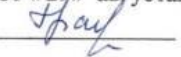


ГКОУ «СКШИ» села Ташла Тюльганского района Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании МО
от « 29 » августа 2024г.


(Н.А.Грачева)

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР


(Е.С. Беляева)

«Утверждаю»
Директор школы-интерната


(В.А. Ямникова)



**Рабочая программа по математике для 9 класса
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: учитель Булатова Э.М

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание тем учебного курса в 9 классе (3ч в неделю)

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

. Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

– уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

– знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;

– уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

– знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

– уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;

– уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;

– уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);

– знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

– знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

– знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;

- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Календарно-тематическое планирование по математике в 9 классе

№ П/п	Дата по плану	Дата фактиче ская	Тема урока	Коррекционные цели	Материал, изучаемый на уроке	Домашне е задание	
<i>1. Нумерация</i>							
1	2с		Образование чисел.	-учить читать, записывать, преобразовывать, сравнивать; - развивать математическую речь учащихся; - воспитывать трудоспособность.	С.3 № 1-5	С.3 №4 (2)	
2	3с		Таблица классов и разрядов.	- учить пользоваться таблицей разрядов и классов, записывать поразрядно, раскладывать на разрядные слагаемые; - развивать математическую речь учащихся; - воспитывать интерес к математике.	С.3-4 № 6- 8 (1-4)	С.4 №8 (5)	
3	5с		Обыкновенные и десятичные дроби.	- учить читать, записывать, преобразовывать, сравнивать; -активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать аккуратность в работе.	С.5 № 9-13	С.5 № 11 (2-3)	
4	9с		Линии и линейные меры. Квадратные меры	- повторить линейные меры, учить выполнять измерения, определять положение прямых на плоскости; учить преобразовывать квадратные меры, вычислять площадь;	С. 55- 59 № 307 – 342 С.61-64 № 343, 346-349	С. 57№318	

				- развивать математическую речь; - зрительную память, - учить применять имеющиеся знания при выполнении практических упражнений			
5	10с		Образование десятичных дробей.	- учить читать, записывать, преобразовывать; - развивать логическое мышление; - воспитывать аккуратность в работе.	С.6 № 15-23	С.6 № 24	
6	12с		Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	- учить пользоваться таблицей разрядов: записывать поразрядно и раскладывать на разрядные слагаемые; - учить давать словесный отчёт о выполнении упражнений; - воспитывать устойчивость внимания.	С. 7-8 № 32-34 (1-3)	С. 8№ 34(4)	
7	16с		Числа, полученные при измерении.	- учить преобразовывать числа, полученные при измерении; - совершенствовать прочность запоминания; - формировать потребность в труде.	С.8-9 № 37-39, 41	С.9 № 40	
8	17с		Римская нумерация.	- учить читать и записывать римскую нумерацию от I до XII; пользоваться при записи дат, века. - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать интерес к математике.	С. 9 № 42-44	Записать римским и цифрами числа 2, 6, 8, 9, 12.	
9	19с		Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация».	- проверить знания и умения по пройденной теме; - совершенствовать навык самостоятельной работы; - воспитывать трудолюбие			
10	23с		Анализ	- работать над пробелами в знаниях	С. 64- 65 №	С.65.№35	

			контрольных работ. Меры земельных площадей.	учащихся; учить меры земельных площадей (<i>ар= сотка, га</i>), выполнять преобразования; - обогащать словарный запас учащихся; - воспитывать интерес к математике.	353-355	7	
2. Десятичные дроби							
11	24с		Преобразование десятичных дробей.	- учить выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать работоспособность.	С.12-14 № 45-61	С. 14 № 58 (1-3) 1-2	
12	26с		Сравнение десятичных дробей.	- учить выполнять сравнение десятичных дробей; - развивать логическое мышление; -воспитывать усидчивость.	С.14-15 № 62- 65	С.15 № 64 (3)	
13	30с		Прямоугольный параллелепипед (куб)	- учить выполнять измерения граней параллелепипеда; - обогащать математическую речь; - воспитывать интерес к учёбе.	С.66-67 № 358- 362		
14	1о		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	- учить выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать самостоятельность в работе.	С.20-21 №86 – 94	С. 20 №88 (2), 89 (1)	
15	3о		.	- учить строить развертки куба,	С.67-69		

