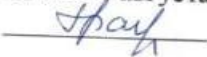


ГКОУ «СКШИ» села Ташла Тюльганского района Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании МО
от « 29 » августа 2024 г.


(Н.А. Грачева)

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР


(Е.С. Беляева)

«Утверждаю»
Директор школы-интерната


(В.А. Ямникова)



**Рабочая программа по математике для 8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: учитель Булатова Э.М

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;

– формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;

- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортом;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Нумерация . Геометрический материал Нумерация чисел. Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел. 7 Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. Геометрический материал. Окружность. Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра. Периметр многоугольника.

Раздел 2. Обыкновенные дроби . Геометрический материал. Сложение и вычитание смешанных чисел. Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Выражение дробей в более крупных долях. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Нахождение числа по одной его доле. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Среднее арифметическое чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Геометрический материал Площадь. Единицы площади. Площадь. Единицы площади. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси симметрии. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно центра симметрии

Раздел 3. Обыкновенные и десятичные дроби. Геометрический материал. Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение и деление смешанного числа. Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби. Замена мелких мер крупными мерами. Замена крупных мер мелкими мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин Геометрический материал Числа, полученные при измерении площади. Обозначение. Единицы измерения площади: 1 кв мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв км, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях. Меры земельных площадей 1 а, 1 га, их соотношения. Длина окружности $C = 2\pi r$, сектор, сегмент Площадь круга $S = \pi R^2$

Раздел 4. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями Геометрический материал Простые арифметические задачи. Числа целые и дробные. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел и дробных чисел. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. 8 Геометрический материал. Куб, брус Линейные, столбчатые и круговые диаграммы. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;

- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

IV. Календарно-тематическое планирование, 8 класс

	Дата по плану.	Дата фактическая.	Тема урока.	Цели урока.	Материал, изучаемый на уроке.	Домашнее задание.
1.	3с		1 четверть. Числа целые и дробные.	- повторить с учащимися знания о целых и дробных числах; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать интерес к математике.	С.3 № 1-4, с.4 № 7, 11.	С.3 № 5
2.	4с		Сравнение целых чисел и десятичных дробей	- совершенствовать навык сравнения целых чисел; - развивать логическое мышление; - воспитывать аккуратность в работе.	С.5 № 13-14(1-2), 15	С.5 № 14 (3)
3	5с		Таблица разрядов и классов для целых чисел и десятичных дробей.	- совершенствовать знания учащихся о таблице разрядов и классов; - развивать силу внимания; - воспитывать самостоятельность в работе.	С.8-9 № 21-23	С.9 № 4 1)2) (2ст.)
4.	10с		Нумерация чисел в пределах 1 млн.	- совершенствовать навык чтения и записи многозначных чисел; - обогащать речь учащихся математической терминологией; - воспитывать работоспособность.	С.10-11 № 24-28	С.11 № 28 1)
5.	11с		Запись числа по сумме разрядных слагаемых.	- научить записывать числа по сумме разрядных слагаемых; - развивать логическое мышление; - воспитывать аккуратность в работе.	С.13-14 № 33	С.13-14 № 33 (4) 2ст.
6.	12с		Разложение числа на разрядные слагаемые.	- совершенствовать навык разложения числа на разрядные слагаемые; - развивать силу внимания;	С.14-15 № 34-35 (3-4 ст)	С.14 № 35 (1-2 ст.)

				- воспитывать интерес к математике.		
7.	17с		Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур.	-совершенствовать навык построения геометрических фигур;- - развивать пространственное мышление; - воспитывать самостоятельность в работе.	С.46-47 № 144- 145,147	С.47 № 146
8.	18с		Чётные и нечётные числа. Составные и простые числа.	- совершенствовать знания учащихся о чётных и нечётных , составных и простых числах; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать трудолюбие.	С.14-15 № 36-37, 39-40	С.15 № 38
9.	19с		Счёт равными числовыми группами: 2,20,200,2000,20 000, 200 000; 5,50,500, 5 000, 50 000.	- учить считать равными числовыми группами; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать интерес к математике.	С.18-19 № 50-52	С.18 № 49 1)2)
10.	24с		Сравнение чисел.	- совершенствовать навык сравнения чисел; - развивать силу внимания; - воспитывать в детях усидчивость.	С.20 № 55-56.	Сравнить числа 20789 и 459906; 76532 и 98643;
11.	25с		Градус. Градусное измерение углов.	- дать понятие о градусе, градусном измерении углов; - развивать устойчивость внимания; - воспитывать аккуратность в работе.	С.48-49 № 148- 150	Построить прямой, острый, тупой угол. Измерить их
12.	26с		Округление чисел.	- совершенствовать навык округления чисел; - обогащать речь учащихся математической терминологией; - воспитывать трудолюбие.	С.22 № 62, 64-65	С.22 № 65 (последние 2 числа каждой строки)
13.	1о		Контрольная работа по	- проверить знания учащихся по пройденной теме;		

