отрезков - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать работоспособность.	Дидактический материал.	Индивидуальные задания.
91	25a	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких),	- формировать умение выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях; - учить применять правила при	С.211 №715 (правило), с.216 №716, 717, 718, 721 (1).	С.217 №719 (1,2).

		одинаковых долях.	выполнении упражнений; - воспитывать интерес к математике.		
92	28а	Сравнение десятичных долей и дробей.	- формировать умение сравнивать десятичные доли и дроби; - учить делать выводы; - воспитывать работоспособность.	С.219 №730, с.221 №737,с.220 №731(а), 738(б), с.221 №739, 740.	С.220 №731 (б).
93	30а	Построение треугольника с помощью циркуля.	- формировать навык построения треугольника с помощью циркуля; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать самостоятельность в работе.	Дидактический материал.	Индивидуальные задания.
3.Сложение и вычитание десятичных дробей.					
94	2м	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков.	- формировать умение складывать и вычитать десятичные дроби с разным количеством знаков; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать интерес к математике.	С.227 №,765,766 (а,б-1,2),с. 228 768.	С.227 №766 (а,б-3).
95	5м	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	- формировать навык построения окружности, линий в круге; - развивать логическое мышление ; - воспитывать трудолюбие.	Дидактический материал.	Индивидуальные задания.
96-97	7м,12м	Нахождение десятичной дроби от числа.	- совершенствовать умение находить десятичную дробь от числа; - развивать силу внимания; - воспитывать трудолюбие.	С.246 №832, 833, 835(1,2).	С.246 №835 (3).
98	14м	Годовая административная контрольная работа.	- проверить знания учащихся за прошедший учебный год; - развивать логическое мышление;		

			- воспитывать самостоятельность в работе.		
99	16м	Работа над ошибками.	- работать над пробелами в знаниях учащихся; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать трудолюбие.	Анализ ошибок, с.233 (1,2вариант).	С.232 № 793 1ст. (1-2).
4. Меры времени					
100-102	19м,21м,23м.	Сложение и вычитание мер времени.	- формировать вычислительные умения; - развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении упражнений; - воспитывать работоспособность.	С.250-252 № 853.	С.250-252 № 853(последний пример каждой буквы).

График проведения контрольных работ в 7 «б» классе

№ п/п	Тема контрольной работы	Дата
1	Сложение и вычитание многозначных чисел	23с
2	Умножение и деление на однозначное число	16о
3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	25н
4	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	13д
5.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки и сотни	27я
6.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	3м
7.	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби.»	17м
8.	Промежуточная аттестационная работа	9а
9.	Годовая административная контрольная работа	14м

Материалы для проведения контрольных работ

Контрольная работа №1.

- 1.Напишите 5 целых чисел, полученных при счете;5чисел, полученных при измерении.
- 2.Напишите дробные числа:5 десятичных дробей,5 обыкновенных дробей.
- 3.Сравните. Поставьте знаки «больше», «меньше».

а) 67 824...67934	99 988...100 000	б) 86, 48...87, 99	0,1...0,099
50 010...51 100	101 000...0,099	2,543...10,9	3...2,988

4. На трех полках 80 книг. На первой полке – 25 книг, на второй – 30 книг. Сколько книг на третьей полке?

5. Запишите числа 14, 19, 28 римскими цифрами.

Контрольная работа №2.

1. Выполните действия.

а) $65\,784 \times 8$ $26\,907 \times 5$ $138\,900 \times 4$ $207\,009 \times 3$ б) $24\,556 : 4$ $56\,105 : 7$ $183\,048 : 6$ $361\,920 : 3$

2. За день магазин продал 5 стиральных машин по цене 12 485 р. За каждую и 3 холодильника по цене 17 093 р. за каждый. Сколько денег выручит магазин за день?

3. Запишите действия в виде примеров и решите их.

а) Число 107 930 увеличить в 5 раз; б) Число 248 136 уменьшить в 4 раза.