				прямоугольного параллелепипеда; - развивать логическое мышление; - формировать потребность в труде.	№363- 366		
16	7о		Составление и вычисление выражений на сложение и вычитание.	-учить составлять и решать выражения на сложение и вычитание, применять знания и умения; - развивать умение анализировать; - воспитывать усидчивость.	С.29 № 154, 156	С.28 № 152(1)	
17	8о		Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	- проверить знания учащихся по пройденной теме; - развивать устойчивость внимания; - воспитывать самостоятельность в работе.			
18	10о		Анализ контрольных работ.	-работать над пробелами в знаниях учащихся; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать самостоятельность в работе.		С.32 № 4 (1-3)	
19	14о		Умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.	- учить выполнять умножение и деление на однозначное число десятичных дробей; - развивать логическое мышление; - воспитывать потребность в труде.	С.33№ 171-172(2-4), 176.	С.33№ 171- 172 (1)	
20	15о		Обобщающее повторение по теме: «Геометрические	- учить применять знания и умения при выполнении практических упражнений; -активизировать мыслительную деятельность;	С.73-74 № 1-9	С. 73 №381	

			фигуры и тела».	-воспитывать самостоятельность в работе.			
21	17о		Умножение и деление на 10, 100, 1000.	- учить выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 десятичных дробей; - развивать устойчивость внимания; - воспитывать потребность в труде	С.35 № 186-187, 191-192.	С. 36 №194 (1)	
22	21о		Умножение на двузначное число десятичных дробей.	- учить выполнять умножение на двузначное число десятичных дробей; - преодолевать инертность психических процессов; -воспитывать трудолюбие.	С.39 № 218-219,228 С.45 № 254-255	С.39 №220(1)	
23	22о		Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».	- проверить знания учащихся по пройденной теме; - развивать устойчивость внимания; - воспитывать самостоятельность в работе.			
24	24о		Анализ контрольных работ.	- работать над пробелами в знаниях учащихся; - развивать умение анализировать; - воспитывать трудолюбие.	С. 72-73 № 374- 382		
3. Проценты							
25	4н		Понятие процент.	- дать понятие о проценте; - обогащать математическую речь; - воспитывать интерес к математике.	С. 75- 77 №383-390	С.76 №388 (3 строка)	
26	5н		Замена	-учить выполнять замену процентов 5%,	С.77 № 391-	С. 78	

			процентов десятичной дробью.	10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью; - корректировать мыслительную деятельность; - воспитывать трудолюбие.	395	№384 (3 строка)	
27	7н		Нахождение 1% от числа.	-учить находить 1% от числа; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать интерес к математике.	С.79 №405, с. 80 № 406-408, 412.	С. 80 № 406 3) 3 строка	
28	11н		Объём. Меры объёма.	- учить меры объёма:1 куб. мм (1мм^3), 1 куб, см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3); -преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать аккуратность в работе.	С. 117-119 №605-610	С. 118-119 правила	
29	12н		Нахождение нескольких процентов от числа.	- учить находить несколько % от числа; -корректировать мыслительную деятельность; - воспитывать трудолюбие.	С.82 № 423-428	С. 82 № 425 (3)	
30	14н		Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	- учить решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа; - развивать умение анализировать; - воспитывать интерес к математике.	С. 84 № 438,С.86 № 448,449	С. 86 № 452 1) (1-2)	
31	18н		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	- учить выполнять замену нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа; - развивать логическое мышление; - воспитывать трудолюбие.	С. 89 №463, с. 90 № 465, 467, с. 91 № 472, 474.	С.89, 90, 91 правила	