			теме «Нумерация»	- развивать логическое мышление; - воспитывать самостоятельность в работе.		
14.	2о		Работа над ошибками	-работать над пробелами в знаниях учащихся; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать трудолюбие	С.31 № 91,с.32 № 92.	
15.	3о		Сложение и вычитание десятичных дробей.	- учить выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; - развивать силу внимания; - воспитывать в детях усидчивость.	С.25-26 № 71- 72,74.	С.26 № 73
16.	8о		Порядок действий в примерах на сложение и вычитание.	- совершенствовать навык решения примеров на сложение и вычитание; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать трудолюбие.	С.26 № 77 (3-8)	С.26 № 77 (1-2).
17.	9о		Смежные углы.	- дать понятие о смежных углах, учить строить смежные углы; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать интерес к математике.	С.49-51 № 151-- 153	С.50,правила
18.	10о		Умножение и деление целых чисел на однозначное число.	- учить выполнять умножение и деление целых чисел на однозначное число; - развивать логическое мышление; - воспитывать аккуратность в работе.	С.28 № 79 (1), 80 1)(1 ст.),81 1)(1- 2),с.29 № 83.	С. 28 № 81 1) (3 ст.)
19.	15о		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	- учить выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать трудолюбие.	С.29 № 85- 86,с.30-31 № 88- 90 (1,3)	С.31 № 90 2)
20.	16о		Умножение десятичных дробей на 10,100,1000.	- совершенствовать навык умножения десятичных дробей на 10,100,1000; - развивать устойчивость внимания; - воспитывать в детях усидчивость.	С.34 № 100 (1-2 ,с.35 № 107 1),с.38 №115 1),с.34 № 101	С.107 2) (1-2)

21.	17о		Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	- учить выполнять умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать трудолюбие.	С.39 № 119-120,123, 124 (1-2)	С.40 № 124 (3)
22.	22о		Контрольная работа по теме « Все случаи умножения и деления целых чисел и десятичных дробей».	- проверить знания учащихся по пройденной теме; - развивать логическое мышление; - воспитывать самостоятельность в работе.		
23.	23о		Работа над ошибками.	- работать над пробелами в знаниях учащихся; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать трудолюбие.	С.42 № 129 1)2) (1-2 ст.), с.43 №135.	
24.	24о		Центральная и осевая симметрия.	- совершенствовать знания учащихся о центральной и осевой симметрии; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать трудолюбие.	С.51-53 № 154-157	Построить симметричные фигуры.
25.	5н		Обыкновенные дроби. Преобразование дробей.	- повторить знания об обыкновенных дробях; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать интерес к математике.	С.58-59 № 165-167,169-173.	С.58 № 168
26.	6н		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	- учить выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; - развивать логическое мышление; - воспитывать работоспособность.	С.59-60 № 174 1) 2), 175-176.	С.59-60 № 174 3)
27.	7н		Площадь. Единицы площади.	- дать понятие площади, единиц площади; - обогащать речь учащихся математической терминологией; - воспитывать интерес к математике.	С.81-85 № 234-239	С.82-84 правило, № 239 (4-5 строка)
28.	12н		Особые случаи вычитания	- рассмотреть особые случаи вычитания обыкновенных	С.60 № 177, с.61	С.61 № 178

			обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	дробей с одинаковыми знаменателями; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать трудолюбие.	№ 179-180.	1)
29.	13н		Особые случаи вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	- совершенствовать навык вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; - развивать устойчивость внимания; - воспитывать аккуратность в работе.	С.62 № 181 1), 182 2),183 1).	С.62 № 182 1)
30.	14н		Замена мелких мер крупными .	- учить выполнять замену мелких мер крупными и наоборот; -развивать умение анализировать; - воспитывать аккуратность в работе.	С.86 № 244 -245 (2)	С.87 № 245 1)
31.	19н		Порядок действий в примерах на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	- научить выполнять умножение десятичных дробей на 10,100,1000; - развивать силу внимания; - воспитывать в детях усидчивость.	С.62-63 №184,185 1)	С.62-63 № 184 1)2) последний пример
32.	20н		Закрепление пройденного по теме « Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	- совершенствовать навык сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать интерес к математике.	С.63 № 185 2), 186 2)3),187 (1).	С.63 №186 1)
33.	21н		Замена крупных мер мелкими.	-учить выполнять замену крупных мер площадей мелкими; -учить анализировать, сравнивать; -приучать к бережному обращению со школьными принадлежностями;	с.88 № 249 .	С.88, №250
34.	26н		Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание дробей с одинаковыми	- проверить знания учащихся по пройденной теме; - развивать логическое мышление; - воспитывать самостоятельность в работе.	С.64	

