

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Ташла Тюльганского
района Оренбургской области**

«Утверждаю»

Директор школы - интерната

Ямникова В.А.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

социально-гуманитарной направленности

«Шашки»

Возраст обучающихся 10-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Стартовый уровень освоения

Автор-составитель:

учитель СКОШИ

Булатов Салих Сафарович

с. 2023г.

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность

Шашки – это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и универсальное средство формирования таких качеств, которые необходимы для реализации человеком своих интеллектуальных возможностей, эффективное средство для умственного развития детей. Актуальность программы вызвана потребностями современных детей и ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шашки развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шашки, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шашках любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Отличительные особенности программы

В отличие от других, данная программа не ориентирована на установку сделать из ребенка гроссмейстера, в ней акцент делается на начальную подготовку детей, в основном, начинающих с «нуля» и играть в

шашки соблюдая все правила и уважая партнёра. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шашках, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шашки максимально прост и доступен младшим школьникам. Материал программы адаптирован, согласно перечисленным позициям.

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми 9-15 лет. Дети принимаются в объединения по собственному желанию.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется в объеме 68 часов.

Формы обучения и формы реализации программы

Формы обучения: - очная.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие.

Занятие может проходить в различных формах:

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – занятие-игра, занятие-конкурс, соревнование, занятие-тренировка.

По дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

По количеству детей – сочетание групповых и парных занятий.

Учебный материал программы распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе. Состав группы до 6 человек. Работа с группой при реализации программы строится на принципах дифференциации, индивидуализации и учета возрастных и половозрастных различий учащихся.

Режим занятий

Общее количество часов в год – 68.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: личностное и интеллектуальное развитие учащихся посредством обучения игре в шашки.

Задачи программы

Развивающие:

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции)
- Повысить уровень спортивной работоспособности
- Развивать интеллектуальные способности
- Расширить кругозор ребёнка
- Развивать творческое мышление
- Формировать познавательную самостоятельность

Воспитывающие:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю

Обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шашечной доске
- Научить играть в шашки от начала до конца с соблюдением всех правил
- Научить решать шашечные задачи
- Научить детей работать самостоятельно
- Научить школьников планировать свою игру и работу

1.3 Содержание программы Учебный план

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практи	
1	Вводное занятие	1	1		Наблюдение
2	Знакомство с шашками, историей шашек. Освоение Правил игры, первоначальных навыков.	31	4	27	Наблюдение, спарринговые игры с учителем

2.1	Овладение терминами. Игра без грубых нарушений.	16	2	14	Опрос, викторины, Игры в парах, соревнованию
2.2	Решение простых шашечных задач.	15	2	13	Наблюдение, анализ
3	Совершенствование навыков	32	1	31	Игры в парах, соревнования
4	Соревнования	3		3	Показательные соревнования, турниры
5	Итоговое занятие	1		1	Благодарственные письма, грамоты
	ИТОГО	68	6	62	

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час). Беседа о роли шашек в развитии логических и математических навыков. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в объединении.

Раздел 2. Знакомство с шашками Историей шашек. Освоение первоначальных навыков. Правила игры (31 час)

2.1. Овладение терминами. Игра без грубых нарушений. (16 часов)

Теория (2 часа). Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

Практика (14 часов).

Шахматная доска. Правила игры. Правила: «тронул - ходи», «бить - обязательно». Начало партии. Середина игры. Окончание. Основы методики тренировки. Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований.

Турнирная дисциплина. Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные. Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи.

2.2. Решение простых шашечных задач. (15 часов)

Теория (2 часа). Выработка специфической логики для определения особенностей позиций. План игры.

Спортивный режим. Значение спортивного режима. Ежедневная гимнастика,

водные процедуры, нормальный сон, питание, двигательная активность. Личная гигиена шашиста. Методы закаливания.

Практика (13 часов). Применение знаний на практике. Сочетание тренировок под руководством учителя с индивидуальной работой.

Раздел 3. Совершенствование навыков (32 часа)

Теория (1 час). Умение играть «дамкой», «ловушки». Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игры в начале партии.

Практика (11 часов). Применение знаний на практике. Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия.

Раздел 4. Соревнования (3 часа)

Практика (3 часа). Соревнования между учащимся

Раздел 5. Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час). Игра - соревнование с участием педагогов. Вручение грамот.

1.4. Планируемые результаты и способы их определения

Личностные результаты	Метод	Методика
- мотивация к занятиям; - готовность и способность учащихся к саморазвитию; - ориентация на позитивные взаимоотношения с участниками коллектива и педагогом	анкетирование наблюдение	- анкета незаконченных предложений «Мотивы учения»
Метапредметные	Метод	Методика
- умение подчинять свои действия задачам коллектива; - способность устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми; - умение договариваться и планировать в совместной деятельности; - способность находить пути решения конфликтов	наблюдение беседа	- социометрия Дж.Морено
Предметные результаты	Метод	
-объяснять шашечные термины; -ориентироваться на шашечной доске; -правильно передвигать шашки при обычном ходе, при «срубании» и ходе «дамкой»; -правильно расставлять шашки перед игрой; -различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - решать элементарные задачи; -различать что такое ничья; -играть целую партию с партнёром от начала до конца с	Викторины, кроссворды, соревнования	