32	19н		Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	- учить измерять и вычислять объём прямоугольного параллелепипеда; - активизировать мыслительную деятельность.	С.119-123 № 611-622	С. 122 правило, № 620	
33	21н		Закрепление. Решение задач.	- учить применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных; -развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении упражнений; - воспитывать силу внимания.	С. 92- 93 № 476, 480, 481, 482. С. 94 № 494, с. 95 № 495-496	С. 93 № 486	
34	25н		Решение примеров и задач по теме «Проценты».	- учить применять знания и умения при выполнении практических упражнений; - развивать умение анализировать; - воспитывать интерес к математике.	С. 98 № 1-3	С. 98 № 4-6	
35	26н		Таблица кубических мер.	- учить соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см. - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать трудолюбие.	С.123-124 №623- 624	С. 124 № 624 2)3) 2 столбик	
36	28н		Нахождение числа по 1%.	- учить находить числа по 1%; - развивать логическое мышление; - воспитывать аккуратность в работе.	С.99 № 511-513 (2), 516	С. 99 № 513(1)	
37	2д		Решение задач	- учить применять знания и умения при	С. 100 №	С. 100 №	

			на нахождение числа по 1%.	решении задач как простых, так и составных; -развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения; - воспитывать усидчивость.	517-520, 522	521	
38	3д		Решение задач на нахождение числа по 1%.	- учить применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных; -развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения; - воспитывать усидчивость.	С. 100 № 517-520, 522	С. 100 № 521	
39	5д		Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	- закрепить соотношения линейных, квадратных и кубических мер; - развивать устойчивость внимания; - воспитывать интерес к математике.	С.124 таблица, С. 124№ 625		
40	9д		Обобщающее повторение по теме «Проценты».	- обобщить знания учащихся по пройденным темам; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать самостоятельность в работе.	С.104 № 1-6 (2)	С. 104 № 6 (1) 1-2.	
41	10д		Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»	- проверить знания учащихся по пройденным темам; - развивать логическое мышление; - воспитывать самостоятельность в работе.	С. 104		
42	12д		Анализ контрольных работ. Обобщающее	- работать над пробелами в знаниях учащихся; -учить применять знания и умения при выполнении практических упражнений	С. 126 – 127 № 1-10, 12-15 (1-2)	С.100, №523 С. 127 № 12 (3-4)	

			повторение по теме «Объём. Меры объёма».	- преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать трудолюбие.			
43	16д		Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	- учить записывать десятичные дроби в виде обыкновенных; - активизировать мыслительную деятельность. - воспитывать аккуратность в работе.	С. 104-105 № 546- 551	С. 106 № 552 1)(1)	
44	17д		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	- учить записывать обыкновенные дроби в виде десятичных; - развивать логическое мышление; - воспитывать трудолюбие.	С.107-108 № 564-566	С.109 № 567	
45	.19д		Конечные и бесконечные дроби.	- дать понятие о конечных и бесконечных дробях; - развивать умение анализировать; -воспитывать интерес к математике.	С.109-111 № 574-579	С.112 № 581.	
46	23д		Запись смешанного числа десятичной дробью	- учить записывать обыкновенные дроби и смешанные числа в виде десятичных; - развивать логическое мышление; - воспитывать трудолюбие.	С. 110		
47	24д		Контрольная работа № 5 по теме: «Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной дроби в виде десятичной». за	- - проверить знания учащихся по пройденным темам; - развивать логическое мышление; - воспитывать самостоятельность в работе		С. 1585(2).	