			знаменателями».			
35.	27н		Работа над ошибками.	- работать над пробелами в знаниях учащихся; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать трудолюбие.	С.63 № 187 2), с.62 № 183 2)	С.64 № 1 (4ст.)
36.	28н		Решение задач на вычисление площади.	- учить решать задачи на вычисление площади; - развивать умение комментировать свои действия; - воспитывать работоспособность.	С.87-88 № 246,248, с.88 № 249 ,250.	С. 88 № 251 1)2) (1-3)
37.	3д		Сложение и вычитание смешанных чисел.	-учить выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; - развивать логическое мышление; - воспитывать работоспособность,	С.70-71 № 204(2- 5)-205	С.70 № 204 1)
38.	4д		Сложение и вычитание смешанных чисел.	- совершенствовать навык сложения и вычитания смешанных чисел; - развивать устойчивость внимания; - воспитывать аккуратность в работе.	С.71-72 № 206 (1-3).207,208.	С.71 № 206 (4)
39.	5д		Вычисление площади и периметра геометрических фигур.	-учить вычислять площадь и периметр геометрических фигур; - развивать логическое мышление; - воспитывать трудолюбие.	С.99-100 № 275- 280	С.100 № 281 3)
40.	10д		Порядок действий. Примеры в несколько действий со смешанными числами.	- совершенствовать навык решения примеров в несколько действий со смешанными числами; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать аккуратность в работе.	С.72 № 210 (1- 2ст.),212.	С.72 № 210(3)
41-42	11д, 12д		Решение задач на нахождение дроби от числа.	- учить решать задачи на нахождение дроби от числа; - развивать умение анализировать, комментировать свои действия; - воспитывать трудолюбие.	С.74 № 216, 217 1).	С.75 № 218 1) (1-3)
43.	17д,		Решение задач на нахождение числа по его доле.	- совершенствовать навык решения задач на нахождение числа по его доле; -развивать умение анализировать;	С.77 № 221 2), 222,С.78 № 224	С.77 № 221 1)

				- воспитывать интерес к математике.		
44.	18д		Сопоставление нахождения части числа с нахождением числа по известной доле.	- совершенствовать навык сопоставления нахождения части числа с нахождением числа по известной доле; - развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении упражнений; - воспитывать работоспособность.	С.80 № 230, 231.	С.80 № 232(1-3)
45.	19д		Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	-проверка знаний учащихся по изученной теме; -развивать навыки самоконтроля; -учить бережному отношению к школьным принадлежностям;		
46.	24д		Работа над ошибками Обобщение пройденного по теме « Обыкновенные дроби».	- обобщить знания учащихся по пройденным темам; - развивать логическое мышление; - воспитывать самостоятельность в работе.	С.81 № 1-6	
47.	25д		Построение треугольников при помощи транспортира.	- учить строить треугольники при помощи транспортира; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать интерес к математике.	С.100-101 № 282,283 (2-4)	С.101 № 283 1)
48.	26д		Построение треугольников при помощи транспортира.	- совершенствовать навык построения треугольников при помощи транспортира; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать самостоятельность в работе.	С.101 № 284-285.	
49.	9я		Вычитание целых и дробных чисел.	- учить выполнять вычитание целых и дробных чисел; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать работоспособность.	С.90 № 254-255 1)2)	С.90 № 225 3)
50.	14я		Построение	- учить строить геометрические фигуры по заданию; - активизировать мыслительную деятельность	С.102 № 286 (1-3),287.	С.102 № 286 (4)

			геометрических фигур.	-воспитывать аккуратность в работе.		
51.	15я		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	- учить выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени; - развивать логическое мышление; - воспитывать аккуратность в работе.	С.94 № 268, с.96 № 270 1).	С.94 № 268 5) (3-4 пример).
52.	16я		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	- совершенствовать навык сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени; - развивать умение комментировать свои действия; - воспитывать работоспособность.	С.95 № 269,с.96 № 270 (2)	С.95 № 269 5) (1-3).
53.	21я		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	- учить выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы; - развивать устойчивость внимания; - воспитывать работоспособность.	С. 97 № 272 (1), 273 1)2) (1-2)	С.97 № 273 1)2) (3ст.)
54.	22я		Ломаные линии. Длина ломаной линии.	- совершенствовать знания учащихся о ломаной линии, её длине; - развивать силу внимания; - воспитывать трудолюбие.	С.160-162 № 480-482 (3-4),483-485.	С.161 № 482 (1-2)
55.	23я		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».	- проверить знания учащихся по пройденной теме; - развивать логическое мышление; - воспитывать самостоятельность в работе.		
56.	28я		Работа над ошибками.	- работать над пробелами в знаниях учащихся; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать трудолюбие.	С.97 № 271 (1-2),с.98 № 274 (2-3)	С.98 № 274 1)
57.	29я		Симметричные фигуры.	- совершенствовать знания учащихся о симметричных фигурах; - обогащать речь учащихся математической терминологией; -воспитывать аккуратность в работе.	С.163 № 486-487	С.164 № 487 (4)
58.	30я		Преобразование	- учить выполнять преобразование обыкновенных	С.105-106 №	С.105-106

