

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Ташла Тюльганского района Оренбургской области

«Утверждаю»

Принят решением педагогического совета
от 29.08.2024 г

Директор ГКОУ «СКШИ» с. Ташла
_____ В.А. Ямникова

**Учебный план
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития 5 – 9 классы
на 2024-2025 учебный год**

Ташла
2024 г

Учебный план ГКОУ «СКШИ» с.Ташла Тюльганского района
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития 5 – 9 классы

Предметные области	Классы учебные предметы						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	16
6. Технология	6.1 Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Всего :		6	6	6	6	6	30
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Математические представления		1	1	1	1	2	6
2. Домоводство		1	1	1	1	1	5
3. Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	5
4. Адаптивная физическая культура		1	1	1	1	1	5
5. Труд (технология)		-	1	2	2	1	6
6. Музыка и движение		1	1				2
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		29	30	30	30	30	25
<i>Внеурочная деятельность :</i>		10	10	10	10	10	50
<i>Коррекционные курсы, в том числе:</i>		8	8	8	8	8	40
1. «Сенсорное развитие»		2	2	2	2	2	10
2. «Предметно-практические действия»		2	2	2	2	2	10
3. «Двигательное развитие»		2	2	2	2	2	10
4. «Альтернативная коммуникация»		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности:							
5. Логопедические занятия		1	1	1	1	1	5
6. «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
ИТОГО							
Итого к финансированию		39	40	40	40	40	199

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся, осваивающих АООП (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г. №1599;
- ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает учебный план.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет школа.

Учебный план обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

II часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными

нарушениями развития большой объём учебной нагрузки распределяется на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, находятся в школе ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий - 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2–3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии, консилиума, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет школа.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность,

определяется в зависимости от количества учебных дней (5-ть). Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет в 1 классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение **текущей, промежуточной и итоговой аттестации.**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя **полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.**

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения за текущий период.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- ДО - «не выполняет задание, действие отсутствует» «0»;
- ЗП - «выполняет задание со значительной помощью»; «2»
- ЧП - «выполняет задание с частичной помощью»; «3»
- ДИ - «выполняет действие по инструкции»; «4»
- С - «выполняет задание самостоятельно, без ошибок» «5»;

Система оценивания в баллах

Базовая степень обученности – 24-30 баллов;

Минимально необходимая степень обученности – 18-23 балла;

Низкая степень обученности - 6-17 баллов.

Реакция на воздействия

- негативная реакция;
- нейтральная реакция;
- положительная реакция.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Формы промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам, курсам.

Промежуточная аттестация проводится один раз в год. Со второго года обучения, по безотметочной оценки по всем предметам учебного плана.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Самостоятельная работа
- Зачёт
- Практическая работа
- Тестовая работа (тестирование)
- Контрольный рисунок
- Урок-концерт
- Викторина
- Выставка рисунков
- Выставка творческих работ
- обобщающий урок

Организация промежуточной аттестации по предметам учебного плана

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с *3 апреля 2024 года* по *2024 года* без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация учащихся школы начальной школы в 2024/2024 учебном году распределяется по классам следующим образом:

График проведения промежуточной аттестации в 6, 8б классе

на 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты	Формы проведения промежуточной	Дата проведения промежуточной
--------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------

		аттестации	аттестации
	Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	тестирование	03.04
Математика	Математические представления	Контрольная работа	04.04
Окружающий мир	Окружающий природный мир	тестирование	29.04
	Человек	тестирование	08.04
	Домоводство	тестирование	05.04
	Окружающий социальный мир	тестирование	09.04
Искусство	Музыка и движение	Урок-концерт	19.04
	Изобразительная деятельность	Выставка рисунков	17.04
Физическая культура	Адаптивная физкультура	Учет индивидуальных достижений	16.04
Технология	Профильный труд	Практическая работа	12.04
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Курс логопедии	Учет индивидуальных достижений	27.04
	Коррекционно-развивающая область		
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	Практическая работа	24.04
	Предметно-практические действия	Практическая работа	10.04
	Двигательное развитие	Учет индивидуальных достижений	18.04
	Альтернативная коммуникация	тестирование	15.04
Внеурочная деятельность	Творческая мастерская	Выставка работ	22.04

	ВнД «Домоводство»	собеседование	11.04
	ВнД «В мире профессий»	собеседование	23.04
	Общественно-полезный труд	Практическая работа	12.04