			четверть.				
48	26д		Анализ контрольных работ	-работать над пробелами в знаниях учащихся; - преодолевать инертность психических процессов; -воспитывать трудолюбие.	С.115- 116 № 1 -8 (2)		
49	9я		Образование и виды дробей.	- учить образовывать дроби, рассмотреть виды дробей; - развивать умение анализировать; - воспитывать аккуратность в работе.	С.128-129 № 634-648	С.129 № 642	
50	13я		Закрепление по теме «Образование и виды дробей».	- закрепить знания учащихся по пройденной теме; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать аккуратность в работе.	С. 130 № 650- 652; 656; 657.	С.130 №649.	
51	14я		Преобразование дробей.	- учить выполнять преобразование дробей; - развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении упражнений; - воспитывать трудолюбие.	С. 132 № 661- 665,с. 133 № 667, 672.	С. 132 № 663.	
52	16я		Геометрические фигуры.	- закрепить знания о геометрических фигурах и их свойствах; - развивать математическую речь; - воспитывать интерес к математике.	С. 172 -173 № 845 - 854	С. 173 № 855	
53	.20я		Сокращение дробей.	- учить выполнять сокращение дробей; - развивать логическое мышление; - воспитывать усидчивость.	С. 136 № 686- 689, № 685.	С.137 №5 (1-3)	
54	21я		Замена обыкновенных дробей	- учить выполнять замену обыкновенных дробей десятичной; - развивать целенаправленность в работе;	С. 109 № 574, С. 110- 111 № 575-	С. 110- 112 правила,	

			десятичной. Дроби конечные и бесконечные (периодические).	- воспитывать трудолюбие.	579	№ 580	
55	23я		Сложение дробей .Вычитание дробей.	- учить выполнять сложение и вычитание дробей; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать аккуратность в работе.	С. 137 № 690- 691,С. 138 № 693- 694,с. 139 № 700(1ст)	С. 138 № 693 1) 3 строка	
56	27я		Симметрия. Повторение.	- обобщить знания о симметрии фигур, тел, предметов, учить строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии; - обогащать математическую речь ; - воспитывать самостоятельность в работе.	С. 176- 178 № 864-867 (3-7).	С.177 № 867 (1-2)	
57	28я		Совместные действия сложения и вычитания дробей.	- учить выполнять совместные действия сложения и вычитания дробей; - развивать логическое мышление; - воспитывать самостоятельность в работе.	С.141 № 711, 714.	С. 141 № 711 (2ст 3 пример)	
58	30я		Окружность и круг. Части окружности и круга.	- учить строить с помощью линейки и циркуля, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси; дать понятие « сектор», «сегмент»; -развивать устойчивость внимания; - воспитывать аккуратность в работе.	С.178- 180 №868-877	С. 179 №874	
59	3ф		Умножение и деление на однозначное и двузначное	- учить выполнять умножение и деление на однозначное и двузначное число; - активизировать мыслительную деятельность;	С. 146 № 739- 745	С. 147 №744	

			число.	- воспитывать трудолюбие.			
60	4ф		Закрепление. Умножение и деление дробей.			С. 150 № 758 (1-3)	
61	6ф		Геометрические тела. Цилиндр и его развертка.	- учить строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки(по шаблонам)); - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать потребность в труде.	С. 187 -189 № 908-913		
62	10ф		Решение составных задач на умножение и деление дробей.	-учить применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных; - развивать умение анализировать; - воспитывать аккуратность в работе.	С. 150 № 753- 755	С. 150-151 № 758 (4-6)	
63	11ф		Закрепление. Все действия с дробями.	- совершенствовать навык решения примеров и задач с дробями; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать самостоятельность в работе.		С.154 № 768 (2) 1-2 пример	
64	13ф		Конус. Пирамида и ее развертка.	- учить строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки(по шаблонам); - учить анализировать ход выполняемой работы; - воспитывать интерес к математике.	С. 189-192 № 915-920	Вылепить пирамиду и конус.	
65	17ф		Решение примеров в несколько действий.	-учить выполнять решение примеров в несколько действий; - развивать сосредоточенное внимание; - воспитывать самостоятельность в работе.	С. 154 № 769(1- 3)	С. 154 № 769 (4)	