			обыкновенных дробей.	дробей; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать работоспособность.	291- 294	правила №294 2) (6-8)
59.	4ф		Преобразование обыкновенных дробей.	- совершенствовать навык преобразования обыкновенных дробей; - развивать умение комментировать свои действия; - воспитывать самостоятельность в работе.	С.107-108 № 300, 302-303.	С.107 № 300 1),2), 3),4)(последние две дроби)
60.	5ф		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	- учить детей выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число; - развивать силу внимания; - воспитывать интерес к математике.	С.108-110 № 304- 306 1) 2)(1-5 дробь), 307.	С.110 № 306 2) (6-8)
61.	6ф		Умножение и деление смешанных чисел на целое число.	- учить выполнять умножение и деление смешанных чисел на целое число; - развивать устойчивость внимания; - воспитывать аккуратность в работе.	С.112-113 № 315-317(1), 318 (1-3).	С.113 № 318 (4-5)
62.	11ф		Симметричные фигуры.	- совершенствовать знания учащихся о симметричных фигурах; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать трудолюбие.	С.164 № 488	Составить симметричн ый узор.
63.	12ф		Умножение и деление смешанных чисел на целое число.	- совершенствовать навык умножения и деления смешанных чисел на целое число; - развивать силу внимания; - воспитывать самостоятельность в работе.	С.114 № 323,324, 326.	С.114 № 325 1)
64-65.	13ф, 18ф		Все действия с обыкновенными дробями	-совершенствовать навык решения примеров на умножение и деление обыкновенных дробей на целое число; -развивать логическое мышление; --воспитывать трудолюбие;	С.117 №336,339	С.115 №329(1)
66.	19ф		Меры земельных	- познакомить учащихся с мерами земельных	С.165-166 №	С.166-167

			площадей: ар, гектар.	площадей; - обогащать речь учащихся математической терминологией; - воспитывать интерес к математике.	490-491	правила
67.	20ф		Закрепление пройденного по теме « Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число».	- закрепить знания учащихся по пройденным темам; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать работоспособность.	С.116 № 334-335.	С.115 № 329 2)
68.	25ф		Контрольная работа по теме « Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число».	- проверить знания учащихся по пройденной теме; - развивать логическое мышление; - воспитывать самостоятельность в работе.	С.117.	
69.	26ф		Работа над ошибками.	- работать над пробелами в знаниях учащихся; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать трудолюбие.	С.115 № 329 4), 330 (3-4), с.117 № 337 1).	С.115 № 329 3)
70.	27ф		Преобразование мер земельных площадей.	- учить преобразованию мер земельных площадей; - развивать логическое мышление; -воспитывать аккуратность в работе.	С.167-168 № 492 1)2) (3-4 ст.), 493..	С.167-168 № 492 1)2) (1-2 ст.)
71.	4м		Запись целых чисел, полученных при измерении десятичными дробями.	- учить записывать целые числа, полученные при измерении десятичными дробями; - развивать устойчивость внимания; - воспитывать работоспособность.	С.119-120 № 348-349,351-352 (1).	С.120 № 350
72.	5м		Запись целых чисел, полученных при измерении десятичными дробями.	- учить записывать целые числа, полученные при измерении десятичными дробями; - развивать логическое мышление; - воспитывать самостоятельность в работе.	С.121-122 № 354-356	С.122 № 354 4) (2-3 строка)
73.	6м		Замена десятичных дробей числами, полученными при измерении.	- учить выполнять замену десятичных дробей числами, полученными при измерении; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать трудолюбие.	С.122-123 № 357-359 (1-2),360.	С.123 № 359 (3-4)

74.	11м		Длина окружности.	- познакомить с длиной окружности; - развивать силу внимания; - воспитывать трудолюбие.	С.176-177 № 518-519	С.177 правило
75.	12м		Замена десятичных дробей числами, полученными при измерении.	- совершенствовать навык замены десятичных дробей числами, полученными при измерении; - развивать силу внимания; -воспитывать аккуратность в работе.	С.124 № 362-364 (1-2).	С.124 № 362 1)-3) первая строка
76.	13м		Контрольная работа по теме« Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби».	- проверить знания учащихся по пройденной теме; - развивать логическое мышление; - воспитывать самостоятельность в работе.		
77	18м		Работа над ошибками	- работать над пробелами в знаниях учащихся; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать трудолюбие.		Индив. карточки
78.	19м		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	- учить выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, и десятичными дробями; - развивать силу внимания; -воспитывать аккуратность в работе.	С.127 № 369-370, 371 (2)	С.127 № 371 1)
79.	20м		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	- совершенствовать навык сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей; - развивать навыки самоконтроля, чувства ответственности за результат работы; - воспитывать трудолюбие, целеустремленность	С.131 № 384,385 (1)	
80.	3а		Линии в круге . Сектор. Сегмент	- познакомить с сектором и сегментом; - обогащать речь учащихся математической терминологией; - воспитывать работоспособность		
81.	8а		Промежуточная	проверить знания учащихся по пройденной теме;	С.177 № 520-521	С.177

