

Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Ташла Тюльганского района

«Согласовано»
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО
/Денисова Т.Б./

«29» августа 2024 г

«Согласовано»
Заместитель директора школы по УВР

/Беляева Е.С./

«Утверждаю»
Директор школы

/Ямникова В.А./



Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моё окружение» для 3 класса
за 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Диденкова Т.Н.,
учитель начальных классов.

с. Ташла, 2023г.

Пояснительная записка «Моё окружение» 3 класс (вариант 1)

Рабочая программа по учебному предмету «Моё окружение» для 3 класса (вариант 1) разработана на один учебный год на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ ЛО ГКОУ СКШИ с. Ташла Тюльганского р-на (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа «Моё окружение» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Моё окружение 3 класс» (под редакцией В.В. Воронковой(Москва. Просвещение.2010 год)). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 3 класса. В нём распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока..

Рабочая программа по предмету «Моё окружение» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99 ФЗ, от 23.07.2013 N 203 ФЗ),

Цели изучения курса «Моё окружение» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного российского общества.

Воспитательные задачи предмета:

- 1.формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, в котором проживает; 2. осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
 3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни;
 4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- Специфика курса «Моё окружение» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие обществоведческие, исторические знания.

Коррекционно- развивающие задачи:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания; развитие у учащихся аналитико – синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в пространстве, планировании работы, последовательном выполнении задания;

- улучшение зрительно- двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного материала;
- расширение и уточнение словарного запаса детей за счет спе Количество часов в неделю – 2 ч.

Количество часов в год - 62 ч

циальной лексики, совершенствование фразовой речи

Результаты изучения курса.

К личностным результатам освоения адаптированной рабочей программы относятся:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающего;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. работе на результат.

Предметные результаты

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества;

Достаточный уровень:

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Курс «Живой мир» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывается умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень рассчитан на учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей со сниженным интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении. Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного. Содержание программы и уроки по предмету предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и т.д.

Программой предусмотрено проведение **68 часов в год (2 раза в неделю)**.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны иметь *представления*:

- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов чувств;
- о погоде и её явлениях;
- о смене времён года;
- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных;
- о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни, растений, животных, человека;
- о растениях сада, леса;

- об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;
- о роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний;
- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Учащиеся должны уметь:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;
- сравнивать и различать растения сада, леса, огорода, поля, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы, рассказывать об их использовании человеком;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и к людям;
- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

«Знать/понимать»

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме (совместно с педагогом);

- искать необходимую информацию в учебных пособиях (совместно с педагогом);
- о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимосвязях сезонных изменений в живой и неживой природе;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека;

- правила ухода за растениями сада, как использует человек;
- о необходимости бережного отношения человека к себе и к природе.

«Уметь»

участвовать в разных формах работы в классе;

использовать в общении правил вежливости, адекватно реагировать на обращение педагогов;

правильно называть изученные объекты и явления (совместно с педагогом);

сравнивать и различать растения сада, леса, огорода, поля (совместно с педагогом);

различать диких и домашних животных, птиц, уметь описать их повадки и образ жизни, значение в жизни человека (совместно с педагогом);

различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разные времена года (совместно с педагогом).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Сезонные изменения в природе.

1. *Сезонные изменения в неживой природе.*

Закрепление представлений в влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный, теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

2. *Растения и животные в разные времена года.*

Наблюдения за растениями сада и леса в разные времена года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.

Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.

Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разные времена года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

3. *Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разные времена года.*

II. Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

III. Живая природа.

1. Растения.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и опасные.

2. Животные.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к условиям природы.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и отличия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: соловей, дрозд - галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: ласточка, жаворонок.

3. Человек.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

IV. Повторение.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления;

- о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;
- растениях сада, леса;
- образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц, роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

Учебно-тематический план.