выполнением всех правил.	
--------------------------	--

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Содержание	Кол-во часов	Сроки (дата)	
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)				
1	«По дороге знаний»	1		
Раздел 2. Теоретические основы и правила шахматной игры (31 час)				
2	«Королевство шашек»	1		
3-6	«Шашечная доска и шашки»	4		
7-10	«Шашечные дороги»	4		
11-15	«Шашечные термины: дебют, эндшпиль, тактика, стратегия»	5		
16-18	«Путешествие в мир открытий»	3		
19-21	Практическое занятие на пройденный материал	3		
22-23	«Диагональ»	2		
24-26	«Основы шашечной игры: сила флангов»	3		
27-29	«Основы шашечной игры: центр»	3		
30-32	«Основы шашечной игры: бортовые поля»	3		
Раздел 3. Совершенствование навыков (32 часа)				
33-34	«Дамка»	2		
35-37	«Как ходят дамки. Решение этюдов»	3		
38-40	«Основные правила игры. Их выполнение»	2		
41-43	Ловушка и короткие партии	3		
44-46	Основные приемы борьбы на шашечной доске	3		
47-48	Разные виды ничьих партий	2		
49	«Умники и умницы»	1		
50-51	Как пройти в дамки	2		
52	Этикет игрока	1		
53-54	Как справиться с задачей	2		
55	Веселый бой	1		
56	Викторина	1		
57-64	Практические занятия	8	В течение года	
Раздел 4. Совершенствование навыков (3 часа)				
65-67	Соревнования	3	В течение года	
Раздел 4. Итоговое занятие (1 час)				
68	Итоговое занятие	1		

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- кабинет (класс);
- шашки – 5 – 6 комплектов;
- компьютер (ноутбук);
- шахматные часы;
- телевизор, проектор.

Кадровое обеспечение

Педагог, имеющий высшее образование по специальности «олигофренопедагогика», обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и навыками, качественно и в полном объеме выполняющий возложенные на него должностные обязанности.

2.3 Формы аттестации /контроля

Результаты освоения образовательной программы отслеживаются 3 раза в год: первичная диагностика, промежуточная и итоговая, а также по итогам соревнований и конкурсов.

Формы аттестации: итоговое занятие, соревнование, конкурсы различного уровня, журнал посещаемости, портфолио.

Способы и формы выявления результатов. Осуществляется анализ освоения программы посредством наблюдения, тестирования, турнира навыков, соревнований, викторин, игр.

Способы и формы фиксации результатов: портфолио.

2.4 Оценочные материалы

1. Методика «Социометрия» Дж. Морено (методика позволяет сделать **моментальный срез** с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности).

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Обучение детей в объединении происходит в очной форме. Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе постоянного состава. Состав группы до 10 человек. Работа с разновозрастной группой при реализации программы строится на основе деятельностного подхода, а также на принципах дифференциации, индивидуализации, учета половозрастных различий обучающихся.

Методы обучения и воспитания

Для успешной реализации программы используются следующие **методы обучения:**

1. Словесные (беседа, разъяснения, рассказ). В процессе разъяснения педагог излагает, объясняет учебный материал, а учащиеся активно его воспринимают и усваивают.

2. Наглядные. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, которые позволят получить достаточно полные и достоверные представления об изучаемом объекте, а при его закреплении – способом практикования знаний.

4. Практические. Знания, полученные непосредственно на практике, оказываются, как правило, прочными и создают базу для последующей самостоятельной деятельности, поэтому большинство занятий по программе – практические.

Основные **методы воспитания**, с помощью которых осуществляется образовательный процесс:

- Метод убеждения – объяснение, рассказ, беседа, диспут;
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в виде групповых занятий.

Формы организации учебного занятия

Учебное занятие может иметь различные формы – традиционные и нетрадиционные.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – игра, конкурс, занятие-праздник, занятие-соревнование, и др.

По дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Педагогические технологии

Программа «Шашки» предусматривает использование таких педагогических технологий как:

- *развивающего обучения* - взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога. Данная технология включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки;

- *здоровьесберегающие* - реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам,

благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей;

- *игровые*. Важным средством и эффективной технологией воспитания является игра – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения или обучения;

- *технология проблемного обучения* – это проблемные задания и вопросы, которые требуют от учащихся применения знаний и умений в новой ситуации, получения, новых путей их поиска. Эти знания и умения необходимы для творческого мышления, они помогают учащимся овладеть методами научного познания, формируют интерес и потребность в творческой деятельности;

- *лично-ориентированные* – ориентация на индивидуальные особенности учащихся, прежде всего одаренности, где средством реализации индивидуального подхода являются индивидуальные занятия, направлена на обеспечение условий и наличие факторов, способствующих личностному росту и успешности каждого ребенка.

Алгоритм учебного занятия

Учебное занятие, являясь ограниченным по времени процессом, представляет собой модель деятельности педагога и детского коллектива. В связи с этим учебное занятие необходимо рассматривать в логике организации деятельности, выделяется цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.