					С. 155 № 770 (1-3)		
66	18ф		Контрольная работа № 6 по теме: « Все действия с дробями».	- проверить знания учащихся по пройденным темам; - развивать логическое мышление; - воспитывать самостоятельность в работе.	С. 159		
67	20ф		Шар и его сечение.	- обобщить знания учащихся о шаре; - учить применять имеющиеся знания при выполнении практических упражнений; - воспитывать интерес к математике.	С.193- 194 № 921		
68	24ф		Закрепление. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	-учить выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями; -активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать трудолюбие.		С. 163 № 801 (4-5)	
69	25ф		Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	- учить применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных; -развивать умение анализировать; - воспитывать аккуратность в работе.	С. 163- -164 №803- 804, 806, 807	С. 164 № 805 (1-3)	
70	27ф		Масштаб. Повторение. Чтение чертежей.	- обобщить знания учащихся о масштабе; - учить применять имеющиеся знания при выполнении практических упражнений; - воспитывать интерес к математике	С. 184 № 895- 897		
71	3м		Составление и решение задач.	- совершенствовать навык составления и решения задач; - развивать анализ и синтез; - воспитывать трудолюбие.	С. 164- 165 № 808, 811, 813.	С. 165 № 812.	

72	4м		Обобщающее повторение по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	- учить применять знания и умения при выполнении практических упражнений; - развивать устойчивость внимания; - воспитывать аккуратность в работе.	С. 165 № 814 1), 2) (2), 815	С. 165 № 814 2) (1)	
73	6м		Решение задач по теме «Масштаб».	- совершенствовать навык решения задач; - развивать умение анализировать; - воспитывать интерес к математике.	С.174 № 859-860, С. 185 № 902.	С. 179 № 870	
74	10м		Обобщающее повторение по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	-обобщить знания учащихся по пройденным темам; - развивать логическое мышление; - воспитывать трудолюбие.	С. 170 № 2, 5	С. 171 № 6 1) 2ст.	
75	11м		Контрольная работа № 7 по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	- проверить знания учащихся по пройденным темам; - развивать логическое мышление; - воспитывать самостоятельность в работе.			
76	13м		Анализ контрольных работ.	- работать над пробелами в знаниях учащихся; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать трудолюбие.	С.167 № 824,825	С.167 № 823 (1 строка)	
77	17м		Обобщающее повторение за III четверть	-обобщить знания учащихся по пройденным темам; - развивать логическое мышление; - воспитывать трудолюбие.	С. 168 № 831, 832	С. 169 № 838 1 пример	

78	18м		Решение геометрических задач на нахождение данных и построение.	- совершенствовать навык решения геометрических задач; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать трудолюбие.		Индивидуальные карточки	
79	20м		Нумерация в пределах 1000000(повторение)	- обобщить знания по теме; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать усидчивость;	С. 195 №922, с.5 №13, с. 7 №29, 31	С. 195 №2	
80	24м		Действия с натуральными числами	- обобщить знания по теме; - развивать устойчивость внимания; - воспитывать самостоятельность в работе.	С. 195 №924- 926 (2),927-929.	С. 195 №926 (1)	
81	25м		Геометрические фигуры и их измерения.	- обобщить знания по теме; - преодолевать инертность психических процессов; е. - воспитывать интерес к математик	С. 207 №1009-1015	Индивидуальные карточки	
82	3а		Геометрические фигуры и их измерения.	- обобщить знания по теме; - преодолевать инертность психических процессов; е. - воспитывать интерес к математик	С. 207 №1009-1015	Начертить фигуры по данным.	
83	7а		Промежуточная аттестация	- проверить знания учащихся по пройденным темам; - развивать логическое мышление; - воспитывать самостоятельность в работе			
84	8а		Решение составных задач.	- совершенствовать навык решения составных задач; - развивать умение анализировать;	С. 168 №834-835.	С. 169 №837	