			аттестационная контрольная работа	- развивать устойчивость внимания; - воспитывать интерес к математике.		правило.
82.	9a		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	- учить выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000; - активизировать мыслительную деятельность -воспитывать аккуратность в работе.	С.137 № 396-399 1)-2) (1ст.)	С.137 № 399 1)-2) (2ст.)
83.	10a		Умножение и деление чисел на однозначное число.	- совершенствовать навык умножения и деления чисел на однозначное число; - развивать логическое мышление; - воспитывать интерес к математике.	С.138-139 № 401, 403	С.138 № 402 1)-2)
84.	15a		Нахождение дроби от числа.	- совершенствовать навык нахождения дроби от числа; - развивать устойчивость внимания; - воспитывать работоспособность.	С.141-142 № 414 (1-2), 415-416.	С.141 № 414 (3ст.)
85.	16a		Все действия с числами, полученными при измерении и десятичными дробями.	- совершенствовать навык умножения и деления чисел, полученных при измерении и десятичных дробей; - развивать устойчивость внимания; - воспитывать работоспособность.	С.147 № 430-431,433,434 (1-2)	С.147 № 434 (3 пример)
86.	17a		Линейные и квадратные меры.	- познакомить с линейными и квадратными мерами; - обогащать речь учащихся математической терминологией; - воспитывать интерес к математике.	С.149-150 № 437-441.	Знать соотношения линейных и квадратных мер.
87.	22a		Преобразования квадратных мер.	- учить выполнять преобразования квадратных мер; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать работоспособность.	С.151 № 442-444 (кроме 2 столбика)	С.151 № 442-444 (все номера 2 столбик)
88.	23a		Преобразования квадратных мер.	- учить выполнять преобразования квадратных мер; - развивать устойчивость внимания; - воспитывать работоспособность.	С.152 № 445-446 (кроме 2 столбика)	С.152 № 445-446 (все номера 2

						столбик)
89.	24а		Решение задач на нахождение площади.	- учить решать задачи на нахождение площади; - развивать умение анализировать; - воспитывать интерес к математике.	С.155 № 458-460, 462.	С.155 № 461
90.	29а		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	- учить выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать работоспособность.	С.169 № 497 1)-4) (кроме 2 строки)	С.169 № 497 1)-4) (2 строка)
91.	30а		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	- учить выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади; - развивать устойчивость внимания; - воспитывать работоспособность.	С.170 № 498 1)2) (кроме 2 строки)	С.170 № 498 1)2) (2 строка)
92.	6м		Все действия с числами, полученными при измерении площадей.	- совершенствовать навык выполнения всех действий с числами, полученными при измерении площадей; - развивать силу внимания; - воспитывать трудолюбие.	С.173 № 509,511.	С.172 № 506 (1).
93.	7м		Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	- совершенствовать навык сложения и вычитания целых и дробных чисел; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать работоспособность.	С.184-185 № 537-538	С.184-185 № 537-538 2) (2ст.)
94.	8м		Площадь круга	- научить вычислять площадь круга; - учить применять правило при выполнении практических упражнений; - воспитывать интерес к математике.	С.178-179 № 522- 525	С.178 № 523 (4 строка
95.	13м		Итоговая контрольная работа	- проверить знания учащихся за прошедший учебный год; - развивать логическое мышление; - воспитывать самостоятельность в работе.		)

96.	14м		Работа над ошибками.	- работать над пробелами в знаниях учащихся; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать трудолюбие	С.192 № 562	
97.	15м		Столбчатые, линейные и круговые диаграммы.	- познакомить с различными видами диаграмм; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать работоспособность.	С.179-180 № 526- 527	Построить круговую диаграмму учеников класса.
98.	20м		Столбчатые, линейные и круговые диаграммы.	- продолжить знакомство учащихся с различными видами диаграмм; - развивать умение анализировать; - воспитывать трудолюбие.	С.180-181 № 528,1,3,4.	С.181 № 3.
99.	21м		Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	- совершенствовать знания учащихся о геометрических фигурах; - развивать логическое мышление; - воспитывать самостоятельность в работе.	С.206 № 606-607	С.206 № 605.
100.	22м		Построение симметричных геометрических фигур.	- совершенствовать навык построения симметричных геометрических фигур; - развивать устойчивость внимания; - воспитывать работоспособность.	С.209 -210 № 613-615.	С.210-211 № 617 4)
101.			Масштаб.	- совершенствовать знания учащихся о масштабе; - развивать умение анализировать; - воспитывать работоспособность.	С.112 № 619	

График проведения контрольных работ.

№ п/п	Тема контрольной работы.	Дата
1.	Нумерация.	01.10

2.	Все случаи умножения и деления целых чисел и десятичных дробей	22.10.
3.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	26.11.
4.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	19.12.
5.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	23.01.
6.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	25.02.
7.	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби	13.03.
8.	Промежуточная аттестационная работа	08.04.
9.	Итоговая контрольная работа	23.05.

Материалы для контрольных работ в 8 классе

Работа № 1.

1. Напишите 5 целых чисел, полученных при счёте; 5 чисел, полученных при измерении.

2. Напишите дробные числа: 5 десятичных дробей, 5 обыкновенных дробей.

3. Сравните. Поставьте знаки «больше», «меньше».

а) 67 824...67934 99 988...100 000

50 010...51000 10 1000...10099

в) 86,78 ... 87,99 0,1 ... 0,099

2,543...10,9 3,... 2,988

4. На трёх полках 80 книг. На первой полке - 25 книг, на второй - 30 книг. Сколько книг на третьей полке?

5. Запишите числа 14, 19, 28 римскими цифрами.