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Сезонные изменения в природе.	20
2	Воздух	6
3	Растения.	14
4	Животные.	12
5	Человек.	8
6	Повторение	8
Всего:		68

График проведения экскурсий, практических работ

<i>№</i>	<i>Практическая часть</i>	<i>Тема</i>
2	Экскурсия в природу.	Наблюдения за высотой солнца над горизонтом осенью.
8	Экскурсия в природу.	Наблюдения за растениями сада, леса осенью.
10	Экскурсия в природу.	Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы.
17	Экскурсия в природу.	Наблюдения за погодой. Сегодня и вчера.
22	Практическая работа.	Измерение температуры воздуха.
24	Практическая работа.	Горизонт. Стороны горизонта: север, юг, восток, запад.
33	Экскурсия в природу.	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом зимой.
53	Экскурсия в природу.	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом весной.
56	Экскурсия в природу.	Наблюдения за растениями леса, сада весной.
68	Экскурсия в природу.	Май – конец весны.
Всего:		10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 «В» класс

№	Тема и тип урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Дата
	Сезонные изменения (20 часов)			
1	Осень .Сезонные изменения в природе. Урок первичного предъявления знаний.	1	Различать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.	
2	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.	1	Закреплять представления о Солнце, как источнике света и тепла на Земле, роли солнца на смену времен года	
3	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом осенью. <u>Экскурсия.</u>	1	Выяснение направления солнечных лучей, количества тепла и света.	
4	Направление солнечных лучей. Оформление календаря природы.	1	Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища	
5	Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.	1	Коррекция и развитие устной речи.	
6	Явления и состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, холодный -теплый ветер. <u>Экскурсия.</u>	1	Наблюдения за погодой, описание дня. Правильно называть изученные объекты и явления. Коррекция и развитие устной речи.	
7	Календарь. Название месяцев. Повторение пройденного материала.	1	Знакомство с календарем. Пользоваться календарем. Читать показатели времени по часам.	
Растения и животные осенью				
8	Наблюдение за растениями сада осенью. Увядание трав, цветов. <u>Экскурсия</u>	1	Коррекция и развитие устной речи.	
9	Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы. <u>Экскурсия</u>	1	Коррекция и развитие устной речи.	
10	Наблюдения за растениями сада, леса. осенью.(Яблоня, вишня., липа, орешник.)	1	Правильно называть наблюдаемые объекты.Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации	
11	Перелётные птицы. Повторение.	1	Описывать предмет по картинке, по плану.	
12	Насекомые в осенний период.	1		
13	Домашние животные осенью.	1	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных осенью.	
14	Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.	1	Коррекция и развитие устной речи.	
15	Осенние работы в саду, огороде.	1	Описывать сезонные работы в саду, в огороде, в осеннее время года	

16	Труд людей осенью. Повторение пройденного материала.	1	Коррекция и развитие устной речи.	
Воздух (6 часов)				
17	Состояние неживой природы: дождь, холодный, теплый ветер, заморозки.	1	Расширение и активизация пассивного и активного словаря. Развитие связной речи. Коррекция логического мышления. Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи.	
18	Воздух и его значение в жизни человека, животных, растений.	1	Значение воздуха	
19	Термометр. Измерение t воздуха.	1	Описывать строение термометра.	
20	Измерение температуры воздуха. <u>Практическая работа.</u>	1	Измерять температуру тела, воздуха, воды используя разные виды градусников.	
21	Стороны горизонта. Экскурсия.	1	Определять стороны горизонта.	
22	Направление ветра. Экскурсия. Повторение пройденного материала.	1	Определять направление и виды ветра.	
Живая природа(34 часа)				
Растения (14 часов)				
23	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Экскурсия.	1	Сравнивать и различать, классифицировать: деревья, кустарники, травы. Устанавливать причинно-следственные связи.	
24	Части растений: корень, стебель, ветки, почки, листья, цветы.	1	Обозначать части растений. Сравнивать строение дерева и кустарника.	
25	Растения сада. Фруктовые деревья. Внешний вид, распознавание. Плоды.	1	Сравнивать и различать растения сада: фруктовые деревья.Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	
26	Ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Ягоды.	1	Сравнивать и различать растения сада: ягодные кустарники.Коррекция и развитие концентрации и объема внимания.	
27	Лес. Растения леса. Экскурсия.	1	Сравнивать и различать кустарники.Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция связной устной речи.	
28	Деревья хвойные и лиственные.	1	Выделять общее и различие. Слушать рассказ и выделять главное. Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья.	
29	Кустарники леса.	1	Сравнивать и различать кустарники.	
30	Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.	1	Сравнивать и различать орехи по внешнему виду, вкусу. Значение семян, их сбор Грамотно и логически правильно излагать свои мысли.	

