

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» с.Ташла


Утверждаю.
Директор школы
В.А.Ямникова



Согласовано.
Заместитель директора по УВР
 Е.С.Беляева

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

8 -9 классы

на 2024 – 2025 учебный год

Составил: учитель Грачев А.А.

2024г.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» с.Ташла

Утверждаю.
Директор школы
_____ В.А.Ямникова

Согласовано.
Заместитель директора по УВР
_____ Е.С.Беляева

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

8 -9 классы

на 2024 – 2025 учебный год

Составил: учитель Грачев А.А.

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые предметные результаты учебного предмета	
«Обществознание»	3
Содержание учебного предмета «Обществознание»	6
Календарно-тематическое планирование	13

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 8-9 классов (вариант 1) разработана на один учебный год на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «СКШИ» с.Ташла (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа по обществоведению составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «Обществоведение»).

Учебников по данному курсу нет.

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 8-9 классов. В нём распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока, обозначены ЭОР.

Настоящий курс «Обществознание» предназначен для учащихся, изучающих предмет в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида в 8-9 классах. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отношениям в обществе с тем, чтобы сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Данная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основные типы учебных занятий:

- ☐ Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
- ☐ Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
- ☐ Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок).
- ☐ Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок).
- ☐ Комбинированный урок.

Методы работы:

- ☐ Словесные - рассказ, объяснение, беседа.
- ☐ Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- ☐ Практические – упражнения.
- ☐ Методы изложения новых знаний.
- ☐ Методы повторения, закрепления знаний.
- ☐ Методы применения знаний.
- ☐ Методы контроля.

Занятия проводятся в классно- урочной форме.

Рабочая программа рассчитана:

8 класс - 1 час в неделю.

9 класс - 1 час в неделю

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Обществознание в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение обществоведческого материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Данный курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи преподавания предмета « Обществознание».

Цель обучения: создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Основные задачи:

Образовательные:

- ☐ Дать представление обучающимся об элементарных знаниях: о праве, Законодательстве РФ, правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны.
- ☐ Формировать навыки законопослушного поведения и активное неприятие нарушений правопорядка.
- ☐ Формировать осознанное правомерное поведение, умелую реализацию прав и свобод, ответственное выполнение обязанностей гражданина.
- ☐ Формировать правовую культуру. Коррекционные:
- ☐ Корректировать и дополнять представления правовой грамотности.
- ☐ Активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание учащихся.
- ☐ Учить формулировать вопросы, составлять развернутые ответы.
- ☐ Способствовать развитию речи, памяти, внимания, восприятия
- ☐ Развивать элементарное логическое мышление.
- ☐ Развивать умения анализировать и сравнивать, устанавливать последовательность событий.
- ☐ Применять полученные знания в практической деятельности.

Воспитательные:

- ☐ Прививать интерес к предмету, к изучению своих прав и обязанностей.
- ☐ Воспитывать чувства гражданина России.
- ☐ Воспитывать нравственную и правовую ответственность.
- ☐ Побудить стремление вырабатывать в себе моральные качества.
- ☐ Содействовать воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения.
- ☐ Побуждать к восприятию своих гражданских умений, действий, возможностей,

ценностей.

Коррекционно-развивающие:

Развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
«Обществознание»**

Учащиеся 8 класса должны знать:

- основные понятия курса: личность, социальная роль, общество, государство, право, мораль, закон, нравственные нормы, «Золотое» правило нравственности, Конституция,
- три ветви власти (законодательная, исполнительная и судебная), органы власти РФ.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно читать учебный материал, пересказывать прочитанное, объяснять, составлять рассказ по иллюстрации, ориентироваться в тексте учебника;
- правильно употреблять термины, понятия: государство, право, мораль, потребности человека, добро, зло, долг, совесть, гражданство, правительство РФ, президент РФ.
- ориентироваться в окружающей действительности,
- соблюдать общепринятые нормы поведения и общения,
- владеть навыками устной разговорной речи,
- отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы для получения информации.

Учащиеся 9 класса должны знать:

- основные понятия курса: виды прав, основные конституционные права и обязанности человека;
- виды правовой ответственности; правовые основы семьи и брака;
- правонарушение и преступление, ответственность за преступление, наказание.

Учащиеся должны уметь:

- написать просьбу, жалобу, ходатайство в органы исполнительной власти; оформлять стандартные бланки;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- самостоятельно читать учебный материал, пересказывать прочитанное, объяснять, составлять рассказ по иллюстрации, ориентироваться в тексте учебника;
- правильно и точно употреблять термины, понятия;

Воспитанники по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

Для контроля знаний, умений и навыков используются тесты, самостоятельные, контрольные работы. Так же со стороны учителя ведется наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся; проведение устного опроса для развития диалогической речи.

Обязательным при обучении является изучение правил техники безопасности при работе на всех рабочих местах и строгое их соблюдение.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Дата	Название раздела, темы	Количество часов	Цель	ЗУН
	Введение	2 часа	Формировать представление о гражданской позиции..	Знать: гражданин, государство. Уметь: показать границы государства.
	Страна, в которой мы живем.	1ч.		
	Кто такой гражданин?	1ч.		
	Государство, право, мораль	14 часов	Формировать у воспитанников школы-интерната представления о видах правонарушений и правовой ответственности.	Знать: государство, право, виды ответственности, правонарушение, преступление, законодательная – исполнительная – судебная власть, основные права и обязанности граждан РФ. Уметь: написать заявление.
	Что такое государство?	1ч.		
	Основные принципы правового государства	1ч.		
	Разделение властей	2ч.		
	Что такое право? Отрасли права. Право и закон.	2ч.		
	Правонарушение	1ч.		
	Преступление, как вид правонарушения; его признаки.	1ч.		
	Правовая ответственность.	2ч.		
	Мораль.	1ч.		
	Золотое правило	1ч.		