Работа №2.

1. Выполните действия.

0,98x7 0,096:4 6,36:5 175,3x8

51,4x8 10,1:5 0,086:2 64,09x4

2. С одного участка собрали 284,3 т картофеля, а с другого -176,5т. Шестую часть всего картофеля заложили на хранение, остальной картофель оставили для нужд школьной столовой. Сколько килограммов картофеля оставлено?

Работа №3.

1. $28\,500 : 30$ $1\,824 \times 600$ $0,9 : 3000$

$16,25 : 50$ $305,7 \times 400$ $0,086 \times 800$

2. На одну порцию салата из сырых овощей требуется 0,03 кг помидоров, 0,03 кг огурцов, 0,02 кг моркови, 0,02 кг яблок, 0,005 кг сахара, 0,003 кг соли. Сосчитайте, сколько килограммов потребуется всех названных продуктов.

Работа № 4.

1. $1 - 7/20$; $18 - 3\,5/9$; $13\,2/15 + 28\,7/$; $13/18 + 5\,7/18$;

$20 - 14/15$; $17\,1/6 - 14$; $17\,1/6 - 14$; $30 + 12\,5/16$; $24\,1/9 - 15\,5/9$;

Работа № 5.

1. $3/10 + 7/15$; $8\,5/6 + 1\,3/4$; $15\,5/6 + 17\,5/9$; $10 - 4\,11/14$;

2. $13/15 - 7/15$; $3\,7/10 - 5/8$;

3. В магазин привезли пшено, рис, гречневую крупу - всего 420 кг. Пшена - $120\,4/5$ кг, риса – на $50\,4/5$ кг больше. Сколько гречневой крупы привезли в магазин?

Работа № 6.

1. $1/8$ неизвестного числа составила 6 т. Чему равно всё число?

2. Найдите число, $1/5$ которого равна 20 кг.

3. Найдите $\frac{1}{4}$ числа 30м.

4. Узнайте, чему равняется $\frac{1}{10}$ от 200км.

5. Арбуз разрезали на 4 равных куса. Масса каждого 2 кг. Какова масса всего арбуза?

6. Владелец «Жигулей» заправил машину 30 л бензина. Он израсходовал $\frac{1}{15}$ всего бензина. Сколько литров бензина осталось в баке машины?

Работа № 7.

1. Сравните числа, поставьте знаки «больше», «меньше», «равно».

18 кв.дм. ... 4 кв. дм 96 кв. см 35 кв . дм. ...1 кв. дм.

5 кв. дм....500 кв. дм.

20 кв. дм. ...1 500 кв. см

2. $4\frac{1}{5} + 8\frac{3}{8}$ 14 кв. дм 8 кв. см+92 кв. см 6 мин28с +42 с

$0,287 + 16,99$

84 кв. см+57 кв.см

$18ч+15сут\ 9ч$

3. $15 - 3\frac{1}{9}$ 30 лет -11 мес. 15 сут. 2 ч. – 9 сут. 6 ч

14 кв.дм.-6 кв. дм 3 кв.см

$8 - 2,307$

4. Вычислите площадь участка земли прямоугольной формы, длина которого 18ом, а ширина 60 м.

5.а) Начало вечернего спектакля в 19 ч, продолжительность спектакля 3ч. Во сколько закончится спектакль?

в) 19 декабря в 18 часов поезд отошёл от станции, через 26 часов он прибыл в пункт назначения. Какого числа и во сколько поезд прибыл в назначенное место?

Работа № 8.

$1.\frac{4}{9} \times 6$ $\frac{18}{25} \times 15$ $\frac{3}{20} \times 25$ $\frac{7}{16} \times 20$ $\frac{5}{8} \times 24$

2. $\frac{35}{36} : 14$ $\frac{18}{19} : 36$ $\frac{15}{16} : 10$ $\frac{24}{25} : 6$ $\frac{12}{17} : 36$

$$3. 5 \frac{1}{6} \times 4 \quad 2 \frac{1}{9} \times 15 \quad 3 \frac{1}{8} \times 16 \quad 12/17 : 36$$

$$4. 3 \frac{1}{4} : 24 \quad 4 \frac{1}{5} : 14 \quad 6 \frac{3}{4} : 18 \quad 1 \frac{1}{5} : 32 \quad 2 \frac{1}{7} : 30$$

$$5. (1 \frac{1}{8} + 2/3) \times 12 \quad (1/5 + 2 \frac{1}{3}) : 4$$

6. В одной банке $14/25$ кг мёда. Сколько килограммов мёда в 10 таких банках?

7. $1 \frac{1}{10}$ сливочного масла разделили на 10 порций. Сколько граммов весит одна такая порция?

Работа № 9

1. Напишите 5 чисел, полученных при измерении величин.

2. Замените десятичными дробями.

3. 4м 22см; 15 км 200 м; 600 кг; 13 дм 4 см; 13 р .3 к; 78 к.; 3 дм; 8 кг 200 г; 6ц 2 кг; 300 г; 14 мм; 40 см;

4. Замените целыми числами.

