

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Ташла Тюльганского района Оренбургской области

Принято
на заседании Педагогического совета
ГКОУ «СКШИ» с.Ташла
Тюльганского района
«30» августа 2021 г, протокол №

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы -интернат
_____В.А.Ямникова
Приказ от «» августа 2021г, №

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2026 гг.

с.Ташла
2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	стр.
	Пояснительная записка	3
Раздел 1.	Особенности организации воспитательного процесса в ГКОУ «СКШИ» с.Ташла Тюльганского р-на Оренбургской области	5
Раздел 2.	Цель и задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью в ГКОУ «СКШИ» с.Ташла Тюльганского р-на Оренбургской области	7
Раздел 4.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ГКОУ «СКШИ» с.Ташла Тюльганского р-на Оренбургской области	11
4.1	Инвариантные модули. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
4.2	Модуль «Школьный урок»	15
4.3	Модуль «Классное руководство»	16
4.4	Модуль «Профориентация»	17
4.5	Модуль «Самоуправление»	18
4.6	Модуль «Работа с родителями»	21
4.7	Вариативные модули Модуль «Организация предметно – эстетической среды»	23
4.8	Модуль «Школьные медиа»	24
4.9	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	24
4.10	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	26
4.11	Модуль «Сопровождение и социализация»	28
4.12	Модуль «Профилактика »	29
Раздел 5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	35
	Приложения	
1.	План воспитательной работы ГКОУ «СКШИ» с.Ташла Тюльганского р-на Оренбургской области	37
2.	Критерии и показатели социальной адаптации воспитанников ГКОУ «СКШИ» с.Ташла Тюльганского р-на Оренбургской области	58
3.	Нормативно – правовые и программно - методические основы разработки Программы воспитания	73

Пояснительная записка

Программа воспитания является структурным компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «СКШИ» с.Ташла Тюльганского района Оренбургской области.

Данная программа составлена на основе примерной Программы воспитания (и других нормативно – правовых актов – Приложение №3) и направлена на решение проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социум и налаживания конструктивных взаимоотношений с окружающими людьми.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к общенациональным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых в ФГОС, учитывая индивидуальные и возрастные особенности, а так же образовательные потребности и потенциальные возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания демонстрирует, каким образом педагогические работники (учитель, воспитатель, классный руководитель, тьютор, педагог дополнительного образования и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы – интерната мероприятий, а описание системы возможных форм и методов совместной деятельности с обучающимися.

Данная программа в своей структуре имеет четыре раздела:

1. Раздел Особенности организации воспитательного процесса в ГКОУ «СКШИ» с.Ташла Тюльганского р-на Оренбургской области, в котором кратко описана специфика деятельности школы – интерната в сфере воспитания: информация об особенностях расположения образовательной организации, особенностях ее социального окружения, особенностях контингента обучающихся, важных для школы – интерната принципах и традициях воспитания.
2. Цель и задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью в школе - интернате. В этом разделе формулируется цель и задачи воспитания, на основе базовых общенациональных ценностей.
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в школе - интернате. В этом разделе представлена информация о том, каким образом школа – интернат будет осуществлять реализацию поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел включает в себя инвариантные и вариативные модели, каждый из которых направлен на реализацию конкретной задачи и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы – интерната.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Данный

модуль раскрывает особенности осуществления в школе – интернате самоанализа организуемой воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и показатели, а так же способы его осуществления. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Данная программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свою деятельность, направленную на воспитание школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса в ГКОУ «СКШИ» с.Ташла Тюльганского р-на Оренбургской области

ГКОУ «СКШИ» с.Ташла Тюльганского р-на Оренбургской области - общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы. Контингент обучающихся школы - интерната составляют дети с преимущественным диагнозом: легкая умственная отсталость, в возрасте 7-18 лет, имеющие в большинстве случаев статус ребенка – сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей. Часть обучающихся проживают с родителями, или лицами их заменяющими, и посещают образовательную организацию по определенному расписанию.

Школа – интернат расположена в небольшом селе Ташла Тюльганского района в удалении от культурных и социально – значимых объектов, учреждений дополнительного образования. Инфраструктура и социокультурная среда села не развита, поэтому реализация деятельности, направленной на социализацию обучающихся, происходит как в селе, так и за его пределами.

Здание школы – интерната находится в окружении лесного массива, в экологически чистой зоне, что благоприятно влияет на здоровье обучающихся, способствует воспитанию бережного отношения к природе, изучению растительного мира.

Школа – интернат взаимодействует с шефами, благотворительными фондами, которые принимают участие в организации воспитательной деятельности (СУ СК России по Оренбургской области, Благотворительный фонд «Добрые люди», Оренбургский линейный отдел МВД России на транспорте, нефтяная компания «ООО «Сладковско – Заречное», #BLargo_56).

Воспитательный процесс в школе – интернате основывается на следующих **принципах взаимодействия** сотрудников и обучающихся:

- *Приоритет безопасности ребенка* - проявляется в соблюдении прав обучающихся (и их семей), соблюдения закона «О защите персональных данных», конфиденциальности информации о ребенке (и его семье), сохранение жизни и здоровья обучающихся при нахождении в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – проявляется в организации совместных дел обучающихся и педагогических работников, как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся, педагогической поддержке процесса развития личности обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* – проявляется в интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - проявляется во включении обучающихся в различные виды социальной, информационной, коммуникативной деятельности, содержание которых предусматривает опору на различные ценности, при взаимодействии с социальными партнерами;

- *Событийность* - проявляется в реализации процесса воспитания через организацию в школе – интернате ярких и содержательных событий, общих совместных дел, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Психологическая комфортная среда* - проявляется в создании для каждого обучающегося и взрослого положительных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Основными **традициями воспитания** в ГКОУ «СКШИ» с.Ташла Тюльганского р-на Оренбургской области являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение* мероприятий и коллективный анализ их результатов;

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие* обучающихся, а также их социальная активность, которая проявляется в отсутствии соревновательности при проведении общешкольных дел;

- *формирование актива классных руководителей*, которые реализуют по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную посредническую (в том числе в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью в ГКОУ «СКШИ» с.Ташла Тюльганского р-на Оренбургской области

Во многих фундаментальных, стратегических нормативно – правовых документах, регламентирующих воспитательную работу, определен актуальный для всех общеобразовательных организаций воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Учитывая национальный воспитательный идеал в совокупности с базовыми национальными ценностями (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в школе – интернате определена общая цель воспитания:

- формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к реализации своего потенциала в условиях современного общества, к успешной социализации в обществе.

Данная цель направлена на обеспечение положительной динамики развития личности каждого ребенка, с учетом его образовательных потребностей и потенциальных возможностей, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. То есть, воспитание в школе- интернате направлено на достижение *личностных результатов* обучающихся с умственной отсталостью, которые проявляются:

- в осознании себя как гражданина России; формировании чувства гордости за свою Родину;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- в овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- в овладении социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- в овладении навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- в способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- в принятии и освоении роли обучающегося, формировании и развитии социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- в развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- в формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- в развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- в формировании установки на безопасный и здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

- в формировании готовности к самостоятельной жизни.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности, данные целевые ориентиры необходимо дифференцировать и определить приоритеты, которым нужно уделять больше времени на разных уровнях образования (см. таб. 1).

Таблица 1

Целевые ориентиры воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах и 5-9 классах

1-4 классы	5-9 классы
Возрастные особенности	
Потребность самоутвердиться в новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Ведущий вид деятельности – учебная деятельность. Знание и выполнение норм поведения будет способствовать развитию социально значимых отношений школьников, приобретению опыта осуществления социально значимых дел.	Стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Ведущий вид деятельности - межличностное общение. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Формируемые ценности во многом определяют жизненные цели подростка, его поступки, повседневную жизнь.

Целевые приоритеты	
Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков – школьников, их ценностных ориентаций. К наиболее важным из них относятся следующие отношения: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие

положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят	человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
--	---

Достижению поставленной общей цели воспитания обучающихся школы – интерната будет способствовать решение следующих **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе школы - интерната;

2) реализовывать потенциал классного руководства и воспитателя (в воспитательной работы, организуемой во внеурочное время в условиях групп) в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ (групп) в жизни школы - интерната;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по программам внеурочной деятельности, (дополнительного образования) в школе – интернате, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока (воспитательного занятия в условиях группы), поддерживать использование на уроках (воспитательных занятиях) интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы - интерната, так и на уровне классных сообществ (групп);

6) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы - интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация поставленных задач будет способствовать получению обучающимися необходимых социальных умений, которые помогут ему продуктивно выстраивать взаимоотношения с людьми разных возрастов и разного социального положения, эффективно устанавливать коммуникативные связи с окружающими, самостоятельно находить способы решения в различных жизненных ситуациях.

Так же реализация поставленных задач будет способствовать организации в школе – интернате интересной и событийно насыщенной жизни обучающихся и педагогического коллектива, что, в свою очередь, будет являться одним из эффективных способов профилактики асоциального, девиантного поведения обучающихся.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ГКОУ «СКШИ» с.Ташла

Реализация цели и задач воспитания в школе – интернате осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы. Эти направления представляются в виде модулей, которые распределены в две группы: инвариантные и вариативные (см. рис. 1).

Рисунок 1.

Инвариантные и вариативные модули воспитательной работы в школе – интернате.



Рассмотрим содержание каждого модуля воспитательной работы, организуемой в школе – интернате.

Инвариантные модули.

3.1 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность в ГКОУ «СКШИ» с.Ташла направлена на реализацию следующих направлений:

- *Социальное*
- *Спортивно – физкультурное*
- *Духовно - нравственное*
- *Художественное*
- *естественнонаучная*
- *Общекультурное*

При организации внеурочной деятельности в школе – интернате реализуются следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая деятельность);
- трудовая (общественно-полезная) деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- творческая деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско - взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности (см. таб. 2).