	нравственности			
	<i>Повторение</i>	<i>1ч.</i>		
	<i>Контрольная работа</i>	<i>1ч.</i>		
	Конституция РФ	17 ч.		
	Конституция РФ – Основной Закон государства.	1 час	Формировать у детей представление об основах конституционного устройства РФ. Познакомить с видами власти. Воспитывать чувство ответственности.	Знать: Что такое Конституция? виды власти, Президент и его функция, гражданские права граждан РФ. Уметь: написать заявление, заполнить заявление на прописку, ориентироваться в органах местного самоуправления, обратиться в суд, к юристу.
	Законодательная власть.	1 час		
	Исполнительная власть.	1 час		
	Судебная власть.	1 час		
	<i>Практическая работа № 1 «Исковое заявление»</i>	<i>1 час</i>		
	Органы местного самоуправления.	1 час		
	<i>Экскурсия № 1 в администрацию с.Ташла</i>	<i>1 час</i>		
	<i>Практическая работа №2 «Заполнение заявления на прописку»</i>	<i>1 час</i>		
	Правоохранительные органы.	1 час		
	<i>Экскурсия № 2 в полицию</i>	<i>1 час</i>		
	Институт президентства.	1 час		
	Промежуточная аттестация.	1 час		
	Гражданство РФ	1 час		
	<i>Практикум № 1 «Обращение к властям»</i>	<i>1 час</i>		
	<i>Практикум № 2 «Заполнение стандартных бланков»</i>	<i>1 час</i>		
	<i>Повторение</i>	<i>1 час</i>		

	<i>Контрольная работа</i>	<i>1 час</i>		
9 класс				
	Повторение	4 часа	Повторить знания, полученные в ходе изучения тем	
	Основной закон РФ.	1ч.		
	Я – гражданин России.	1ч.		
	Государство и право	1ч.		
	Конституция РФ	1ч.		
	Права и обязанности гражданина России	28 часов	Формирование представлений о правах и обязанностях граждан РФ, которые являются базисными в процессе социальной адаптации. Учить писать просьбу, прошение, заявление.	Знать: социальные права. Знать : страховой полис. Уметь пользоваться. Уметь написать прошение. Уметь различать социальные и политические права. Учиться отвечать за свои поступки. Уметь писать заявления, объяснительную. Знать: самообразование. Знать: ВУЗ, ПУ, техникум и т.д. Уметь написать заявление, знать, какие документы нужны при поступлении. Знать: право, гражданин, виды прав.
	Ответственность государства перед гражданами	1ч.		
	Конституционные обязанности граждан	1ч.		
	Основные конституционные права человека	1ч.		
	Труд и трудовые отношения.	1ч.		
	Право на труд. Дисциплина труда	1ч.		
	<i>Практическая работа № 3 «Трудовой договор»</i>	1ч.		
	Трудовые права несовершеннолетних	1ч.		
	Собственность и имущественные отношения	1ч.		
	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних	1ч.		
	<i>Практикум №</i>	<i>1ч.</i>		

	3 «Я - собственник»			
	Правовые основы семейных отношений.	1 ч.		
	Права ребенка. Декларация о правах ребенка	1 ч.		
	Домашнее хозяйство.	1 ч.		
	Социальные права человека. Жилищные права	2 ч.		
	Право на медицинское обслуживание.	1 ч.		
	Право на социальное обеспечение.	1 ч.		
	Практическая работа № 5 «Обращение в органы опеки»	1 ч.		
	Экскурсия № 3 в органы социальной защиты населения	1 ч.		
	Практикум № 4 «Я заболел»	1 ч.		
	Право на образование.	1 ч.		
	Самообразование.	1 ч.		
	Система образования РФ.	1 ч.		
	Куда пойти учиться.	2 ч.		
	Промежуточная аттестация	1 ч.		
	Оформление стандартных бланков, заявлений, прошений и т.д.	2 ч.		
	Повторение.	1 ч.		
	Контрольная работа	1 ч.		

Учебным планом предусмотрено количество уроков

в 8 классе - 34 ч, 1 ч в неделю, 34 учебные недели,

в 9 классе - 34 ч, 1 ч в неделю, 34 учебные недели

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться), в связи с неадекватным состоянием воспитанников коррекционной школы. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, географии, обществознания и чтения.

Тематический контроль

8 класс

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды контроля
1	Введение	2	фронтальный
2	Государство, право, мораль	14	Текущий, тематический
3	Конституция РФ	17	Текущий, тематический, итоговый
	Итого:	33	

9 класс

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды контроля
1	Повторение	2	Индивидуальный, фронтальный
2	Права и обязанности гражданина России	28	Текущий, тематический
3	Повторение	2	Тематический, итоговый
	Итого:	32	

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Обязательная литература:

1. Используются адаптированные тексты: учебник «Обществознание» 6,7,8,9 класс 2008 года, учебного пособия для 10-11 классов. М. Просвещение, 2001 Боголюбов Л.Н. Человек и общество. «Введение в обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова

Дополнительная литература:

2. Матвеев А.И. Введение в обществознание. М. Просвещение, 1996
3. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004
4. Соколов. Я В. Прутченков А.С. Граждановедение. М., 2001
5. Конституция РФ. М. Юридическая литература Администрации Президента РФ, 1994

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ.

Оценка устных ответов учащихся. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- Правильность ответа по содержанию;
- Полнота ответа;
- Умение практически применять свои знания;
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил, выводов примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи. При работе с текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила и выводы примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.