				- воспитывать интерес к математике.			
85	10a		Обыкновенные и десятичные дроби	- систематизировать знания об обыкновенных и десятичных дробях; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать усидчивость в работе; -	С.198 № 941-944	Придумать и записать по 5 обыкновенных десятичных дробей	
86	14a		Треугольники. Решение задач.	- совершенствовать навык решения задач на построение; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать аккуратность в работе.	С.209 №1016-1018		
87	15a		Сложение и вычитание дробей.	- совершенствовать навык сложения и вычитания дробей; - развивать силу внимания; - воспитывать самостоятельность в работе.	С. 198 № 945-946	С. 199 № 954 (1)	
88	17a		Умножение и деление дробей.	- совершенствовать навык умножения и деления дробей; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать самостоятельность в работе.	С. 199 № 947, 950	С. 203 № 977 (1ст) 1-2 пример	
89	21a		Выражения в несколько действий.	- совершенствовать навык решения выражений в несколько действий; - развивать устойчивость внимания; - воспитывать аккуратность в работе.	С. 201 № 966 (1-7).	С. 201 № 966 (8).	
90	22a		Площадь и её измерения.	- совершенствовать навык вычисления площади; - развивать устойчивость внимания; - воспитывать интерес к математике.	С.209 № 1019-1020, 1022- 1024.	С.209, №1025	

91-92	24а,28а		Решение задач на движение.	- совершенствовать навык решения задач на движение; - развивать умение анализировать; - воспитывать интерес к спорту, чувство патриотизма.	С. 201 № 963- 964, 967,977 (2) 1-2 пример	С. 201 № 965.	
93	29а		Решение составных задач на движение.	- совершенствовать навык решения задач на движение; - развивать умение комментировать, давать словесный отчёт о выполнении упражнений. - воспитывать усидчивость.	С.202 -203 № 970-971.	С. 202 № 969.	
94	5м		Тела и их измерения.	- обобщить знания учащихся по теме; - развивать логическое мышление; - воспитывать интерес к математике.	С. 213 № 1042- 1044.		
95	6м		Проценты.	- систематизировать знания по теме; - развивать логическое мышление; - воспитывать трудолюбие.	С. 202 № 968, 976,978	С. 203 №980	
96-97	8м,12м		Нахождение процентов от числа.	- совершенствовать навык нахождения процентов от числа; -развивать сосредоточенное внимание; - воспитывать самостоятельность в работе.	С. 205 № 988,983-984.	С. 204 № 986 3)	
98	13м		Объём. Решение задач.	- совершенствовать навык решения задач на нахождение объёма; - активизировать мыслительную деятельность; - воспитывать трудолюбие.	С. 218 № 1055, 1060,1061.		
99	15м		Решение задач на проценты.	- совершенствовать навык решения задач на проценты; - развивать умение анализировать; - воспитывать аккуратность в работе.	С. 204 № 985, 989,990.	С.199 № 949	

100	19м		Решение задач на нахождение площадей и вычисление объемов	-обобщить знания учащихся по теме; - развивать логическое мышление; - воспитывать интерес к математике.	Индивидуальные задания по карточкам	Индивидуальные задания по карточкам	
101	20м		Контрольная работа №9 за год	- проверить знания учащихся за год; - развивать логическое мышление; - воспитывать самостоятельность в работе.			
102	22м		Работа над ошибками	- работать над пробелами в знаниях учащихся; - преодолевать инертность психических процессов; - воспитывать трудолюбие.			
103	26м		Повторение пройденного	-обобщить знания учащихся по теме; - развивать логическое мышление; - воспитывать интерес к математике.			

График контрольных работ по математике в 9 класс

1.	«Нумерация»	19с
2.	«Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	8о
3.	«Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	22о
4.	«Проценты. Нахождение 1% и нескольких % числа»	10д
5.	«Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной дроби в виде десятичной».	24д
6.	«Все действия с дробями»	18ф
7.	«Арифметические действия с дробями»	12м
8.	Промежуточная аттестационная работа	7а
9..	Контрольная работа за год.	20м

Материалы для контрольных работ в 9 классе

Контрольная работа №1

1. Сколько цифр вы знаете? Запишите по три четырехзначных, пятизначных и шестизначных числа. Округлите их до сотен.