Учебное занятие – одна из основных форм занятий, которое имеет следующую структуру:

1. Организационно-мотивационный момент - 1-2 мин.
2. Актуализация знаний - 3 мин.
3. Основная часть занятия -15 мин.
4. Практическая часть занятия -20 мин.
5. Заключительный этап - 3 мин.
6. Рефлексия -2 мин.

Список литературы

1. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера,

1992. – 250 с.
2. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
 3. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
 4. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Польша, 1985. – 256 с.
 5. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов: Феникс, 2007. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета (Входящая диагностика мотивации)

Нам, педагогам Центра дополнительного образования, очень важно знать, с какими интересами, мечтами, желаниями ты пришел в этот коллектив. Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов.

1. Что привело тебя в данный коллектив? Выбери из предложенного списка наиболее значимые для тебя варианты ответов:

- * надежда на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию (помогут при поступлении, пригодятся в жизни);
- * желание научиться общаться со сверстниками, взрослыми;
- * желание узнать о том, что не изучают в школе (что-то новое, интересное);
- * надежда на то, что занятия помогут лучше понять, узнать самого себя;
- * желание проявить свои способности, реализовать свои возможности.

Что еще, напиши.

2. Сколько тебе лет? _____
3. Укажи, кто ты? *(нужное подчеркни)*
 - мальчик;
 - девочка.

Социометрия Дж. Морено — методика, процедура, обработка результатов.

Социограмма

Социометрическая методика

Одним из самых популярных методов определения межличностных отношений в группе является социометрия, предложенная учеником Фрейда — Джекобом Морено (1889-1974). Согласно теории Дж. Морено, все напряжения, конфликты, в том числе и социальные, обусловлены несовпадением микро- и макроструктуры группы. Это несовпадение, по его мнению, означает, что система симпатий и антипатий, которая показывает психологическое отношение индивида к людям, часто не вмещается в рамки

заданной индивиду макроструктуры: самым близким может оказаться окружение, состоящее из неприемлемых в психологическом плане людей. Задача состоит в том, чтобы привести в соответствие макро- и микроструктуры. Именно с этой целью должна применяться социометрическая методика, с помощью которой можно исследовать симпатии и антипатии, чтобы в соответствии с полученными результатами осуществить определенные изменения.

Термин «социометрия» буквально означает «социальное измерение», социометрическая методика предназначена для оценки межличностных отношений неформального типа: симпатий и антипатии, привлекательности. Имея характер опроса, социометрия существенно отличается от анкетного опроса и интервью тем, что вопросы касаются эмоциональной сферы отношений людей.

Социометрическая процедура

Социометрическая процедура заключается в том, что членам группы предлагают перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по группе, с которыми они хотели бы вместе работать, отдыхать, сидеть за партой и тому подобное. Вопросы о желании человека совместно с кем-то участвовать в определенной деятельности называются критериями выбора.

Например, «С кем Вы хотели бы вместе готовиться к экзамену?» или: «Кого бы Вы пригласили на день рождения?» И т.д. Успех изучения взаимоотношений зависит от правильного подбора этих вопросов. Различают слабые и сильные критерии выбора. Чем важнее для человека та или иная деятельность, чем теснее и продолжительнее общение она предусматривает, тем сильнее считается критерий выбора. Чаще всего в социометрическом исследовании сочетаются вопросы разных типов. Они добираются таким образом, чтобы выявить стремление человека к общению с членами группы в различных видах деятельности — в труде, учебе, отдыхе, дружбе и тому подобное.

1. Кого из членов группы Вы пригласили на день рождения?
2. С кем из членов группы Вы выполняли общая задача (производственное, учебное)?
3. С кем из членов группы Вы могли бы поделиться своими личными переживаниями?

Планируя проведение социометрии, следует решить вопрос о качестве и количестве используемых критериев, а также о количестве выборов, которые сделает каждый член группы, и их интенсивность — в большей или меньшей степени. Чаще всего количество выборов ограничивается тремя.

Результаты социометрии

Результаты, полученные с помощью социометрической процедуры, могут быть представлены графически в виде социогаммы, матрицы и специальных числовых индексов.

Таблицы результатов социометрии заполняются в первую очередь, к тому же отдельно по деловым и личными отношениями.

По вертикали записываются по номерам фамилии всех членов группы, которая изучается; по горизонтали — только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами 1, +2, +3 обозначают тех, кого выбрал каждый исследуемый в первую, вторую, третью очередь, цифрами 1, 2, -3 — тех, кого испытуемый не выбирает в первую, вторую и третью очередь.

Взаимный положительный или отрицательный выбор обводится в таблице кружком (независимо от очередности выбора). После того, как положительные и отрицательные выборы будут занесены в полученные каждым членом группы выборы (сумма выборов), тогда подсчитывают сумму баллов для каждого члена группы учитывая при этом, что выбор в первую очередь равен +3 баллам (-3), во вторую — 2 (-2), в третью — 1 (-1). После этого подсчитывается общая алгебраическая сумма, которая и определяет статус в группе.