Таблица 2

**Виды деятельности в рамках реализации
модуля «Внеурочная деятельность»**

Направления внеурочной деятельности	Целевые ориентиры	Название курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Кружок «Спортивная гимнастика» Кружок «Шахматы»
<i>Нравственное</i>	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно –	Дополнительное образование «Этика»

	историческому наследию своего народа и своей страны, формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представления об эстетических идеалах и ценностях. Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	
Социальное	Становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально – психологическая и социальная реабилитация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции – умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Развитие у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику, формирование профессионального самоопределения. Формирование у школьников социально значимых знаний, развивающих любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим проблемам нашего общества, формирующих их мировоззрение и представления о научной картине мира.	Кружок «Компьютерный мир» Кружок «Кулинария»
Общекультурное	Формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе. Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Кружок «Палитра» Кружок «Рукоделие» Кружок «Волшебный узор»

3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы - интерната воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Важно учесть, что воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практико - ориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы – интерната: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, комнате истории, на объектах социального назначения (аэропорт, амбулатория, магазин и пр.);

- применение на уроке интерактивных форм работы школьников: интеллектуальных, дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм, как: квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр;

- организация предметных, тематических декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Недели: трудовая, музыкальная, математическая; русского языка и чтения; патриотическая; спортивная, безопасности т.д.)

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

3.3 Модуль «Классное руководство»

Воспитательная работа в рамках данного модуля организуется педагогами (классными руководителями) по следующим направлениям:

Работа с классным коллективом:

- Мотивация обучающихся к участию в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в подготовке к мероприятиям, проведении и анализе.
- Организация на уровне класса интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел по различным направлениям: познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое, профориентационное. Мероприятия разрабатываются с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, с учетом целевых ориентиров. Это дает возможность ученикам самореализоваться в мероприятиях, почувствовать свою значимость. В ходе мероприятий педагог задает образцы поведения в обществе в различных ситуациях. При этом устанавливаются доверительные взаимоотношения учащихся с педагогом, который является для них значимой личностью.
- Проведение классных часов, на которых педагог организует продуктивное и доверительное общение с обучающимися, основанное на принципах уважительного отношения к личности ребенка. На классных часах ведутся беседы на актуальные темы в условиях благоприятной психологической атмосферы. В процессе бесед обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения при принятии общего решения.
- Проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса (игры на сплочение, экскурсии, походы, проведение дней именинников, поездки в развлекательные центры, театры, музеи, проведение классных «свечек», на которых учащиеся могут оценить свой вклад в жизни класса).
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения и поведения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Обсуждение результатов наблюдения с педагогами, работающими с учеником, его родителями.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями,

успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

- Проведение мини-педсоветов, совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей (лиц их заменяющих, воспитателей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

3.4 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному, адекватному (с учетом индивидуальных особенностей) выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа организуется через следующие направления деятельности:

- Циклы профориентационных классных часов (воспитательских

занятий), на которых педагоги знакомят учеников с разнообразными профессиями, с личностными и профессионально важными качествами человека, необходимых при выборе профессии, с системой учебных заведений и способах получения профессии. Занятия в рамках факультатива «Ищу работу» направлены на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- Профориентационные игры (в том числе сюжетно – ролевые игры), деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

- Экскурсии на предприятия и в учреждения села, района, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.

- Участие в профессиональных конкурсах, мастер классах («Абилимпикс», Агитбригадах).

- Обучение по направлениям трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», «СХТ» и «ОПТ» дает обучающимся возможность приобрести представления и ряд профессиональных умений в рамках данных профилей.

- Организация трудовой деятельности обучающихся по благоустройству территории школы – интерната (озеленение, уход за цветами, растениями, овощными культурами, ягодами) способствует формированию у обучающихся определённых трудовых навыков, воспитанию социально значимых качеств личности: трудолюбия, ответственности, взаимопомощи, коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности, умение распределять обязанности, выполнять поручения.

- Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам профессионального обучения с учетом особых образовательных потребностей, склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление является формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно – значимых целей. Такая форма работы особо значима для детей с умственной отсталостью, так как это дает возможность обучающимся самореализоваться и самоутвердиться. Развитие ученического самоуправления является важным фактором социализации личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так как способствует формированию у них социально – значимых качеств личности, таких как: самостоятельность,

активность, ответственность, инициативность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, стремление быть «лучшим». В силу специфических особенностей умственно отсталых детей, им не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому детское самоуправление не возможно будет организовать без помощи педагогов наставников, кураторов, которые будут направлять и мотивировать обучающихся на определенную деятельность.

Детское самоуправление в школе – интернате организуется на трех уровнях: школьном, групповом, индивидуальном.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы - интерната, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет обучающихся школы – интерната формируется на выборной основе сроком на 1 год. В его состав входят старшеклассники, пользующиеся авторитетом среди обучающихся. Совет вправе определять свою структуру, обосновав свое решение. Данный орган самоуправления возглавляет председатель, которого выбирают на первом заседании большинством голосов вновь избранных членов Совета. Деятельность органа ученического самоуправления координируется педагогическим руководством. Совет проводит ежемесячно заседания и принятые решения доводит до сведения обучающихся;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

т.п.; В школе – интернате действуют следующие отделы Совета:

- **Отдел спорта** – отвечает за участие в общешкольной спортивной работе, помощь в организации общешкольных спортивных мероприятий (кросс «Золотая осень», «Лыжня России», «День туризма», Дни здоровья, турниры и пр.);

- **Отдел творчества** – отвечает за участие в общешкольных мероприятиях, праздниках, фестивалях, конкурсов, развлекательных программ, помогает педагогам дополнительного образования организовывать выставки детского творчества, активное участие в творческих конкурсах, проводимых за пределами школы - интерната;

- **Отдел соблюдения дисциплины и порядка** – отвечает за дежурство по школе, контролирует качество дежурства, соблюдение дисциплины на уроках и во внеурочное время, соблюдение культуры общения, следит за соблюдением порядка при проведении общешкольных мероприятий, при необходимости принимает участие в решении конфликтных ситуаций;

- **Отдел труда** – отвечает за бережное и хозяйственное отношение к школьному имуществу, организацию и участие в трудовых десантах, акциях, хозяйственно – бытовом труде

- **Отдел информации** – отвечает за подготовку информации для ежемесячного выпуска школьной газеты, оформление информации, доведение до сведения обучающихся и сотрудников школы – интерната результаты участия в конкурсах, соревнованиях и другой важной информации;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы (спорт, труд, творчество, дисциплина и порядок, информация).

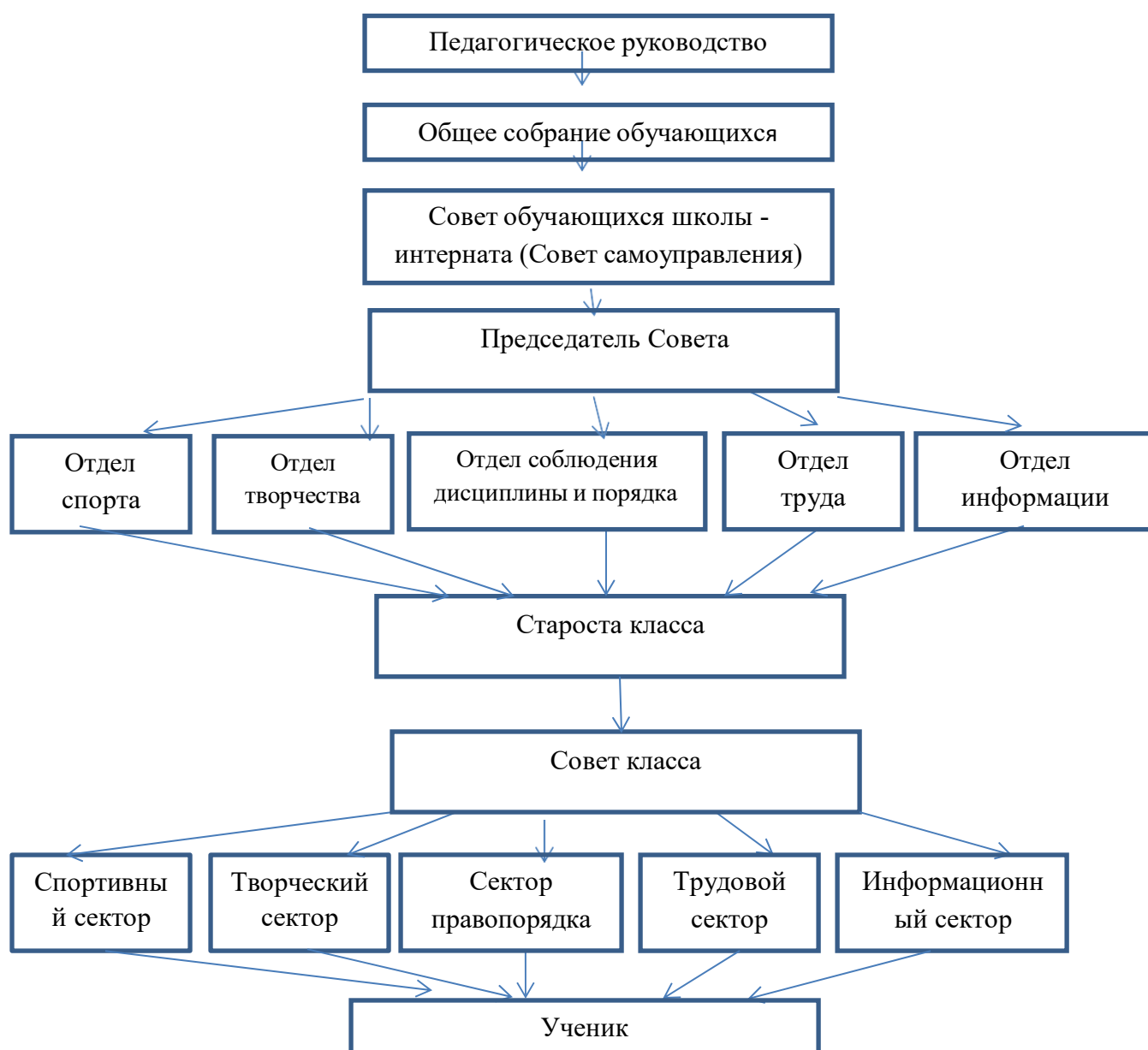
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую функцию по контролю над определенными видами деятельности.