2. Запишите в первую строчку правильные дроби, во вторую строчку – неправильные дроби, а в третью строчку – смешанные числа:

5/5, 7/8, 4/15, 8/5, 11 4/9, 7 16/25, 6/11, 8/3, 10 11/12, 15/4

3. Увеличьте каждое число сначала на 100 единиц, а затем в 100 раз: 375; 45,7; 408,1; 280,5; 400, 04; 6, 405; 500, 9; 420,007.

4. Запишите 5 десятичных дробей. Запишите 5 обыкновенных дробей.

5. Запишите римскими цифрами следующие числа: 10, 25, 33, 30, 35, 29. 34.

6. Уменьшите каждое число сначала в 100 раз, а затем на 100 единиц.

Контрольная работа №2

1. Комбайнёр собрал с трёх участков 670, 1 т зерна. С первого участка он собрал 294, 5 т зерна, со второго – на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

2. $349,07 + (892,3 - 107,9)$ $8012,01 - (6,785 + 53,07)$

3. Найдите неизвестное. $x + 0,075 = 1$ $13,08 - x = 8,1$

4. Числа, полученные при измерении величин, замените десятичными дробями и выполните действия.

85 м 80 см + 25 м 50 см 500 кг 90 г - 70 кг 240 г 8 кг 85 г + 68 кг 60 см 270 м 95 см – 94 м 7 см 481 р .4 к.
– 74.90 к.

Контрольная работа №3

1.Что измеряют линейными мерами? Назовите их от по порядку от меньшей к большей

2.Что измеряют квадратными мерами? Перечислите квадратные меры по порядку от большей к меньшей.

3. Назовите земельные меры. Что измеряют каждой из них?

4. Как вычислить площадь прямоугольника?

5. Как вычислить площадь квадрата?

6.Морозильник имеет форму куба с ребром 45 см.Какова площадь передней грани морозильника? Какова площадь полной поверхности морозильника?

7.Шкаф имеет форму параллелепипеда. Его высота 160см , ширина на 1 м меньше, а длина 11 см. Требуется отполировать переднюю и

боковые стенки шкафа. Какова площадь отполированной передней и боковых стенок шкафа?

Контрольная работа №4

1.Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5 р. И 26 наборов открыток на сумму 117р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?

2. Выполните действия. $(3\,930 + 1\,945) : 47$ $(30\,411 + 9\,709) : 236$ $1\,250 - 5\,248 : 16$ $8\,840 : 26 + 3\,408 \times 19$

3. $58\text{м } 45\text{ см} \times 48$ $84\text{т } 7\text{ кг} \times 26$ $463\text{т } 2\text{ц} : 12$ $176,68\text{м} : 35$ $814,275\text{км} : 45$

4. $46,75 \times 39 + 148,4$ $146,7 \times 16 + 346,49$ $89,7 \times 24 - 148,06$

Контрольная работа №5

1.В рабочем поселке должны были построить 4 пятиэтажных дома. Их общая площадь составляет 5 100кв.м. Пока построили только 25%

жилья. Сколько квадратных метров жилья еще надо построить.? Решите задачу двумя способами.

2.Найдите . 20 % от 185 км 50% от 1 780 км 25% от 35, 36 км 5% от 25 000 10% от 7, 8 75% от 1800

3. В сквере высадили 15 кустов сирени, что составило 1 % всех цветущих кустов. Сколько цветущих кустов растет в сквере?

4. Найдите число, если 1% от него составляет : 70; 128; 1,78; 12, 65; 785, 45; 80, 07; 36, 07; 386, 9; 60,7кг; 90, 07м; 14, 8 г; 91,67км; 17,347кг

Контрольная работа №6

1. Что измеряют кубическими мерами? Какие кубические меры вы знаете?

2. Как вычислить объём куба?

3. Длина класса 8м, ширина 6м, высота 3м. В классе занимаются 16 человек. Сколько кубических метров воздуха приходится на каждого ученика

4. Комната имеет длину 5,5 м, ширину 4м и высоту 3м. Каков объём комнаты?

5. Замените данные меры более мелкими. 17 куб. см 27 куб. дм 703 куб. см 88 куб. м 90 куб. дм 85 куб. м. 4 куб. дм.