3, 625 км; 0,072 м ; 15,3 дм; 10,001кг; 3, 2 т; 3,024т; 0,2ц; 6, 7 р.; 13,963 м; 0,2см5.

5. Замените более крупными долями.

0, 230; 21, 030; 0, 260; 58,120; 0, 370;

6, 400; 9, 200; 0, 070; 9, 600; 8, 400;

6. Замените данные дроби дробями с одинаковыми знаменателями.

6,384 и 15,1 35,25 и 6,3 0, 02 и 0, 002

0,96 и 14,3 0,008 и 15,4 3, 7 и 845,84

7. Мама заготовила на зиму 36 литров компота. Третью часть компота она разлила в трёхлитровые банки, а остальной компот – в двухлитровые банки. Сколько всего банок компота получилось?

Работа №10

$$1. x - 12\text{р.}3\text{к.} = 75\text{р.}28\text{к} \quad 14 \text{ т } 268 \text{ кг} - x = 10\text{т } 8\text{кг} \quad x + 20 \text{ м } 16 \text{ см} = 44\text{м} \quad 30\text{кг } 20 \text{ г} + x = 30 \text{ кг } 200\text{г}$$

2. Решите и проверьте правильность решения.

35 ц 12 кг + 78 кг + 5 ц 9 кг 18см7мм + 9см 8мм + 115 см 6 мм 300р.2 к. - 148р 72 к

3. .Найдите число, 0, 125 которого составляет 15м 2см

Найдите $\frac{2}{9}$ от 26 кг 100г

Найдите число, 0,5 которого составляют 1р.12 к.

4.Решите.

$(248\text{м} \times 14 - 48\text{ км } 768\text{ м} : 16) \times 100$

$(20\text{т } 35\text{ к} \times 10 - 13\text{ т } 400\text{кг} : 100) - 25\text{ кг} \times 94$

5. За 12 чашек заплатили 576 р. Сколько будут стоить 16 таких чашек?

6. Сколько листов бумаги в стопке, если $\frac{1}{10}$ стопки составляет 25 л

Материалы для контрольных работ в 9 классе

Контрольная работа №1

1. Сколько цифр вы знаете? Запишите по три четырехзначных, пятизначных и шестизначных числа. Округлите их до сотен.

2. Запишите в первую строчку правильные дроби, во вторую строчку – неправильные дроби, а в третью строчку – смешанные числа:

5/5, 7/8, 4/15, 8/5, 11 4/9, 7 16/25, 6/11, 8/3, 10 11/12, 15/4

3. Увеличьте каждое число сначала на 100 единиц, а затем в 100 раз: 375; 45,7; 408,1; 280,5; 400,04; 6,405; 500,9; 420,007.

4. Запишите 5 десятичных дробей. Запишите 5 обыкновенных дробей.

5. Запишите римскими цифрами следующие числа: 10, 25, 33, 30, 35, 29, 34.

6. Уменьшите каждое число сначала в 100 раз, а затем на 100 единиц.

Контрольная работа №2

1. Комбайнёр собрал с трёх участков 670 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, со второго – на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

2. $349,07 + (892,3 - 107,9)$ $8012,01 - (6785 + 53,07)$

3. Найдите неизвестное. $x + 0,075 = 1$ $13,08 - x = 8,1$

4. Числа, полученные при измерении величин, замените десятичными дробями и выполните действия.

85 м 80 см + 25 м 50 см 500 кг 90 г - 70 кг 240 г 8 кг 85 г + 68 кг 60 см 270 м 95 см - 94 м 7 см 481 р. 4 к.
- 74.90 к.

Контрольная работа №3

1.Что измеряют линейными мерами? Назовите их от по порядку от меньшей к большей

2.Что измеряют квадратными мерами? Перечислите квадратные меры по порядку от большей к меньшей.

3. Назовите земельные меры. Что измеряют каждой из них?

4. Как вычислить площадь прямоугольника?

5. Как вычислить площадь квадрата?

6.Морозильник имеет форму куба с ребром 45 см.Какова площадь передней грани морозильника? Какова площадь полной поверхности морозильника?

7.Шкаф имеет форму параллелепипеда. Его высота 160см , ширина на 1 м меньше, а длина 11 см. Требуется отполировать переднюю и

боковые стенки шкафа. Какова площадь отполированной передней и боковых стенок шкафа?

Контрольная работа №4

1.Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5 р. И 26 наборов открыток на сумму 117р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?

2. Выполните действия. $(3\,930 + 1\,945) : 47$ $(30\,411 + 9\,709) : 236$ $1\,250 - 5\,248 : 16$ $8\,840 : 26 + 3\,408 \times 19$

3. $58\text{м } 45\text{ см} \times 48$ $84\text{т } 7\text{ кг} \times 26$ $463\text{т } 2\text{ц} : 12$ $176,68\text{м} : 35$ $814,275\text{км} : 45$

4. $46,75 \times 39 + 148,4$ $146,7 \times 16 + 346,49$ $89,7 \times 24 - 148,06$

Контрольная работа №5

1.В рабочем поселке должны были построить 4 пятиэтажных дома. Их общая площадь составляет 5 100кв.м. Пока построили только 25%

жилья. Сколько квадратных метров жилья еще надо построить.? Решите задачу двумя способами.