Структура ученического самоуправления представлена на рис.2.

Рисунок 2.

Структура ученического самоуправления в школе – интернате



3.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями – новое направление в воспитательной деятельности

школы – интерната. До недавнего времени контингент школы – интерната составляли только дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, поэтому данное направление, как правило, не реализовывалось. На сегодняшний день около 20% обучающихся проживают в семье, поэтому работа в данном направлении стала актуальной.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы – интерната в данном вопросе. В основе взаимодействия с родителями обучающихся лежат принципы взаимного доверия, уважения, взаимной поддержки и помощи, что помогает педагогам и родителям объединять свои усилия в создании условий для развития у детей с умственной отсталостью социально – значимых качеств личности, которые необходимы им для преодоления трудностей в реабилитации и социализации. Работа с родителями (или лицами, их заменяющими) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе - интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. На таких собраниях (в начале учебного года) родителей (особенно вновь прибывших детей) информируют об особенностях функционирования школы – интерната, знакомят с педагогами, которые будут работать с детьми, и, частично, с локальными актами;
- родительский всеобуч, (чаще проводится в дистанционной форме) на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с умственной отсталостью;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых родители могут задать интересующие вопросы
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий (День именинника, Новогодний праздник), экскурсий, походов, поездок в культурно – развлекательные центры.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения актуальных вопросов;
- индивидуальное консультирование родителей с учителями, классным руководителем, педагогом – психологом, учителем – дефектологом, воспитателем, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Работа с родителями, желающими восстановиться в родительских правах: консультирование, помощь в оформлении документации,

- Работа с потенциальными родителями, (гостевой семьей), желающими взять в свою семью на воспитание детей с умственной отсталостью (консультирование, информационное просвещение, организация общения с детьми и пр).

Вариативные модули.

3.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда школы - интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы - интерната (фойе, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на информационных и творческих стендах в учебном и спальном корпусе школы – интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе - интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); оформление календаря знаменательных дат; поздравления с днем рождения, праздниками, победами в различных конкурсах, соревнованиях; оформление в фойе школы – интерната выставки достижений обучающихся в спорте (кубки, медали);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка аллеи деревьев, оборудование на территории школы – интерната, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, спальных и групповых комнат, осуществляемое педагогами (воспитателями, классными руководителями, учителями – предметниками, специалистами) при сотрудничестве со старшими школьниками. Совместное оформление интерьеров классов и жилых помещений (размещение фотографий класса, группы, оформление классного уголка, творческих работ, дизайнерских элементов, грамот и пр.);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- оформление коридора безопасности (размещение плакатов, отражающих содержание правил безопасного поведения в различных ситуациях), информационного стенда «Здоровье»;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Для обучающихся с умственной отсталостью реализация данного направления очень значима, но, учитывая особенности психического развития и потенциал обучающихся с интеллектуальными нарушениями, реализуется она по упрощенному варианту, при условии оказания большой дозы помощи и координации данного направления педагогами школы – интерната.

Воспитательный потенциал данного направления реализуется через организацию деятельности редакционного совета обучающихся в рамках ученического самоуправления. Обучающихся консультируют, мотивируют, направляют, помогают педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели. Данное взаимодействие педагогов и обучающихся, входящих в состав ученического самоуправления, организовано с целью освещения через школьную газету («Школьный калейдоскоп»), наиболее интересных моментов жизни школы - интерната, популяризации общешкольных ключевых дел, достижений обучающихся в рамках действующих кружков, спортивных секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Школьная газета - это средство воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, инициативности, активности, самостоятельности, способности взаимодействовать, принимать самостоятельное решение и принимать мнение другого человека. Школьная газета играет большую роль в воспитательной работе с обучающимися с умственной отсталостью, так как способствует воспитанию целеустремленности, ответственности, нацеленности на достижение определенного результата, дает возможность школьникам почувствовать свою значимость и сопричастность в решении общешкольных задач. Газета «Школьный калейдоскоп» выпускается с периодичностью 1 раз в четверть. На ее страницах размещаются материалы в традиционных рубриках «Школьные новости News Blog», «Поздравляем!», «Спортивная страница», «Календарь знаменательных дат», «Здоровье и безопасность», «Страничка любознательных».

3.9 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют продуктивному налаживанию коммуникативных отношений, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе – интернате используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу – интерната социума;
- *спортивные состязания, праздники, фестивали*, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- *участие во всероссийских, областных, районных, городских акциях*, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- *коллективные творческие дела*, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы (группы) школы – интерната;
- *церемонии награждения* (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы - интерната, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
- традиционные дела классов (групп): («День именинника», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», походы выходного дня, и пр.)
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы - интерната в одной из возможных для ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь школьникам в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением школьника в ситуациях подготовки, проведения

и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, которые являются примером для ребенка, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.10 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **пешие прогулки, походы выходного дня** организуются на уровне класса (группы), школы, города при участии классных руководителей, воспитателей. Походы выходного дня, маршруты планируются заранее. В организации походов школьников значимую помощь оказывает учителя по физической культуре - проводит с обучающимися спортивные, подвижные игры, эстафеты;

- **экскурсии**, которые организуются на уровне класса (группы), на уровне школы – интерната при участии классных руководителей, воспитателей, родителей. Экскурсии организуются в рамках урочной и внеурочной деятельности. Учителя – предметники, классные руководители организуют целенаправленные, тематические экскурсии на производственные предприятия и объекты социального назначения. Педагоги организуют экскурсии по достопримечательностям с. Ташлы .

Используем такую форму, как **виртуальные экскурсии в музеи** (Государственная Третьяковская Галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный музей Изобразительных искусств имени А.С. Пушкина, Всероссийский музей декоративно прикладного и народного творчества, Зимний Дворец Петра I, Музей русского народного костюма и кукол, Музей Фаберже, Санкт Петербургский музей игрушек, Музей восковых фигур в Петродворце, Государственный музей А.С. Пушкина);

- **турслет** областного уровня с участием команд области. На турслетах школьники соревнуются в различных соревнованиях: нахождение предмета по азимуту, определение лекарственных растений, оказание первой доврачебной помощи, разведение костров, приготовление туристского обеда, техника пешеходного туризма, спортивное ориентирование, завязывание туристических

3.11 Модуль «Сопровождение и социализация»

Воспитательная работа в рамках данного модуля направлена на личностное развитие обучающихся, на формирование у них социально – значимых компетенций и реализуется по следующим уровням:

- Индивидуальный
- Групповой
- Работа с родителями (законными представителями).

На индивидуальном уровне:

- *Изучение личностных особенностей воспитанников* (особенности познавательной и эмоционально – волевой сферы, мотивационной сферы, особенности поведения, социальный статус, особенности физического здоровья, уровень образовательных потребностей и потенциальных возможностей, способности, интересы и пр.)

- *Систематическое определение уровня социальной адаптации воспитанников* (с использованием разработанного инструментария) позволяет определить «сильные» и «слабые» стороны в сфере социального развития обучающихся. Анализ результатов мониторингового исследования позволит спроектировать индивидуальную коррекционную работу для повышения уровня социальной адаптации.

- *Оказание помощи воспитаннику в определенных видах деятельности* (самообслуживание, организация быта, налаживание взаимоотношений в среде сверстников, учебная деятельность, участие в различных конкурсах, соревнованиях и пр.).

- *Коррекция поведения воспитанников* (через индивидуальную беседу, внушение, консультации со специалистами, вовлечение в трудовую деятельность, вовлечение в занятия кружковой деятельностью, посещение спортивных секций, индивидуальные поручения, через вовлечение в деятельность ученического самоуправления и пр.).

На групповом уровне:

- *Мотивация воспитанников к участию в общешкольных ключевых делах, тематических декадах с целью развития познавательной и творческой активности* (выполнение домашнего задания, участие в разработке сценария, помощь при проведении мероприятия и пр.).

- *Мотивация обучающихся к участию в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях* (коллективные работы, совместное творчество и пр.).

- *Организация групповых воспитательных мероприятий по различным направлениям: познавательное, трудовое, спортивно – оздоровительное, духовно*

– нравственное, творческое, профориентационное. Воспитательные групповые мероприятия проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитательной работы в группе. На занятиях применяются различные формы организации деятельности детей, методы, технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, уровня потенциальных возможностей обучающихся, материально-

технических условий, целевых ориентиров и пр. Занятия могут проходить в форме сюжетно – ролевой игры, деловой игры, беседы, чтения и анализа художественного произведения, прослушивания музыкальных композиций, экскурсий, практической деятельности, групповой работы, участия в проектной деятельности и пр. На занятиях устанавливаются доверительные взаимоотношения между педагогом и воспитанниками, педагог часто демонстрирует образцы правильного поведения в различных ситуациях.

- *Выработка законов группы.* Совместная разработка и соблюдение законов группы позволит освоить нормы и правила поведения и общения. Здесь важно, чтобы единые требования, правила и законы группы соблюдались всеми участниками.

- *Организация походов выходного дня, экскурсий, поездок.* Это способствует сплочению детского коллектива, приобретению практических навыков социально – одобряемого поведения в различных ситуациях, приобретению опыта природоохранной деятельности, укреплению физического здоровья, коррекции

эмоционально – волевой сферы воспитанников и пр.