6. Замените данные меры более крупными. 7000 куб. мм 100 000 куб. м 30 007 куб. дм 375 700 куб. см 907 куб. дм

7. Замените целые числа десятичными дробями. 385 куб. дм 40 куб. см, 46 куб. см 7 куб. мм.

8. Замените десятичные дроби целыми числами. 0, 075 куб. см, 8, 007 куб. дм, 290, 004 куб. дм, 1905, 08 куб. см.

Контрольная работа №7

1. Замените обыкновенной дробью следующие десятичные дроби. Если возможно, то выполните сокращение
0, 45; 1, 036; 14, 8; 7, 014; 5, 905; 12, 005; 18, 004.

2. Выразите десятичные дроби в виде обыкновенных. Сравните числа каждого столбика и поставьте нужный знак: «больше», «меньше», «равно» .

7,4	0,75	3,005	6,45	5,06	10,9
7,09	0,705	3,15	6,450	5,060	10,104

3. Замените обыкновенные дроби десятичными с точностью до 0, 001.

$\frac{3}{100}$, $\frac{7}{10}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{4}{5}$, $7\frac{1}{2}$, $4\frac{8}{25}$, $1\frac{2}{3}$, $\frac{7}{9}$, $9\frac{4}{17}$

4. Замените десятичные дроби целыми числами.

17, 5 км; 210, 7 кг; 36, 08 м; 4, 5 ч; 27, 7 см; 19, 37р.; 19, 15 ч; 3, 4 м; 970, 08 т.

Контрольная работа №8

1. В саду посадили 320 яблонь, 136 груш, а слив $-\frac{1}{3}$ часть от общего количества яблонь и груш. Сколько деревьев посадили в саду?

2. Выполните действия. $9\frac{4}{7} + 7\frac{1}{9}$ $24\frac{3}{5} - 7\frac{7}{8}$ $0,78 + 0,839$ $46,96 + 75,507$

$18\frac{2}{15} + 1\frac{4}{45}$ $17\frac{7}{12} - 8\frac{4}{8}$ $57,1 - 19,607$ $100 - 0,974$

3. $4\frac{3}{8} : 7$ $2\frac{3}{19} : 41$ $12\frac{2}{15} \times 3$ $23\frac{1}{3} : 5$ $7,24 \times 27$ $25,9 : 100$ $102,13 \times 56$ $29,7636$

4. $(14\frac{3}{8} - 9\frac{1}{4}) \times 24 - (43\frac{4}{9} - 19) : 3$

Контрольная работа №8

1. Турист прошёл путь 25,6 км. В первые часа он прошёл $10\frac{1}{2}$ км, в последующие 3ч - 12,9 км, остальной путь он прошёл за 1 ч. Какова

средняя скорость туриста на каждом участке пути?

2. $(7,318 - 2\frac{1}{5}) : 10$ $(14\frac{7}{8} - 2,8) \times 2$ $(8,75 + 3\frac{1}{4}) : 4$

3. $258,603 \times 56 - 28,78$ $62,4678 - 0,309$ $39,707 : 59 + 268,7$

4. Найдите: 0,5 от 8,75; $\frac{3}{4}$ от 3,64; $\frac{5}{9}$ от 17,1

Контрольная работа №9

1. Протяженность уличных газовых сетей в областном городе составила 85,7 км, в посёлках области – на 26,9 км меньше, а в сёлах - на 18,5

км меньше, чем в посёлках. Какова общая протяжённость газовых сетей в области городе?

2. $(14\frac{7}{8} - 2,8) \times 2$ $39,707 : 59 + 268,7$

3. $(101\,010 - 14\,800) + (110\,101 - 1\,700)$

4. Найдите 1 % от чисел: 345,4; 115 км, 8,4 р.

5. Начертите треугольник ABC, если известно. Что две боковые стороны его равны 4 см 5 мм, а угол между ним равен 35 градусам. Определите

вид треугольника. Вычислите его периметр.