Контрольная работа №3

1. Выполните сложение. $35\text{р.}18\text{к.}+14\text{р.}82\text{к.}$ $17\text{м}95\text{см}+48\text{м}7\text{см}$ $3\text{км}819\text{м}+7\text{км}503\text{м}$

$14\text{кг}53\text{г}+28\text{кг}947\text{г}$ $5\text{т}6\text{ц}+17\text{т}4\text{ц}$ $50\text{дм}3\text{см}-14\text{дм}5\text{см}$

2. Выполните вычитание. $1\text{м}-23\text{см}$ $5\text{км}-617\text{м}$ $180\text{т}-4\text{ц}$

$12\text{м}15\text{см}-7\text{м}60\text{см}$ $38\text{кг}20\text{г}-953\text{г}$ $50\text{дм}3\text{см}-14\text{дм}5\text{см}$

3. Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г риса, затем еще 1 кг 560 г. Сколько риса осталось.

Контрольная работа №4

1. Выполните умножение. $14\text{м}67\text{см} \times 5$ $27\text{р}8\text{к} \times 3$ $49\text{т}3\text{ц} \times 8$

$36\text{т}580\text{кг} \times 4$ $18\text{км}16\text{м} \times 6$ $43\text{ц}9\text{кг} \times 7$

2. Выполните деление. $24\text{м}54\text{см} : 3$ $68\text{ц}8\text{кг} : 4$ $33\text{км}462\text{м} : 9$

$2\text{т}88\text{кг} : 6$ $8\text{дм}1\text{см} : 3$ $60\text{т}3\text{ц} : 9$

3. На пошив трех одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

Контрольная работа №5.

1. Выполните умножение. $16\text{м}28\text{см} \times 50$ $37\text{т}4\text{ц} \times 30$ $2\text{кг}6\text{г} \times 40$ $14\text{км}7\text{см} \times 60$

2. Выполните деление. $34\text{м}640$ $67\text{ц}50\text{кг} : 30$ $3\text{км}450\text{см} : 50$ $28\text{т}200\text{кг} : 60$

3. В июле заготовили 21 кг 280 г лекарственных трав, а в августе – на 3 кг 500 г меньше. Весь сбор разложили в пакеты, по 60 г в каждый. Сколько получилось пакетов?

Контрольная работа №6

1. Решите примеры. $34\text{м}65\text{см} \times 27$ $6\text{кг}80\text{г} \times 16$ $74\text{см}2\text{мм} \times 43$

39ц 78 см :13 11т 660 кг : 22 54см : 15

2. До обеда собрали 3т 490 кг картофеля, а после обеда ещё 2т 360 кг. Весь картофель разложили в мешки, по 45 кг в каждый. Сколько получилось мешков с картофелем?

Контрольная работа №7.

1. Решите примеры. $5 \frac{2}{9} + 6 \frac{4}{9}$ $12 \frac{7}{10} - 8 \frac{3}{10}$ $6 \frac{9}{11} + 7 \frac{1}{11}$
 $7 \frac{13}{18} - 11 \frac{1}{18}$ $9 + 2 \frac{1}{5}$ $24 \frac{5}{12} - 17$

2. В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали $\frac{3}{8}$ всей ткани, на пошив юбок - $\frac{2}{3}$ остатка. Сколько ткани пошло на пошив юбок?

Контрольная работа №8.

1. Сравните дроби $\frac{5}{6}$ и $\frac{3}{10}$ $2 \frac{5}{12}$ и $2 \frac{3}{4}$
2. Решите примеры. $\frac{4}{5} + 7 \frac{1}{15}$ $8 \frac{3}{4} - 5 \frac{1}{6}$ $6 \frac{2}{3} + 2 \frac{1}{2}$ $4 \frac{1}{3} - 7 \frac{1}{10}$
3. Собрали $3 \frac{4}{5}$ т яблок, а груш на $\frac{1}{2}$ т меньше. Сколько фруктов собрали?

Контрольная работа №9.

1. Выполните действия.

20 кг 500г – 7 кг 18 г 31р 12к – 5р 98 к 28км 673 км + 56 км 389 м

2. Автобус и автомобиль одновременно выехали из двух городов навстречу друг другу и встретились через 3 часа. Скорость автобуса 65 км в час, а скорость автомобиля 70 км в час. Каково расстояние между городами?

3. Решите примеры.

1мес. 27 сут. + 5 мес. 16 сут. 10ч - 2ч. 15 мин

4. Решите примеры.

$2046 \times 26 + 63\,098\,100\,000 - 31\,290 : 20$

5. Начертите равносторонний треугольник ABC со стороной 5см 4мм и вычислите его периметр.