- *Организация быта* (в т.ч. дежурство) в группе позволяет обучающимся приобрести практические умения в уходе за жилым помещением, навыки самообслуживания. В процессе совместной деятельности воспитанники учатся договариваться, помогают друг другу, распределяют обязанности, выполняют поручения, при этом развивается эмоционально – волевая сфера, корректируется поведение обучающихся.

- *Участие в волонтерской деятельности.* Акции по охране природы, благоустройству пришкольной территории, участие в экологических субботниках, участие в Акциях «Покормите птиц зимой», оказание посильной помощи пожилым жителям поселка, забота о младших воспитанниках и пр. Участие в этих видах деятельности способствует духовно – нравственному развитию воспитанников, воспитанию доброты, активной жизненной позиции, стремление совершать хорошие поступки, заботиться о других людях, о природе.

Работа с родителями:

- *Беседы с родителями* (сообщение об успехах и неудачах ребенка, о выявленных проблемах и возможных способах их устранения).

- *Приглашение родителей принять участие в подготовке и проведении общешкольного или группового мероприятия* (совместная разработка сценария (Последний звонок, Выпускной и пр.), участие (роль) в общешкольном или групповом мероприятии, совместные экскурсии.

- *Приглашение родителей на открытые занятия.* Родители при этом имеют возможность познакомиться с определенными формами и методами взаимодействия с воспитанниками, увидят своего ребенка «в деле».

3.12 Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни,

воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Тарбагатайского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи :

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;

- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3.Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.

- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом Антикризисного плана МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»

4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

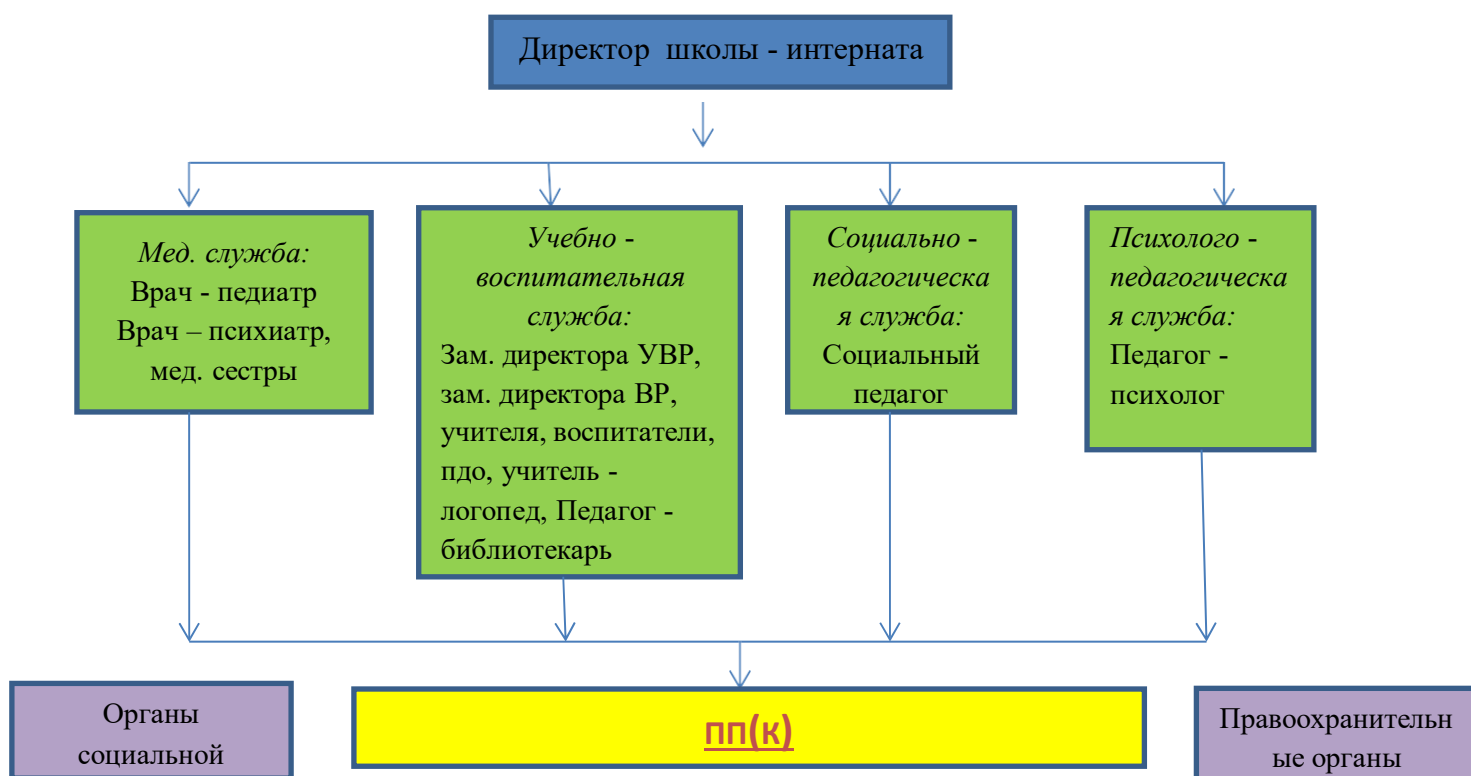
- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ

«Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы

Организационно – управленческая структура профилактической деятельности школы – интерната.





Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ГКОУ «СКШИ»

Самоанализ организуемой в школе – интернате воспитательной работе осуществляется по самостоятельно выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, старшего воспитателя, родителей.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в школе – интернате являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, проявляющийся в уважительном отношении к воспитанникам, педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, проявляющийся в использовании его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентированный на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе – интернате воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития** школьников каждого класса (группы).

Анализ результатов воспитания осуществляется 2 раза в год (начало и конец учебного года) по разработанным критериям и показателям социальной адаптации воспитанников, в соответствии с возрастными особенностями, образовательными потребностями и потенциальными возможностями обучающихся. (Приложение 2.) Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями, при участии заместителя директора по воспитательной работе. Результаты анализа воспитания представляются и обсуждаются на заседаниях методического объединения учителей и воспитателей, на педагогическом совете школы – интерната, ПП(к).

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Так же используются следующие методики: Методика М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников, методика уровня творческой активности

учащихся, методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

При анализе результатов воспитанности, полученных в начале и конце учебного года, внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе- интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, Советом ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы – интерната и принимавшими участие в организации воспитательных мероприятий.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе – интернате совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, представителями ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей и на педагогическом совете школы - интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством организуемой в школе - интернате внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе – интернате экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы - интерната;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе – интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**календарный План воспитательной работы школы
на 2022-2023 учебный год
1-4 классы**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Осенний марафон	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений . Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, конкурсы рисунков, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели, старший воспитатель. музыкальный руководитель
День здоровья	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели, учителя СХТ, музыкальный руководитель
Мероприятия месячника охраны здоровья : конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье», акции «Помоги птицам», игра «Путешествие в страну «Здоровья», беседы, выпуск тематических газет «Здоровое поколение», тематическая неделя ЗОЖ	1-4	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, библиотекарь

общешкольное родительское собрание		ноябрь	Администрация, классные руководители, воспитатели
День правовой защиты детей.	1-4	19 ноябрь	Социальный педагог
«Веселые старты»,	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания «Волшебница зима» . Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, акция «Покормите птиц зимой», конкурс скульптур из снега, утренник.	1-4	декабрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, библиотекарь, музыкальный руководитель
Классные часы : «День Неизвестного солдата» «День Конституции Российской Федерации»	1-4	03.12 13.12	Классные руководители
Декада инвалидов «Мы разные, но мы ВМЕСТЕ»	1-4	декабрь	Социальный педагог
День здоровья «новогодний разгуляй»	1-4	декабрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника по профориентационной работе «Мир профессий» : Игра «Мир профессий», конкурс рисунков «Моя будущая профессия», конкурс агитбригад «Презентация профессий»	1-4	Январь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, библиотекарь, музыкальный руководитель
Первенство по лыжам	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника профилактики детского дорожно – транспортного травматизма «Безопасная дорога» проведение тематических классных часов, КВД, акция «Помоги птицам», конкурс рисунков по ПДД, тематическая неделя «Азбука дорожного движения», день Здоровья	1-4	февраль	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
Праздничный концерт к 23 февраля, тематическая неделя «Защитники Отечества»	1-4	февраль	Ответственные
Мероприятия месячника духовно – нравственного воспитания «Спешите делать добро» тематические беседы и классные часы, КВД	1-4	март	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели

8 Марта в школе: конкурс рисунков, изготовление открыток, выпуск праздничной газеты к 8 марта, концертная программа «О, женщина, весны творенье!», конкурсная программа для девочек «Мисс – Весна-2022»	1-4	март	классные руководители, воспитатели, старший воспитатель, ответственные за КВД
День здоровья «Весенняя капель»	1-4	март	Учитель физкультуры
Гулянье «Масленичный разгуляй», конкурс детского рисунка к масленице	1-4	март	Воспитатели, классные руководители, старший воспитатель, учитель физкультуры
140 лет со дня рождения К.И.Чуковского	1-4	март	библиотекарь
Мероприятия месячника природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля» Всемирный день Земли, викторина «Природа и Человек», фестиваль «Весенняя капель», конкурс экологических плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету»	1-4	апрель	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	воспитатели, классные руководители
Областная Неделя здоровья			
Экологическая акция, посвященная «Всемирному дню Птиц»	1-4	апрель	Ответственный за КВД
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	руководители кружков
Мероприятия месячника патриотического воспитания «Поклонимся Великим тем годам!» . Тематические классные часы, беседы . Неделя памяти «Нам жить и помнить», конкурс рисунков к 9 мая	1-4	май	Старший воспитатель, классные руководители, учитель физкультуры, воспитатели, библиотекарь
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», концерт , проект «Окна Победы»	1-4	май	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, библиотекарь
День здоровья « На лесной полянке»	1-4	май	Учитель физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Ответственные педагоги
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Согласно плану внеурочной деятельности	1-4	8	Руководители кружков
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Моя будущая профессия» ,тематическая неделя «Все профессии важны – выбирай на вкус!», конкурс агитбригад «Презентация профессии»	1-4	январь	классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьная газета	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии, походы			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений	1-4	В течение года	Администрация
Посещение детской районной библиотеки	1-4	В течение года	Социальные педагог
Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение года.	Классные руководители, воспитатели
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовой десант по уборке памятника	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, ру- ль движения «Солнышко», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители

детей			
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Профилактика			
Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)	1-4	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-4	Декабрь	Классные руководители
Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».	1-4	Январь	Классные руководители

Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»; Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»			
Профилактические мероприятия по суицидальности: классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	1-4	Февраль	Классные руководители
Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	1-4	Март	Классные руководители
Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте», Лекция «Осторожно клещевой энцефалит»	1-4	Апрель	Классные руководители
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	1-4	Май	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

календарный План воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год
5-9 классы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.20	классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Осенний марафон	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений . Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, конкурсы рисунков, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	5-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели, старший воспитатель. музыкальный руководитель
День здоровья	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели, учителя СХТ, музыкальный руководитель
Мероприятия месячника охраны здоровья : конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье», акции «Помоги птицам», игра «Путешествие в страну «Здоровья», беседы, выпуск тематических газет «Здоровое поколение», тематическая неделя ЗОЖ	5-9	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, библиотекарь
общешкольное родительское собрание		ноябрь	Администрация, классные руководители, воспитатели
День правовой защиты детей.	5-9	19 ноябрь	Социальный педагог

«Веселые старты»,	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания «Волшебница зима» . Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, акция «Покормите птиц зимой», конкурс скульптур из снега, утренник.	5-9	декабрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, библиотекарь, музыкальный руководитель
Классные часы : «День Неизвестного солдата» «День Конституции Российской Федерации»	5-9	03.12 13.12	Классные руководители
Декада инвалидов «Мы разные, но мы ВМЕСТЕ»	5-9	декабрь	Социальный педагог
День здоровья «новогодний разгуляй»	5-9	декабрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника по профориентационной работе «Мир профессий» : Игра «Мир профессий», конкурс рисунков «Моя будущая профессия», конкурс агитбригад «Презентация профессий»	5-9	Январь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, библиотекарь, музыкальный руководитель
Первенство по лыжам	5-9	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника профилактики детского дорожно – транспортного травматизма «Безопасная дорога» проведение тематических классных часов, КВД, акция «Помоги птицам», конкурс рисунков по ПДД, тематическая неделя «Азбука дорожного движения», день Здоровья	5-9	февраль	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
Праздничный концерт к 23 февраля, тематическая неделя «Защитники Отечества»	5-9	февраль	Ответственные
Мероприятия месячника духовно – нравственного воспитания «Спешите делать добро» тематические беседы и классные часы, КВД	5-9	март	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
8 Марта в школе: конкурс рисунков, изготовление открыток, выпуск праздничной газеты к 8 марта, концертная программа «О, женщина, весны творенье!», конкурсная программа для девочек «Мисс – Весна-2022»	5-9	март	классные руководители, воспитатели, старший воспитатель, ответственные за КВД
День здоровья «Весенняя капель»	5-9	март	Учитель физкультуры

Гулянье «Масленичный разгуляй», конкурс детского рисунка к масленице	5-9	март	Воспитатели, классные руководители, старший воспитатель, учитель физкультуры
140 лет со дня рождения К.И.Чуковского	5-9	март	Библиотекарь
Мероприятия месячника природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля» Всемирный день Земли, викторина «Природа и Человек», фестиваль «Весенняя капель», конкурс экологических плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету»	5-9	апрель	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
День космонавтики: конкурс рисунков	5-9	апрель	воспитатели, классные руководители
Областная Неделя здоровья	5-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Экологическая акция, посвященная «Всемирному дню Птиц»	5-9	апрель	Ответственный за КВД
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	руководители кружков
Мероприятия месячника патриотического воспитания «Поклонимся Великим тем годам!» . Тематические классные часы, беседы . Неделя памяти «Нам жить и помнить», конкурс рисунков к 9 мая	5-9	май	Старший воспитатель, классные руководители, учитель физкультуры, воспитатели, библиотекарь
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», концерт , проект «Окна Победы»	5-9	май	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, библиотекарь
День здоровья « На лесной полянке»	5-9	май	Учитель физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Ответственные педагоги
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	18	Руководители кружков
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Моя будущая профессия», тематическая неделя «Все профессии важны – выбирай на вкус!», конкурс агитбригад «Презентация профессии»	5-9	январь	классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьная газета	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений	5-9	В течение года	Администрация
Посещение детской районной библиотеки	5-9	В течение года	Социальные педагог
Сезонные экскурсии в природу	5-9	В течение года.	Классные руководители,

			воспитатели
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовой десант по уборке памятника	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Солнышко», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Профилактика			
Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)	5-9	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 1-4 классов)	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	5-9	Декабрь	Классные руководители
Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем	5-9	Январь	Классные руководители

добрыми и не будем злыми»; Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»			
Профилактические мероприятия по суицидальности: классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	5-9	Февраль	Классные руководители
Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	5-9	Март	Классные руководители
Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте», Лекция «Осторожно клещевой энцефалит»	5-9	Апрель	Классные руководители
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	5-9	Май	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Программы дополнительного образования			
Название курса	Классы	количество часов в неделю	Ответственные
Шашки		2	Булатов С.С.
Кулинария		4	Емельянова И.И.
Палитра		2	Ксенофонтова С.И.
Мой друг - компьютер		4	Леонтьев С.А.
Волшебный узор		2	Гвоздева И.Н.
Рукоделие		2	Грачева С.Б.
Спортивная гимнастика		2	Однолеткова Е.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов класса (группы), распределение обязанностей	1-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Выполнение обязанностей в соответствии выбором актива класса (группы)	1-9	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
отчет перед классом (группой) о проделанной работе	1-9	май	Классные руководители, воспитатели

**План работы
по профилактике асоциального поведения и вредных привычек
на 2021-2022 учебный год**

№	Содержание	Ответственные	Срок
1	Подготовка списков учащихся асоциального поведения	Воспитатели	Сентябрь
2	Оформление экранов «За чистоту речи»	Воспитатели	Сентябрь
3	Беседа : «Нет вредным привычкам»	Ст. воспитатель	Октябрь
4	Беседа медработника «Курить – опасное увлечение»	Врач нарколог	Январь
5	Разработка памятки-инструкции по розыску детей	Ст. воспитатель	Ноябрь
6	Беседа: «Влияние токсических веществ на здоровье подростков» (встреча с врачом-психиатром)	Соц. педагог	Декабрь
7	Организация индивидуальных консультаций со специалистами	Соц. педагог	В теч. Года
8	Подготовка методического материала по профилактике асоциального поведения	Воспитатели	В теч. Года
9	Тренинг «Мой выбор»	Педагог-психолог	Март

**План работы
с воспитанниками интерната по профилактике курения
на 2021-2022 учебный год**

№	Содержание	Ответственные	Срок	Группа
1	Подготовка списков учащихся , склонных к курению.	Воспитатели	Сентябрь	1-4
2	Беседа для воспитанников на тему: «Курить – здоровью вредить»	Грачева С.Б.	Октябрь	3,4
3	Анкетирование на тему: «Курение – опасное дело»	Денисова Н.Г.	Ноябрь	3,4

4	Собрание с воспитанниками интерната на тему: «Ваше здоровье и курение»	Алешина С.В.	Декабрь	2-4
5	Конкурс рисунков на тему: «Яд на конце сигареты»	воспитатели	февраль	2-4
6	Оформление выставки рисунков	Ксенофонтова С.И.	Февраль	
7	Госпитализация детей в РНД	Скоробогатько Л.И.	Постоянно	

**План работы
С воспитанниками интерната по предупреждению сквернословия
на 2021 – 2022 учебный год**

№	Содержание	Ответственные	Срок	Группа
1	Оформление экранов: «За чистоту речи»	Воспитатели	Сентябрь	1-4
2	Ведение тетрадей «За чистоту речи»	Воспитатели	Постоянно	2-4
3	Неделя вежливости	Диденкова Т.Н.	Октябрь, Февраль	1-4
4	Праздник «Азбука вежливости»	Однолеткова Е.А.	Ноябрь	1-4
5	Оформление методического фонда по теме: «Школа вежливых наук»	Воспитатели	Постоянно	1-4
6	Конкурс стихов на тему: «В мире добрых и вежливых слов»	Воспитатели	Январь	1-4
7	Беседы «Минутка вежливости»	Воспитатели	Один раз в неделю	1-4

**План работы
с воспитанниками интерната по предупреждению и профилактике
употреблению спиртных напитков**

на 2021– 2022 учебный год

№	Содержание	Срок	Ответственные	Группа
1	Подготовка списков уч-ся , склонных к употреблению спиртных напитков	Сентябрь	Воспитатели	2-4
2	Акция: «Дети против алкоголизма »	Ноябрь	Воспитатели	1-4
3	Встреча с врачом – наркологом	Декабрь	Скоробогатько Л.И.	3-4
4	Просмотр видеофильма: «Дети и алкоголизм	Январь	Григорьева С.В.	3-4
5	Конкурс рисунков на тему: «К чему приводит пьянство...»	Февраль	Воспитатели	2-4
6	Анкетирование: «Здоровье и алкоголь»	Март	Соц. Педагог	1-4
7	Беседы: «Пить – здоровью вредить»	Один раз в месяц	Воспитатели	1-4
8	Оформление методического материала по профилактике алкоголизма	Постоянно	Воспитатели	