31	Явления и состояние неживой природы вначале зимы (заморозки, оттепель, метель, туман, ветер). Продолжительность дня и ночи. Экскурсия.	1	Развитие познавательной деятельности.	
32	Повторение.	1	Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи. Развитие устной связной речи, творческих способностей. Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания.	
33	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом зимой. Направление солнечных лучей. <u>Экскурсия.</u>	1	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Развитие познавательной деятельности.	
34	Состояние неживой природы: холодный ветер, снегопад, метель, вьюга.	1	Правильно называть изученные объекты и явления. Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации.	
35	Труд людей зимой.	1	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимой. Строить монологическое высказывание по предложенной теме.	
37	Грибы съедобные и несъедобные.	1	Сравнивать и различать съедобные и несъедобные грибы. Слушать и выделять главные мысли. Работать с иллюстрациями, схемами.	
38	Травы полезные и травы опасные. Повторение пройденного материала.	1	Сравнивать и различать полезные и опасные травы.	
Животные (12 часов)				
39	Домашние животные зимой.	1	Классифицировать, сравнивать животных, давать полные ответы на вопросы.	
40-41	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши.	2	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору.	
42	Приспособление диких животных к природным условиям.	1		
43-44	Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.	2	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору.	
45	Домашние животные зимой. Уход за домашними животными.	1		
46	Сравнение домашних и диких животных. Сходства и различия: кабан-свинья, заяц-	1	Сравнивать и различать диких и домашних животных.	

	кролик.			
47	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	1	Описание внешнего вида	
48	Зимующие птицы.	1	Описание внешнего вида Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду Различие зимующих от перелетных птиц.	
49	Птицы перелетные.	1	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	
50	Хищные птицы: ястреб, коршун.	1	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	
51	Певчие птицы: соловей, жаворонок.	1	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	
52	Строение гнезд. Забота о потомстве. Повторение пройденного материала.	1	Описание гнезда. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Развитие познавательной деятельности.	
ЧЕЛОВЕК (8 часов)				
53	Дыхание человека.	1	Дать элементарные представления о строении и работе легких.	
54	Температура тела человека. Градусник и его назначение.	1	Описывать по плану строение градусника. Давать полные ответы на вопросы.	
55	Профилактика простудных заболеваний.	1	Описывать по плану правила профилактики простудных заболеваний.	
56	Сердце. Кровь. Пульс.	1	Описывать по плану строение и работу сердца.	
57	Окружающая среда и здоровье человека.	1	Строить монологическое высказывание по схеме об окружающей среде и о здоровье человека.	
58	Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.	1	Строить монологическое высказывание по схеме об употреблении продуктов в пищу.	
59	Приготовление и хранение пищи.	1	Описывать по плану приготовление пищи.	
60	Профилактика пищевых отравлений.	1	Описывать по плану профилактические правила пищевых отравлений.	
61	Наблюдение за состоянием солнца весной. Продолжительность дня и ночи. Экскурсия.	1	Высота солнца весной. Описание дня.	
62	Наблюдения за растениями сада, огорода	1	Изменения внешнего вида растений в саду и огороде.	

	весной. Экскурсия.			
63	Появление первых цветов (медуница, мать и мачеха). Экскурсия.	1	Описание внешнего вида	
64	Лесные животные весной. Детеныши.	1	Название детенышей.	
65	Сезонные работы в саду, огороде, труд людей весной.	1	Описывать сезонные работы в саду, в огороде весной.	
66	Лето. Признаки лета.	1	Высота. Описание дня.	
67	Май – конец весны. <u>Экскурсия</u> .	1	Обобщать и систематизировать увиденное на экскурсии; соотносить результат с целью наблюдения.	
68	Повторение.	1	Закрепление представлений об изученном материале	