2.Найдите . 20 % от 185 км 50% от 1 780 км 25% от 35, 36 км 5% от 25 000 10% от 7, 8 75% от 1800

3. В сквере высадили 15 кустов сирени, что составило 1 % всех цветущих кустов. Сколько цветущих кустов растет в сквере?

4. Найдите число, если 1% от него составляет : 70; 128; 1,78; 12, 65; 785, 45; 80, 07; 36, 07; 386, 9; 60,7кг; 90, 07м; 14, 8 г; 91,67км; 17,347кг

Контрольная работа №6

1. Что измеряют кубическими мерами? Какие кубические меры вы знаете?

2. Как вычислить объём куба?

3. Длина класса 8м, ширина 6м, высота 3м. В классе занимаются 16 человек. Сколько кубических метров воздуха приходится на каждого ученика

4. Комната имеет длину 5,5 м, ширину 4м и высоту 3м. Каков объём комнаты?

5. Замените данные меры более мелкими. 17 куб .см 27 куб. дм 703 куб .см 88 куб .м 90 куб дм 85 куб. м. 4 куб дм.

6. Замените данные меры более крупными. 7000 куб .мм 100 000 куб.м 30 007 куб. дм 375 700 куб .см 907 куб. дм

7. Замените целые числа десятичными дробями. 385 куб. дм 40 куб. см, 46 куб.см 7 куб. мм.

8. Замените десятичные дроби целыми числами. 0, 075 куб. см, 8, 007 куб. дм, 290, 004 куб. дм, 1905, 08 куб. см.

Контрольная работа №7

1. Замените обыкновенной дробью следующие десятичные дроби. Если возможно, то выполните сокращение
0, 45; 1, 036; 14, 8; 7, 014; 5, 905; 12, 005; 18, 004.

2. Выразите десятичные дроби в виде обыкновенных. Сравните числа каждого столбика и поставьте нужный знак: «больше», «меньше», «равно» .

7,4	0, 75	3, 005	6, 45	5, 06	10, 9
7, 09	0, 705	3, 15	6, 450	5, 060	10, 104

3. Замените обыкновенные дроби десятичными с точностью до 0, 001.

$\frac{3}{100}$, $\frac{7}{10}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{4}{5}$, $7\frac{1}{2}$, $4\frac{8}{25}$, $1\frac{2}{3}$, $\frac{7}{9}$, $9\frac{4}{17}$

4. Замените десятичные дроби целыми числами.

17, 5 км; 210, 7 кг; 36, 08 м; 4, 5 ч; 27, 7 см; 19, 37р.; 19, 15 ч; 3, 4 м; 970, 08 т.

Контрольная работа № 8

1. В саду посадили 320 яблонь, 136 груш, а слив $-\frac{1}{3}$ часть от общего количества яблонь и груш. Сколько деревьев посадили в саду?

2. Выполните действия. $9\frac{4}{7} + 7\frac{1}{9}$ $24\frac{3}{5} - 7\frac{7}{8}$ $0,78 + 0,839$ $46,96 + 75,507$

$18\frac{2}{15} + 1\frac{4}{45}$ $17\frac{7}{12} - 8\frac{4}{8}$ $57,1 - 19,607$ $100 - 0,974$

3. $4\frac{3}{8} : 7$ $2\frac{3}{19} : 41$ $12\frac{2}{15} \times 3$ $23\frac{1}{3} : 5$ $7,24 \times 27$ $25,9 : 100$ $102,13 \times 56$ $29,7636$

4. $(14\frac{3}{8} - 9\frac{1}{4}) \times 24 - (43\frac{4}{9} - 19) : 3$

Контрольная работа №8

1. Турист прошёл путь 25,6 км. В первые часа он прошёл $10\frac{1}{2}$ км, в последующие 3ч - 12,9 км, остальной путь он прошёл за 1 ч. Какова

средняя скорость туриста на каждом участке пути?

2. $(7,318 - 2\frac{1}{5}) : 10$ $(14\frac{7}{8} - 2,8) \times 2$ $(8,75 + 3\frac{1}{4}) : 4$

3. $258,603 \times 56 - 28,78$ $62,4678 - 0,309$ $39,707 : 59 + 268,7$

4. Найдите: 0,5 от 8,75; $\frac{3}{4}$ от 3,64; $\frac{5}{9}$ от 17,1

Контрольная работа №9

1. Протяженность уличных газовых сетей в областном городе составила 85,7 км, в посёлках области – на 26,9 км меньше, а в сёлах - на 18,5 км меньше, чем в посёлках. Какова общая протяжённость газовых сетей в области городе?

2. $(14\frac{7}{8} - 2,8) \times 2$ $39,707 : 59 + 268,7$

3. $(101\,010 - 14\,800) + (110\,101 - 1\,700)$

4. Найдите 1 % от чисел: 345,4; 115 км, 8,4 р.

5. Начертите треугольник ABC, если известно. Что две боковые стороны его равны 4 см 5 мм, а угол между ним равен 35 градусам. Определите вид треугольника. Вычислите его периметр.