**План работы
С воспитанниками интерната по профилактике токсикомании
на 2021-2022 учебный год**

№	Содержание	Срок	Ответственные	Группа
1	Подготовка и составление списка детей, склонных к токсикомании	Сентябрь	Воспитатели	1-4
2	Беседа : «Сниффинг»	Октябрь	Ст.воспитатель	2-4

3	Акция: «Мы против токсикомании» (по отдельному плану)	Декабрь Апрель	Филиппова С.М.	2-4
4	Оформление стенда в интернате: «Подросток и токсикомания».	Март	Классные руководители	
5	Подборка методических материалов по профилактике токсикомании	Постоянно	Воспитатели, классные руководители	
6	Беседы: «Защити себя от токсических веществ и ПЛВ»	Раз в месяц	Воспитатели, классные руководители	1-4

**План проведения профилактических мероприятий по предупреждению самовольных уходов воспитанниками интерната
2021-2022 учебный год**

№	мероприятия	сроки	ответственный
1.	Совещание с воспитателями по усилению контроля за воспитанниками интерната.	сентябрь	администрация
2.	Собрание с воспитанниками интерната (3-4 группа)	Октябрь, март	администрация
3.	Анкетирование воспитанников интерната	Октябрь, апрель	психолог
4.	Встреча с инспектором ОДН Тюльганского района Степанюк Г.А.	1 раз в четверть	Соц.педагог
5.	Контроль за занятостью воспитанников интерната в вечернее время.	В теч. года	Зам. директора по УВР, Ст.воспитатель

План работы с воспитанниками интерната по профилактике детского травматизма на 2022– 2023учебный год

	Содержание работы	Срок выполнения	ответственные
--	-------------------	-----------------	---------------

1.	Участие в мероприятиях безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции «Внимание – дети!»	Сентябрь, май	Кл. руководители, учителя – предметники, воспитатели
2.	Проведение занятий по обучению ПДД	В теч. года	Кл. руководители, воспитатели
3.	Проведение диагностики по выявлению осведомленности (уровня знаний) учащихся о правилах дорожного движения и уровня сформированности практических навыков применения правил дорожного движения	январь	Кл. руководители, воспитатели
4.	Проведение занятий по обучению ППБ	В теч. года	Кл. руководители, воспитатели
5.	Проведение на уровне образовательного учреждения соревнований «Безопасное колесо»	Февраль - март	Ст. воспитатель
6.	Инструктаж на рабочем месте с персоналом школы	сентябрь	Зам. директора по УВР, АХЧ
7.	Прием и аттестация кабинетов к началу учебного года Выполнение санитарно-гигиенических требований	Сентябрь	Зам. директора по УВР, АХЧ
8.	Проведение «минуток» по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, по предупреждению травматизма (кл. часы, средствами учебных дисциплин, воспитательские занятия)	В теч. года	Кл. руководители, учителя – предметники, воспитатели
9.	Организация и проведение встреч обучающихся, педагогов с сотрудниками ГИБДД	Октябрь, апрель	Соц. педагог
10.	Совещание с учителями начальных классов и классными руководителями, воспитателями о методике обучения детей и		Зам. директора по УВР

	подростков ПДД, о формах и методах внеклассной работы по профилактике ДДТТ		
11.	Организация и проведение викторин, конкурсов, игр, соревнований, экскурсий и других тематических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения	В теч. года	Кл. руководители, воспитатели
12.	Проведение дополнительных профилактических бесед перед началом и по окончании школьных каникул	В теч. года	Кл. руководители, воспитатели
13.	Беседа медицинского работника школы с учащимися	В теч. года	Медицинская сестра
14.	Оформление уголка безопасности. Создание папки методической литературы по обучению детей дорожной безопасности	Сентябрь - ноябрь	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель
15.	Организация дежурства учащихся в школе и столовой	В теч. года	Кл. руководители, воспитатели
16.	Повторение инструктажа на рабочем месте с персоналом	Январь - февраль	Зам. директора по УВР, АХЧ
17.	«День защиты детей»	май	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель
18.	Итоговое производственное совещание о состоянии травматизма в школе	май	Зам. директора по УВР, АХЧ
19.	Необходимое приобретение методической литературы: - Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма: методическое пособие - Иллюстративный каталог плакатов «Детская дорожная безопасность»	В теч. года	библиотекарь

Критерии и показатели социальной адаптации воспитанников

Процесс становления и социализации личности воспитанника с умственной отсталостью - долгий и трудоемкий. Педагогам необходимо постоянно контролировать уровень социального развития каждого воспитанника, чтобы своевременно организовать коррекционно – развивающую работу и определить индивидуальный путь развития. Уровень социального развития каждого воспитанника мы определяем дважды в год (сентябрь, апрель) по разработанному инструментарию.

Мы разработали мониторинг социальной адаптации, в котором определили критерии и показатели сформированности социально – значимых компетенций воспитанников, по каждому из направлений внеурочной деятельности, согласно ФГОС:

- **спортивно – оздоровительное**
- **общекультурное**
- **духовно – нравственное**
- **социально – трудовое**

Для достижения положительного результата мы ежегодно предъявляем к воспитанникам все более сложные социально - значимые требования. В мониторинге социальной адаптации добавляются (усложняются) критерии и показатели социально – значимых компетенций воспитанников, которые могут говорить о том, что ребенок социально развивается.

Мониторинг социальной адаптации

1-4 класс

Направление	№ п/п	Критерии	Оценка	Диагностический Материал
Духовно - нравственное	1	Знает свое ФИО		Опрос
	2	Знает дату своего рождения, возраст		Опрос
	3	Знает ФИО, возраст родственников		Опрос
	4	Способен пойти на уступки, компромисс		Наблюдение, Тренинги
	5	Поведение и взаимодействие с людьми разного возраста и пола.		Наблюдение
	6	Бережное отношение к книгам, игрушкам, одежде		Наблюдение
	7	*Портит общественную и личную собственность		Наблюдение
	8	*Часто ворует деньги, сладости, вещи и пр.		Наблюдение

Социально - трудовое	1	Может самостоятельно аккуратно одеться в школу, на улицу (в соответствии с погодными условиями)		Наблюдение, практическая работа
	2	Умение ухаживать за одеждой и обувью		Наблюдение, практическая работа
	3	Умеет подготовить место для труда, учебы, досуга		Наблюдение, практическая работа
	4	Умеет приготовить место для сна		Наблюдение, практическая работа
	5	Умение убирать жилое помещение		Наблюдение, практическая работа
	6	Знание средств, предназначенных для ухода за помещением		Опрос, практическая работа
	7	Умение изготавливать поделки из бумаги, природного материала		Практическая работа
	8	Умение пользоваться ниткой, иглой, ножницами		Практическая работа
	9	Соблюдает правила работы с острыми, режущими предметами		Наблюдение, практическая работа
	10	Умение стирать мелкие личные вещи		Практическая работа
	11	Умение пользоваться сельскохозяйственными инструментами		Практическая работа
	12	Знание денежной единицы		Опрос
	13	Знание способа зарабатывания денег		Собеседование
	14	Умение пользоваться деньгами		Практическая работа, опрос
	15	Соблюдает правила пользования электроприборами		Опрос, практическая работа
Спортивно - оздоровительное	1	Ухаживает за волосами		Наблюдение, практическая работа
	2	Следит за чистотой рук, лица		Наблюдение
	3	Ежедневный уход за телом		Наблюдение
	4	Соблюдение режимных моментов		Наблюдение
	5	Знает источники опасности		Опрос, собеседование, наблюдение
	6	Не одевает чужую одежду, обувь		Наблюдение
	1	Соблюдает правила безопасного поведения в лесу, на воде, улице, транспорте		Наблюдение, собеседование, опрос

	2	Знает особенности времен года		Опрос, Собеседование
	3	Умеет наблюдать за явлениями природы		Наблюдение, опрос, Собеседование
	4	Умеет пользоваться термометром		Практическая работа
Общекультурное	1	Приветлив, дружелюбен		Наблюдение
	2	Способен понимать, адекватно отвечать на приветствие, просьбы, замечания		Наблюдение, Тренинги
	3	Поведение, общение и взаимодействие с людьми в различных жизненных ситуациях (выезд в город, музей, в гости и т.д.)		Наблюдение
	4	*Применяет ненормативную лексику в общении с окружающими		Наблюдение
	5	*Нарушает общественный порядок		Наблюдение
	6	*Часто является зачинщиком драк		Наблюдение

Примечание:

Качество оценивает со 2 класса

Качество оцениваем с 3 класса

Качество оцениваем с 4 класса

Оценка:

«0» - не знает, не умеет, не может самостоятельно выполнить действие, качество не проявляется;

«1» - может назвать с помощью педагога, может выполнить действие с помощью педагога, качество проявляется иногда;

«2» - отвечает правильно, без помощи педагога, самостоятельно, качественно, без помощи педагога может выполнить действие, качество проявляется часто, знает, умеет.

Мониторинг социальной адаптации

5-7 класс

Направление	№ п/п	Критерии	Оценка	Диагностический Материал
Духовно - нравственно	1	Знает свое ФИО		Опрос
	2	Знает дату своего рождения, возраст		Опрос
	3	Знает ФИО, возраст родственников		Опрос
	4	Способен пойти на уступки, компромисс		Наблюдение, Тренинги
	5	Поведение и взаимодействие с людьми разного возраста и пола.		Наблюдение
	6	Бережное отношение к книгам, игрушкам, одежде		Наблюдение
	7	*Портит общественную и личную собственность		Наблюдение

	8	*Часто ворует деньги, сладости, вещи и пр.		Наблюдение
	9	Проявление заботы, взаимопомощь		Наблюдение
	10	Знание основных прав и обязанностей		Опрос, собеседование
	11	Умение видеть и понимать себя		собеседование
	12	Знает некоторые статьи ТК, УК РФ		собеседование, опрос
	13	Может предложить свою помощь		Наблюдение
Социально - трудовое	1	Может самостоятельно аккуратно одеться в школу, на улицу (в соответствии с погодными условиями)		Наблюдение, практическая работа
	2	Умение ухаживать за одеждой и обувью		Наблюдение, практическая работа
	3	Умеет подготовить место для труда, учебы, досуга		Наблюдение, практическая работа
	4	Умеет приготовить место для сна		Наблюдение, практическая работа
	5	Умение убирать жилое помещение		Наблюдение, практическая работа
	6	Знание средств, предназначенных для ухода за помещением		Опрос, практическая работа
	7	Умение изготавливать поделки из бумаги, природного материала		Практическая работа
	8	Умение пользоваться ниткой, иглой, ножницами		Практическая работа
	9	Соблюдает правила работы с острыми, режущими предметами		Наблюдение, практическая работа
	10	Умение стирать мелкие личные вещи		Практическая работа
	11	Умение пользоваться сельскохозяйственными инструментами		Практическая работа
	12	Знание денежной единицы		Опрос
	13	Знание способа зарабатывания денег		Собеседование
	14	Умение пользоваться деньгами		Практическая работа, опрос
	15	Соблюдает правила пользования электроприборами		Опрос, практическая работа
	16	Умение шить, вязать, вышивать		практическая работа
	17	Умение готовить овощные салаты (каши, пюре)		Практическая работа

	18	Умение утюжить вещи из различных материалов		Практическая работа
	19	Знает обязанности в семье, состав семьи		опрос, собеседование
	20	Знание основных статей расходов семейного бюджета		Собеседование
Спортивно - оздоровительное	1	Ухаживает за волосами		Наблюдение, практическая работа
	2	Следит за чистотой рук, лица		Наблюдение
	3	Ежедневный уход за телом		Наблюдение
	4	Соблюдение режимных моментов		Наблюдение
	5	Знает источники опасности		Опрос, собеседование, наблюдение
	6	Не одевает чужую одежду, обувь		Наблюдение
	7	Самоконтроль за осанкой, походкой		Наблюдение
	8	Знает правила поведения при пожаре		Практическая работа, опрос
	9	Бережное отношение к своему здоровью		Наблюдение
	10	Знает части тела, органы человеческого организма, их функции		Опрос
	11	Занятия физкультурой		Наблюдение
Экологическое	1	Соблюдает правила безопасного поведения в лесу, на воде, улице, транспорте		Наблюдение, собеседование, опрос
	2	Знает особенности времен года		Опрос, собеседование
	3	Умеет наблюдать за явлениями природы		Наблюдение, опрос, собеседование
	4	Умеет пользоваться термометром		Практическая работа
	5	Умение ухаживать за комнатными растениями		Наблюдение, практическая работа
	6	Умение ухаживать за овощными культурами		Наблюдение, практическая работа
Общ	1	Приветлив, дружелюбен		Наблюдение
	2	Способен понимать, адекватно отвечать на приветствие, просьбы, замечания		Наблюдение, тренинги

3	Поведение, общение и взаимодействие с людьми в различных жизненных ситуациях (выезд в город, музей, в гости и т.д.)		Наблюдение
4	Умеет пользоваться косметикой, парфюмерией		Наблюдение
5	*Применяет ненормативную лексику в общении с окружающими		Наблюдение
6	*Нарушает общественный порядок		Наблюдение
7	*Часто является зачинщиком драк		Наблюдение

Качество оценивается с 6 класса

Качество оценивается с 7 класса

Оценка:

«0» - не знает, не умеет, не может самостоятельно выполнить действие, качество не проявляется;

«1» - может назвать с помощью педагога, может выполнить действие с помощью педагога, качество проявляется иногда;

«2» - отвечает правильно, без помощи педагога, самостоятельно, качественно, без помощи педагога может выполнить действие, качество проявляется часто, знает, умеет.

Мониторинг социальной адаптации

8-9 класс

Направление	№ п/п	Критерии	Оценка	Диагностический материал
Духовно - нравственное	1	Знает свое ФИО		Опрос
	2	Знает дату своего рождения, возраст		Опрос
	3	Знает ФИО, возраст родственников		Опрос
	4	Способен пойти на уступки, компромисс		Наблюдение, тренинги
	5	Поведение и взаимодействие с людьми разного возраста и пола.		Наблюдение
	6	Бережное отношение к книгам, игрушкам, одежде		Наблюдение
	7	*Портит общественную и личную собственность		Наблюдение
	8	*Часто ворует деньги, сладости, вещи и пр.		Наблюдение
	9	Проявление заботы, взаимопомощь		Наблюдение
	10	Знание основных прав и обязанностей		Опрос, собеседование
	11	Умение видеть и понимать себя		собеседование
	12	Знает некоторые статьи ТК, УК РФ		собеседование, опрос
	13	Может предложить свою помощь		Наблюдение
	14	Знает условия создания семьи		Собеседование
	1	Может самостоятельно аккуратно одеться в школу, на улицу (в соответствии с погодными условиями)		Наблюдение, практическая работа

2	Умение ухаживать за одеждой и обувью		Наблюдение, практическая работа
3	Умеет подготовить место для труда, учебы, досуга		Наблюдение, практическая работа
4	Умеет приготовить место для сна		Наблюдение, практическая работа
5	Умение убирать жилое помещение		Наблюдение, практическая работа
6	Знание средств, предназначенных для ухода за помещением		Опрос, практическая работа
7	Умение изготавливать поделки из бумаги, природного материала		Практическая Работа
8	Умение пользоваться ниткой, иглой, ножницами		Практическая Работа
9	Соблюдает правила работы с острыми, режущими предметами		Наблюдение, практическая работа
10	Умение стирать мелкие личные вещи		Практическая Работа
11	Умение пользоваться сельскохозяйственными инструментами		Практическая Работа
12	Знание денежной единицы		Опрос
13	Знание способа зарабатывания денег		Собеседование
14	Умение пользоваться деньгами		Практическая работа, опрос
15	Соблюдает правила пользования электроприборами		Опрос, практическая работа
16	Умение шить, вязать, вышивать		практическая работа
17	Умение готовить овощные салаты (каши, пюре)		Практическая Работа
18	Умение утюжить вещи из различных материалов		Практическая Работа
19	Знает обязанности в семье, состав семьи		опрос, собеседование
20	Знание основных статей расходов семейного бюджета		Собеседование
21	Умение зарабатывать деньги и планировать расходы		Наблюдение, собеседование, практическая Работа
22	Умение оформлять деловые бумаги		Практическая работа

	23	Знает условия сохранения жилищного фонда		собеседование, опрос
Спортивно - оздоровительное	1	Ухаживает за волосами		Наблюдение, практическая работа
	2	Следит за чистотой рук, лица		Наблюдение
	3	Ежедневный уход за телом		Наблюдение
	4	Соблюдение режимных моментов		Наблюдение
	5	Знает источники опасности		Опрос, собеседование, наблюдение
	6	Не одевает чужую одежду, обувь		Наблюдение
	7	Самоконтроль за осанкой, походкой		Наблюдение
	8	Знает правила поведения при пожаре		Практическая работа, опрос
	9	Бережное отношение к своему здоровью		Наблюдение
	10	Знает части тела, органы человеческого организма, их функции		Опрос
	11	Занятия физкультурой		Наблюдение
Экологическое	1	Соблюдает правила безопасного поведения в лесу, на воде, улице, транспорте		Наблюдение, собеседование, опрос
	2	Знает особенности времен года		Опрос, собеседование
	3	Умеет наблюдать за явлениями природы		Наблюдение, опрос, собеседование
	4	Умеет пользоваться термометром		Практическая работа
	5	Умение ухаживать за комнатными растениями		Наблюдение, практическая работа
	6	Умение ухаживать за овощными культурами		Наблюдение, практическая работа
Общекультурное	1	Приветлив, дружелюбен		Наблюдение
	2	Способен понимать, адекватно отвечать на приветствие, просьбы, замечания		Наблюдение, тренинги
	3	Поведение, общение и взаимодействие с людьми в различных жизненных ситуациях (выезд в город, музей, в гости и т.д.)		Наблюдение
	4	Умеет пользоваться косметикой, парфюмерией		Наблюдение
	5	*Применяет ненормативную лексику в общении с окружающими		Наблюдение

	6	*Нарушает общественный порядок		Наблюдение
	7	*Часто является зачинщиком драк		Наблюдение

Качество оценивается с 8 класса

Качество оценивается с 9 класса

Оценка:

«0» - не знает, не умеет, не может самостоятельно выполнить действие, качество не проявляется;

«1» - может назвать с помощью педагога, может выполнить действие с помощью педагога, качество проявляется иногда;

«2» - отвечает правильно, без помощи педагога, самостоятельно, качественно, без помощи педагога может выполнить действие, качество проявляется часто, знает, умеет.

Ведущими формами диагностики сформированности социально – значимых компетенций воспитанников являются:

-Опрос

-Собеседование

-Практическая работа

-Наблюдение

Мы так же разработали контрольно – измерительные материалы по каждой выше приведенной форме диагностики.

Диагностический материал

Опросы:

О.1.1.

- Какие времена года вы знаете?
- Какие явления, изменения в природе можно наблюдать зимой, весной, летом, осенью?
- Назовите зимние месяцы, весенние, летние, осенние.
- Какое время года длится дольше остальных?
- Ваше любимое время года. Почему?

О. 1.2.

- Какое сейчас время года?
- Какая сегодня погода?
- Какие сегодня осадки?
- В какое время года может идти снег, дождь?
- Самое жаркое время года
- Самое холодное время года
- В какое время года солнце встает позже, а заходит раньше?

О.1.3.

- Назовите полный адрес, по которому вы живете?

О.1.4.

- Назовите город, адрес, где вы раньше жили, воспитывались?

О.1.5.

- Как называется страна, в которой вы живете?
- Столица нашего государства?
- Какие города России вы знаете?

О.1.6.

- С помощью каких приспособлений, средств, можно вымыть пол, вычистить ковер, вытереть пыль, вымыть окна, зеркала?
- какими средствами вы пользуетесь?

О.1.7.

- Какие профессии вы знаете?
- Чем занимаются люди данных профессий?
- Люди каких профессий работают в нашем детском доме?
- Кем бы вы хотели быть в будущем?

О.1.8.

- Как называется денежная единица России?
- Какие денежные единицы вы знаете?
- Купюры, монеты, какой стоимости вы знаете?

О.1.9.

- Как можно заработать деньги?
- С какого возраста можно начинать зарабатывать деньги?

О.1.10.

- Какой способ «зарабатывания» денег, является преступлением?

О.1.11.

- Что может угрожать вашей жизни и здоровью в жилом помещении? На улице? В транспорте? - Как можно оградить себя от возможных угроз вашему здоровью?

О.1.12.

- Какие опасности вас могут подстерегать в лесу?
- Как можно их избежать?
- Какие опасности вас могут подстерегать на улице?
- Как можно их избежать?
- Какие опасности вас могут подстерегать на воде?
- Как можно их избежать?

0.2.1.

- как правильно нужно обращаться с ножницами?
- с иголкой? булавкой?

0.4.1.

- Назовите известные вам части тела человеческого организма и их функции
- Назовите органы человеческого организма и их функции.

0.4.2.

- Назовите известные вам профессиональные праздники и их даты.

0.6.1.

- Какие обязанности в семье должна выполнять мать, отец, дети.

0.7.1.

- из чего может складываться бюджет семьи?
- назовите основные статьи расходов семейного бюджета.

0.7.2.

- выбрать верные утверждения:
- юноша, приглашая девушку, должен продумать маршрут прогулки, или мероприятие, на которое он поведет девушку.
- юноша, приглашая девушку, должен спросить ее о маршруте прогулки.
- юноша приходит на свидание на 5 минут раньше
- юноша приходит на 30 минут раньше
- девушка может опоздать на любое время
- девушка может опоздать не более 4 минут
- после свидания юноша должен проводить девушку до двери ее квартиры
- после свидания юноша не должен провожать девушку
- девушка должна сказать юноше «спасибо» за вечер
- девушка не благодарит юношу за вечер
- юноша (девушка) может закурить в любое время
- юноша не должен закуривать без разрешения девушки

0.7.3.

- назовите ваши права, ответственность, предусмотренные законодательством.

0.8.1.

Выбрать правильные утверждения:

- крепкая семья основана на экономическом расчете
- крепкая семья основана на любви и уважении
- основной возраст вступления в брак наступает с 18 лет
- основной возраст вступления в брак наступает с 14 лет
- испытательный срок для новобрачных -1 год
- испытательный срок для новобрачных -1 месяц
- венчание – этап свадебной обрядности
- венчание совершается по прихоти невесты или жениха

0.9.1.

- перечислите основные правила ухода за жилым фондом (многоэтажный дом, частный дом).

Собеседования.

С.1.1.

- Назовите свои фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, пол.
- Есть ли у вас братья, сестры, другие родственники?
- Назовите их имена, фамилии, отчества, пол, возраст
- Поддерживаете ли вы с ними отношения?

С.1.2.

- Что такое свободное время?
- Как можно проводить свое свободное время?
- Как вы любите проводить свое свободное время?
- как бы вы хотели проводить свое свободное время?

С.4.1.

Тема: Мой автопортрет (Кто Я? Какой Я?)

С.4.2.

- Тема: Как нужно правильно вести себя в быту и на природе, чтобы бережно относиться к природе.

С.4.3.

Тема: Национальные особенности нашей Родины.

С.4.4.

Тема: Мои права и обязанности

С.7.1.

Тема: Мой профессиональный выбор

С.7.2.

Тема: Уход за овощными культурами

С.8.1.

Тема: Мои доходы и расходы

С.9.1.

Тема: Малыш в доме.

Практические работы.

П.Р.1.1. Цель: определение уровня сформированности умений учащихся пользоваться предметами и средствами личной гигиены.

1. почистить зубы
2. помыть руки
3. умыть лицо, шею
4. причесаться

П.Р.1.2. Цель: определение уровня сформированности умений учащихся правильно хранить одежду и обувь различного текстиля

1. разобрать одежду по местам в соответствии с правилами хранения
 - легкая одежда (футболки, колготки и т.д.)- сложить на полку;
 - верхняя одежда (шапки, куртки, и т.д.) – повесить на плечики;
 - вязаная одежда (кофты)- сложить на полку;
 - нижнее белье (майки, плавки) - сложить на полку
 - мокрая одежда – высушить и разобрать по местам.
2. отсортировать одежду чистую от грязной (определить степень загрязнения одежды)
3. ухаживать за обувью различного текстиля с помощью различных предметов ухода:

- валенки – сушить
- резиновые сапоги – мыть, сушить
- сланцы – мыть, сушить
- кроссовки – стирать, сушить
- сандалии – мыть, сушить.

П.Р.1.3.

1. Починить книгу с помощью скотча, клея
2. уход за игрушками (обтирание от пыли, стирка)
3. стирка личных мелких вещей.

П.Р.1.4.

Ролевая игра «Поздравление в день рождения».

Каждый ребенок выбирает себе «именинника». Продумывает содержание поздравительной речи и подарок. Подарок ребенок готовит своими руками (рисунок, аппликация и т.д.). Затем, каждый ребенок дарит «имениннику» подарок, при этом обращается с поздравительной речью.

П.Р.1.5.

1. Игра «Разожми кулачок»
2. Упражнение «совместный рисунок»

П.Р.1.6.

1. полить цветы
2. правила ухода за листовыми растениями.

П.Р.1.7.

1. заправить постель.
2. приготовить постель ко сну
3. сменить постельное белье

П.Р.1.8.

1. приготовить место для учебы (самоподготовки)
2. подготовка комнаты для проведения в ней уборки
3. подготовка места для игр.

П.Р.1.9.

Изготовление поделок из бумаги, природного материала, (пластилина) (на занятиях в кружке «Умелые руки»)

П.Р.1.10.

1. пришить пуговицу
2. зашить мелкие личные вещи.

П.Р.1.11.

1. стирка носков, плавок, колготок.

П.Р.1.12.

1. Убрать территорию закрепленного участка с помощью граблей.

П.Р.1.13.

1. организация генеральной уборки.

П.Р.1.14.

Ролевая игра «Магазин»

П.Р.1.15.

1. включить и выключить свет в комнате
2. включить и выключить телевизор
3. включить и выключить утюг.

П.Р.2.1.

1. Сюжетно – ролевые игры «Я иду...»

П.Р.2.2.

1. Использование различных выражений при приветствии, знакомстве, просьбе, извинении, прощании.

	Приветствие	знакомство	просьба	извинение	прощание

П.Р.2.3.

1. пришить пуговицу различными способами

2. зашить мелкие личные вещи.

3. пришить петельку к верхней одежде.

П.Р. 2.4.

1. стирка носков, плавок, колготок, футболок

2. выбор средства для стирки.

П.Р.2.5.

1. Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская».

П.Р.3.1.

Цель: определение уровня сформированности умений учащихся пользоваться предметами и средствами личной гигиены.

1. почистить зубы

2. помыть руки

3. умыться лицо, шею

4. причесаться

5. сделать прическу

П.Р. 3.2.

1. стирка носков, плавок, колготок, футболок, школьной формы.

2. выбор средства для стирки.

П.Р.3.3.

1. включить и выключить свет в комнате

2. включить и выключить телевизор

3. проутюжить вещь

4. осмотреть исправность розеток, выключателей, вилок.

П.Р.4.1.

- Ролевая игра «Ждем гостей»

П.Р.4.2.

Изготовление поделок из ткани, ниток путем шитья, вышивки, вязания (на кружках).

П.Р.4.3.

Экскурсия в магазин с целью приобретения товаров.

П.Р.4.4.

1. включить и выключить свет в комнате

2. включить и выключить телевизор

3. проутюжить вещь

4. осмотреть исправность розеток, выключателей, вилок.

5. пользоваться электровафельницей, плойкой.

П.Р.5.1.

Ролевые игры «Запишите меня в библиотеку», «здравствуй, театр».

П.Р.5.2.

Заполнение адреса на конверте.

П.Р.5.3.

Ролевая игра «Поезд в общественном транспорте»

П.Р.5.4.

Приготовление овощного салата или винегрета

П.Р.6.1.

Утюжка вещей из хлопка, шелка, шерсти.

П.Р.6.2.

Приготовление овощного салата или винегрета, отварного пюре, отварных макарон, каши.

П.Р.6.3.

-Вызов врача на дом.

- правила измерения температуры тела

П.Р.7.1.

Ролевая игра «Вызов врача скорой помощи на дом»

Оказание доврачебной помощи при порезах, травмах, вывихах, переломах.

П.Р.7.2.

1. пришить пуговицу различными способами

2. штопка разорванного места

3. пришить петельку к верхней одежде

4 пришить заплату

П.Р.7.3.

Сюжетно – ролевые игры «Я иду...»

П.Р.9.1.

- написание заявления о приеме на работу, на отпуск.

- написание доверенности на получение заработной платы, посылки

Приложение 3.

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года и вступившая в силу 3 мая 2008 года)
4. Национальный проект «Образование» (Указ президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»)
5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 04.04.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
9. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10.01.2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
13. Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"
14. Постановление Правительства Свердловской области № 919 – ПП от 29.12.2016 «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»»
15. Постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 «Об утверждении и Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2016 № 07-149 1189 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицидального поведения»;
17. Письмо Министерства образования и науки РФ № 08-621 от 30.03.2017 «О размещении методических рекомендаций на сайте» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»).
18. Письмо Министерства образования и науки РФ № ИР-352/09 от 13.05.2013. «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»)
19. Примерная Программа воспитания
20. Концепция духовно – нравственного воспитания